

〈関心・意欲・態度〉  
 他者の意見を取り入れて自分の意見文の構成をよりよいものにして  
 している。  
 〈評価材料〉 ロイロノート（自己評価・所見記入）  
 交流活動後、自分の初期の意見文の構成についての感想と、どのような  
 点を参考にして構成を再考したかを書いてもらったものを評価します

〈書く力〉  
 ・三角ロジックを活用し、意見文を書くための要素や構成を考  
 えることができる。  
 ・反論を想定した意見文を書くことができる。  
 〈評価材料〉 ロイロノート（プリント）、意見文  
 三角ロジックの要素を活用し、説得力のある意見文の構成を考  
 えているか、異なる立場の人の意見（反論）を取り入れて意見文を書  
 いているかを評価します。

〈知識・理解〉  
 より説得力がある意見文に必要な要素や論理の展開があることを理  
 解している。  
 〈評価材料〉 ワークシート  
 複数の意見文や作品を比較し、説得力のある意見文に共通する要  
 素や論理の展開を理解しているかを評価します。

〈単元活動・評価項目(B評価)〉

- 〈単元の流れ〉
- 1 単元の流れ・評価項目の確認  
 説得力のある意見文とは何かについて理解する
  - 2 テーマに対し、自分の意見文の内容や構成を考える
  - 3 異なる立場の人と交流し、自分の意見文の構成を再考する
  - 4 自分で作った構成をもとに、意見文を作成する。



国語総合 異論・反論を想定した意見文を書く	学習日… 月 日 ( ) 理解度 A B C
単元目標・論理の構成や展開を工夫し、異なる立場の意見（反論）を想定して論拠に基づいて自分の考えを文章にまとめる。	
本時目標…①単元の流れ・評価項目を理解する。 ②説得力のある文章とは何かを考え、理解する。	

✔ポイント 其の1

(3) 理由は？

(4) 説得力を増すために必要な要素は？


↓

(2) より説得力があるのは？

【考えよう①】どちらのほうがより説得力がある？

(1) 二つの主張と根拠を比べてみよう

ポイント「真実」

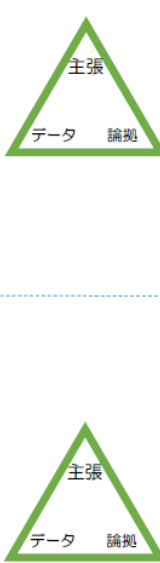


(3) 理由は？

↓

(4) 説得力を増すために必要な要素は？

(2) より説得力があるのは？



【考えよう②】どちらのほうがより説得力がある？

(1) それぞれの意見文を三角ロジックにあてはめてみよう

A

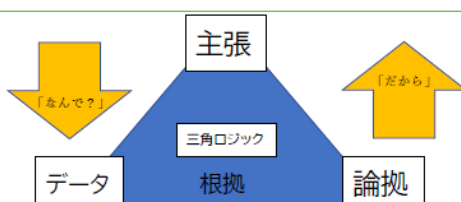
B

[第2次・第3次ワークシート]

国語総合 議論・反論を想定した意見文を書こう	No1 学習日： 月 日 ( )	No2 学習日： 月 日 ( )
---------------------------	---------------------	---------------------

成人年齢は [            ] 歳のほうがよい

[どうしていくべきか、これからどうしてほしいか]



No1

No1

No2

No2

[三角ロジックイメージ図]

