

2 主体的・対話的で深い学びの実現

新学習指導要領では、子どもたちが学習内容を人生や社会の在り方と結び付けて深く理解し、これからの時代に求められる資質・能力を身に付け、生涯にわたって能動的に学び続けることができるよう、「主体的・対話的で深い学び」の実現に向けた授業改善の推進を目指しています。

学びの質を高める「主体的・対話的で深い学び」

◆ 資質・能力の育成を図る授業

「主体的・対話的で深い学び」は、児童に必要な資質・能力を育むための学びの質に着目し、授業改善の取組を活性化していくための視点です。

新学習指導要領が目指すのは、学習の内容と方法の両方を重視し、児童の学びの過程を質的に高めていくことです。**単元や題材などのまとまりの中で、児童が「何ができるようになるか」を明確にし、「何を学ぶか」という学習内容と、「どのように学ぶか」という学びの過程を「カリキュラム・マネジメント」を通じて組み立てることが重要です。**

「主体的・対話的で深い学び」と「カリキュラム・マネジメント」は、教育課程を軸にしながら、授業、学校の組織や経営の改善を行うためのものです。両者は一体として捉えてこそ学校全体の機能を強化することができます。

◆ 授業改善を進める学校の姿

①これまでの実践の蓄積を生かす

児童に求められる資質・能力の育成を目指した授業改善は、既に優れた多くの実践成果が積み重ねられています。

これまで小学校で地道に取り組まれ蓄積されてきた実践を否定し、全く異なる指導方法を導入することではないことを踏まえて授業改善を進めます。

②資質・能力の育成を目指す

授業改善は、授業の方法や指導技術の改善のみを目的に取り組むものではありません。

児童に求められる資質・能力を育むために「主体的な学び」「対話的な学び」「深い学び」の視点を大切にして授業改善を進めます。

③各教科等の授業の質を高める

特定の教科ではなく、各教科等において行われている言語活動、観察・実験、問題解決的な学習などの学習活動の質を向上させることを大切にして授業改善を進めます。

④単元や題材などのまとまりで取り組む

単元や題材など内容や時間のまとまりの中で、学習を見通し、振り返る場面をどこに設定するか、児童が考える場面と教師が教える場面をどのように組み立てるのかを明らかにし、授業改善を進めます。

⑤「見方・考え方」を働かせる

深い学びの鍵として各教科等で示された「見方・考え方」を働かせた授業を行います。

「見方・考え方」とは、その教科等ならではの物事を捉える視点や考え方です。

児童が学習において「見方・考え方」を自在に働かせることができるよう、授業改善を進めます。

⑥知識・技能の確実な習得を重視する

基礎的・基本的な知識及び技能の習得に課題がある場合には、その確実な習得を重視した授業改善に取り組みます。

◆ 授業改善の視点

「主体的な学び」「対話的な学び」「深い学び」の3つの視点は、学びの本質として重要な点を異なる側面から捉えたものです。学びの過程を通して、それぞれ相互に影響し合い、一体として実現されるよう授業改善を図ることが大切です。

「主体的な学び」「対話的な学び」「深い学び」のイメージ

◆ 主体的な学び

学ぶことに興味・関心を持ち、自己のキャリア形成の方向性と関連付けながら、見通しをもって粘り強く取り組み、自己の学習活動を振り返って次につなげます。

【児童の姿】

児童は、興味をもって学習に積極的に取り組むとともに、学習活動を自ら振り返り、意味付け、身に付いた資質・能力の自覚や共有をします。

「主体的な学び」を実現する子どものイメージ例



◆ 対話的な学び

児童同士の協働、教職員や地域の人との対話、先哲の考え方を手掛かりに考えること等を通じ、自己の考えを広げ深めます。

【児童の姿】

児童は、身に付けた知識や技能を定着させ、物事の多面的で深い理解に至るため、多様な表現を通じて児童同士が対話し、それによって思考を広げ深めています。

「対話的な学び」を実現する子どものイメージ例



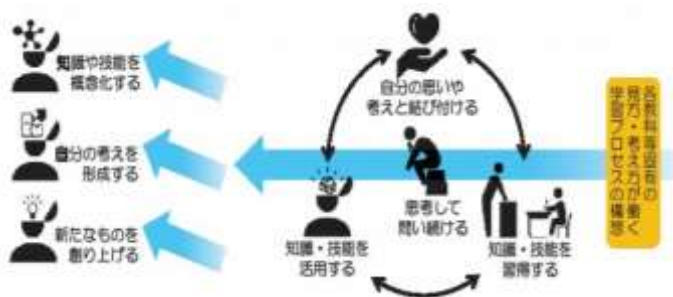
◆ 深い学び

「習得・活用・探究」の学びの過程の中で、各教科等の特質に応じた「見方・考え方」を働かせながら、知識を相互に関連付けてより深く理解したり、情報を精査して考えを形成したり、問題を見いだして解決策を考えたり、思いや考えを基に創造したりします。

【児童の姿】

児童は、各教科等の学びの過程の中で身に付けた資質・能力を活用・発揮しながら物事を捉え、思考することで、資質・能力をさらに伸ばし、新たな資質・能力を身に付けています。

「深い学び」を実現する子どものイメージ例



【図の出自】

平成 30 年度公立小・中学校各教科等担当指導主事研究協議会講座「校内研修の充実」資料
独立行政法人教職員支援機構 次世代教育推進センター