

【目標2 豊かな人間性の育成】

| 施策項目・指標 | | | | | 施策項目・指標 | | | | | 施策項目・指標 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---------|--|------|--|------|--|---|------|--|--|---------|--|---|--|------|--|-------|------|---|------|--|----|-------|------|---|----|------|--|------|----|-------|--------|------|----|------|------|---|----|------|------|-------|----|--------|-------|-----|---|------|------|--------|----|------|------|------|----|-------|------|--------|----|---------|-------|-----|------|--|------|--------|--------|----|--|-----|------|-------|------|--|-------|------|--------|------|-------|-------|-------|-------|-------|----|------|--------|-------|----|------|----|------|----|-------|-------|-------|----|------|--------|-------|----|------|--------|-------|----|------|--------|-------|----|-------|-----|-------|----|-----|-------|-------|----|--|-------|-------|----|------|------|--|----|-------|-------|-------|----|------|--|-------|-------|------|----|-------|----|-------|-------|-------|----|------|-------|-------|----|-------|--------|-------|------|--|----|------|--------|------|--|----|--|-------|-------|--|----|------|---|---|-------|----|-------|-------|-------|----|------|--------|--|----|-------|--------|------|----|------|-------|-------|----|-------|-------|-------|----|-----|------|-------|----|-------|----|-------|----|--------|-------|-------|----|------|------|--------|----|----|------|-------|----|---|-------|-------|----|-------|-------|-------|----|------|-----|---|-------|----|----|-------|----|-------|----|-------|----|----|-------|-------|----|--|---|-------|------|--|----|------|---|------|---|-------|------|-------|--|--|------|---------|----|--------|-------|-------|--------|-------|-------|----|-------|--------|--------|----|--------|--------|------|----|------|--------|-------|----|------|------|-------|----|-------|------|--------|----|-------|--------|-------|----|--------|-------|-------|----|------|------|-------|----|-------|----|-------|----|------|-------|-------|----|-------|------|-------|----|----|----|-------|-------|-------|----|---|----|-----|-------|-------|----|----|---|---|----|----|----|-------|------|---|-------|-------|---|---|---|-------|----|------|------|---|-------|------|-------|-------|-------|---------|---------|--------|--------|----|-------|--------|---|----|------|--------|-------|----|--------|---|--------|----|------|-------|----|----|---|--------|--------|----|--------|-------|-------|----|----|---------|--------|----|--------|----|---|----|--------|----|----|----|------|------|-------|----|----|--------|--------|----|--------|----|---|-------|---|----|----|----|---|----|---|----|----|----|---|----|---|----|---|----|---|----|---|---|----|----|---|---|---|----|----|---|---|----|---|-------|---|----|---|---|----|-------|---|---|---|----|----|---|---|----|---|----|---|----|---|---|---|
| 10 | ④-3 (高校) | 管内 | R元 | R2 | R3 | 11 | ② | 管内 | R元 | R2 | R3 | 12 | ③-1 (小学校) | 管内 | R元 | R2 | R3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 読書活動 | 公立図書館や様々な人材と連携した取組を行っている学校の割合 (%) ※基準年：R元 ※目標値：60% | 全国 | — | — | — | 体験活動 道立青少年体験活動支援施設が実施する主催事業における未就学児(親子を含む)を対象とした事業の割合 (%) ※基準年：H28 ※目標値(毎年度)：20%以上 | 全国 | — | — | — | コミュニケーション能力 全国学力・学習状況調査において、「言語活動について、国語科だけではなく、各教科、道徳、(外国語活動、)総合的な学習の時間及び特別活動を通じて、学校全体として取り組んでいますか」という質問に対して、「よくしている」と回答した学校の割合 (%) ※基準年：H29 ※目標値：100% | 全国 | 46.8 | — | 41.2 | オホーツク | 全道 | 23.4 | 24.3 | R4.12 | 全道 | 25.5 | 27.0 | 20.1 | 全道 | 57.8 | — | 54.6 | 空知 | 65.6 | — | 47.4 | 石狩 | 28.9 | 28.9 | R4.12 | 砂川 | 30.0 | 23.8 | 30.8 | 深川 | 26.3 | 21.7 | 6.3 | 森 | 29.7 | 47.4 | 29.6 | 北見 | 31.0 | 20.0 | 42.1 | 足寄 | 20.4 | 20.0 | 23.5 | 厚岸 | 21.2 | 32.4 | 7.7 | 読書活動 | 公立図書館や様々な人材と連携した取組を行っている学校の割合 (%) ※基準年：R元 ※目標値：40% | 全国 | — | — | — | コミュニケーション能力 全国学力・学習状況調査において、「学級の友達と(生徒)の間で話し合う活動を通じて、自分の考えを深めたり、広げたりすることができていると思いますか」という質問に対して、「そう思う」「どちらかといえば、そう思う」と回答した児童生徒の割合 (%) ※基準年：H29 ※目標値：100% | 全国 | 74.1 | — | 78.8 | コミュニケーション能力 全国学力・学習状況調査において、「いじめは、どんな理由があってもいけないことだと思う」という設問について、「当てはまる」と回答した児童生徒の割合 (%) ※基準年：H29 ※目標値(毎年度)：すべての児童生徒が「当てはまる」と回答することをめざす | 全国 | 42.4 | — | 38.9 | オホーツク | 全道 | 34.3 | 11.8 | R4.12 | 全道 | 72.3 | (76.6) | 78.8 | 全道 | 49.3 | — | 51.1 | 空知 | 50.0 | 50.0 | R4.12 | 石狩 | 37.5 | 12.5 | R4.12 | 後志 | 100 | 0 | R4.12 | 胆振 | 50.0 | 0 | R4.12 | 日高 | 100 | 100 | R4.12 | 渡島 | 100 | 25.0 | R4.12 | 樺山 | — | — | R4.12 | 上川 | 40.0 | 0 | R4.12 | 留萌 | — | — | R4.12 | 宗谷 | 0 | 0 | R4.12 | オホーツク | 0 | 0 | R4.12 | 十勝 | 33.3 | 0 | R4.12 | 釧路 | 0 | 0 | R4.12 | 根室 | 0 | 0 | R4.12 | 読書活動 | 公立図書館や様々な人材と連携した取組を行っている学校の割合 (%) ※基準年：R元 ※目標値：40% | 全国 | — | — | — | コミュニケーション能力 全国学力・学習状況調査において、「学級の友達と(生徒)の間で話し合う活動を通じて、自分の考えを深めたり、広げたりすることができていると思いますか」という質問に対して、「そう思う」「どちらかといえば、そう思う」と回答した児童生徒の割合 (%) ※基準年：H29 ※目標値：100% | 全国 | 72.8 | — | 77.8 | いじめ・不登校 全国学力・学習状況調査において、「いじめは、どんな理由があってもいけないことだと思う」という設問について、「当てはまる」と回答した児童生徒の割合 (%) ※基準年：H29 ※目標値(毎年度)：すべての児童生徒が「当てはまる」と回答することをめざす | 全国 | 85.0 | — | 84.1 | オホーツク | 全道 | 14.7 | 8.8 | R4.12 | 全道 | 70.9 | (79.8) | 76.3 | 全道 | 87.2 | (88.9) | 87.5 | 空知 | 50.0 | 50.0 | R4.12 | 石狩 | 12.5 | 0 | R4.12 | 後志 | 100 | 0 | R4.12 | 胆振 | 0 | 0 | R4.12 | 日高 | 100 | 100 | R4.12 | 渡島 | 25.0 | 25.0 | R4.12 | 樺山 | — | — | R4.12 | 上川 | 0 | 0 | R4.12 | 留萌 | — | — | R4.12 | 宗谷 | 0 | 0 | R4.12 | オホーツク | 0 | 0 | R4.12 | 十勝 | 0 | 0 | R4.12 | 釧路 | 0 | 0 | R4.12 | 根室 | 0 | 0 | R4.12 | 読書活動 | 公立図書館や様々な人材と連携した取組を行っている学校の割合 (%) ※基準年：R元 ※目標値：40% | 全国 | — | — | — | コミュニケーション能力 全国学力・学習状況調査において、「授業では、学級の友達と(生徒)の間で話し合う活動をよく行っていたと思いますか」という質問に対して、「当てはまる」「どちらかといえば、当てはまる」と回答した児童生徒の割合 (%) ※基準年：H29 ※目標値：100% | 全国 | 72.8 | — | 77.8 | いじめ・不登校 全国学力・学習状況調査において、「いじめは、どんな理由があってもいけないことだと思う」という設問について、「当てはまる」と回答した児童生徒の割合 (%) ※基準年：H29 ※目標値(毎年度)：すべての児童生徒が「当てはまる」と回答することをめざす | 全国 | 78.3 | — | 81.4 | オホーツク | 全道 | 18.4 | 14.6 | R4.12 | 全道 | 70.9 | (85.2) | 83.7 | 全道 | 79.3 | (83.2) | 85.7 | 空知 | 20.0 | 40.0 | R4.12 | 石狩 | 14.3 | 7.7 | R4.12 | 後志 | 100 | 33.3 | R4.12 | 胆振 | 50.0 | 50.0 | R4.12 | 日高 | 100 | 100 | R4.12 | 渡島 | 20.0 | 25.0 | R4.12 | 樺山 | 0 | 0 | R4.12 | 上川 | 16.7 | 0.0 | R4.12 | 留萌 | 0 | 0 | R4.12 | 宗谷 | 0 | 0 | R4.12 | オホーツク | 0 | 0 | R4.12 | 十勝 | 0 | 0 | R4.12 | 釧路 | 0 | 0 | R4.12 | 根室 | 0 | 0 | R4.12 | 体験活動 | 道立青少年体験活動支援施設の利用者数(人) ※基準年：H24~28の平均 ※目標値(毎年度)：233,039人以上 | 全国 | — | — | — | コミュニケーション能力 全国学力・学習状況調査において、「授業では、学級の友達と(生徒)の間で話し合う活動をよく行っていたと思いますか」という質問に対して、「当てはまる」「どちらかといえば、当てはまる」と回答した児童生徒の割合 (%) ※基準年：H29 ※目標値：100% | 全国 | — | — | — | いじめ・不登校 文部科学省調査の「いじめの認知件数」のうち、「解消しているもの」の割合 (%) ※基準年：H28 ※目標値(毎年度)：認知したすべてのいじめが解消されることをめざす | 全国 | 83.6 | 77.5 | R4.10 | オホーツク | 全道 | 208,685 | 71,150 | 75,654 | 全道 | — | (85.6) | — | 全道 | 97.0 | 95.8 | R4.10 | 空知 | 49,298 | 15,782 | 12,915 | 石狩 | — | — | — | 後志 | — | — | — | 胆振 | — | — | — | 日高 | — | — | — | 渡島 | — | — | — | 樺山 | — | — | — | 上川 | — | — | — | 留萌 | — | — | — | 宗谷 | — | — | — | オホーツク | — | — | — | 十勝 | — | — | — | 釧路 | — | — | — | 根室 | — | — | — | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | 読書活動 | 公立図書館や様々な人材と連携した取組を行っている学校の割合 (%) ※基準年：R元 ※目標値：40% | 全国 | — | | — | — | コミュニケーション能力 全国学力・学習状況調査において、「学級の友達と(生徒)の間で話し合う活動を通じて、自分の考えを深めたり、広げたりすることができていると思いますか」という質問に対して、「そう思う」「どちらかといえば、そう思う」と回答した児童生徒の割合 (%) ※基準年：H29 ※目標値：100% | 全国 | | 74.1 | — | 78.8 | コミュニケーション能力 全国学力・学習状況調査において、「いじめは、どんな理由があってもいけないことだと思う」という設問について、「当てはまる」と回答した児童生徒の割合 (%) ※基準年：H29 ※目標値(毎年度)：すべての児童生徒が「当てはまる」と回答することをめざす | | 全国 | 42.4 | — | 38.9 | | オホーツク | 全道 | 34.3 | | 11.8 | R4.12 | 全道 | | 72.3 | (76.6) | 78.8 | | 全道 | 49.3 | — | | 51.1 | 空知 | 50.0 | | 50.0 | R4.12 | 石狩 | | 37.5 | 12.5 | R4.12 | | 後志 | 100 | 0 | | R4.12 | 胆振 | 50.0 | | 0 | R4.12 | 日高 | | | 100 | 100 | R4.12 | 渡島 | | 100 | 25.0 | R4.12 | 樺山 | | — | — | R4.12 | 上川 | | 40.0 | 0 | R4.12 | 留萌 | | — | — | R4.12 | | 宗谷 | 0 | 0 | | R4.12 | オホーツク | 0 | | 0 | R4.12 | 十勝 | | 33.3 | 0 | R4.12 | | 釧路 | 0 | 0 | | R4.12 | 根室 | 0 | | 0 | R4.12 | 読書活動 | | 公立図書館や様々な人材と連携した取組を行っている学校の割合 (%) ※基準年：R元 ※目標値：40% | 全国 | — | | — | — | コミュニケーション能力 全国学力・学習状況調査において、「学級の友達と(生徒)の間で話し合う活動を通じて、自分の考えを深めたり、広げたりすることができていると思いますか」という質問に対して、「そう思う」「どちらかといえば、そう思う」と回答した児童生徒の割合 (%) ※基準年：H29 ※目標値：100% | | 全国 | 72.8 | — | | 77.8 | いじめ・不登校 全国学力・学習状況調査において、「いじめは、どんな理由があってもいけないことだと思う」という設問について、「当てはまる」と回答した児童生徒の割合 (%) ※基準年：H29 ※目標値(毎年度)：すべての児童生徒が「当てはまる」と回答することをめざす | 全国 | | 85.0 | — | 84.1 | | オホーツク | 全道 | 14.7 | | 8.8 | R4.12 | 全道 | | 70.9 | (79.8) | 76.3 | | | 全道 | 87.2 | (88.9) | 87.5 | | 空知 | 50.0 | 50.0 | R4.12 | | 石狩 | 12.5 | 0 | R4.12 | | 後志 | 100 | 0 | R4.12 | | 胆振 | 0 | 0 | | R4.12 | 日高 | 100 | | 100 | R4.12 | 渡島 | | 25.0 | 25.0 | R4.12 | | 樺山 | — | — | | R4.12 | 上川 | 0 | | 0 | R4.12 | 留萌 | | — | — | R4.12 | | 宗谷 | 0 | 0 | | R4.12 | オホーツク | 0 | | 0 | R4.12 | 十勝 | | 0 | 0 | R4.12 | | 釧路 | 0 | 0 | | R4.12 | 根室 | 0 | | 0 | R4.12 | 読書活動 | | 公立図書館や様々な人材と連携した取組を行っている学校の割合 (%) ※基準年：R元 ※目標値：40% | 全国 | — | | | — | — | コミュニケーション能力 全国学力・学習状況調査において、「授業では、学級の友達と(生徒)の間で話し合う活動をよく行っていたと思いますか」という質問に対して、「当てはまる」「どちらかといえば、当てはまる」と回答した児童生徒の割合 (%) ※基準年：H29 ※目標値：100% | 全国 | | 72.8 | — | 77.8 | いじめ・不登校 全国学力・学習状況調査において、「いじめは、どんな理由があってもいけないことだと思う」という設問について、「当てはまる」と回答した児童生徒の割合 (%) ※基準年：H29 ※目標値(毎年度)：すべての児童生徒が「当てはまる」と回答することをめざす | | 全国 | 78.3 | — | 81.4 | | オホーツク | 全道 | 18.4 | 14.6 | | R4.12 | 全道 | 70.9 | | (85.2) | 83.7 | 全道 | | 79.3 | (83.2) | 85.7 | | 空知 | 20.0 | 40.0 | | R4.12 | 石狩 | 14.3 | | 7.7 | R4.12 | 後志 | | 100 | 33.3 | R4.12 | | 胆振 | 50.0 | 50.0 | | R4.12 | 日高 | 100 | | 100 | R4.12 | 渡島 | | 20.0 | 25.0 | R4.12 | | 樺山 | 0 | 0 | | R4.12 | 上川 | 16.7 | | 0.0 | R4.12 | 留萌 | | 0 | 0 | R4.12 | | 宗谷 | 0 | 0 | | | R4.12 | オホーツク | 0 | 0 | | R4.12 | 十勝 | 0 | 0 | | R4.12 | 釧路 | 0 | 0 | | R4.12 | 根室 | 0 | 0 | | R4.12 | 体験活動 | 道立青少年体験活動支援施設の利用者数(人) ※基準年：H24~28の平均 ※目標値(毎年度)：233,039人以上 | | 全国 | — | — | | — | コミュニケーション能力 全国学力・学習状況調査において、「授業では、学級の友達と(生徒)の間で話し合う活動をよく行っていたと思いますか」という質問に対して、「当てはまる」「どちらかといえば、当てはまる」と回答した児童生徒の割合 (%) ※基準年：H29 ※目標値：100% | 全国 | | — | — | — | | いじめ・不登校 文部科学省調査の「いじめの認知件数」のうち、「解消しているもの」の割合 (%) ※基準年：H28 ※目標値(毎年度)：認知したすべてのいじめが解消されることをめざす | 全国 | 83.6 | | 77.5 | R4.10 | オホーツク | | 全道 | 208,685 | 71,150 | | 75,654 | 全道 | — | | (85.6) | — | 全道 | | 97.0 | 95.8 | R4.10 | | 空知 | 49,298 | 15,782 | | 12,915 | 石狩 | — | | — | — | 後志 | | — | — | — | | 胆振 | — | — | | — | 日高 | — | — | — | 渡島 | — | — | — | 樺山 | — | — | — | 上川 | — | — | — | 留萌 | — | — | — | 宗谷 | — | — | — | オホーツク | — | — | — | 十勝 | — | — | — | 釧路 | — | — | — | 根室 | — | — | — |
| | | | | 読書活動 | 公立図書館や様々な人材と連携した取組を行っている学校の割合 (%) ※基準年：R元 ※目標値：40% | | 全国 | — | | — | | — | コミュニケーション能力 全国学力・学習状況調査において、「学級の友達と(生徒)の間で話し合う活動を通じて、自分の考えを深めたり、広げたりすることができていると思いますか」という質問に対して、「そう思う」「どちらかといえば、そう思う」と回答した児童生徒の割合 (%) ※基準年：H29 ※目標値：100% | 全国 | | | 72.8 | — | 77.8 | いじめ・不登校 全国学力・学習状況調査において、「いじめは、どんな理由があってもいけないことだと思う」という設問について、「当てはまる」と回答した児童生徒の割合 (%) ※基準年：H29 ※目標値(毎年度)：すべての児童生徒が「当てはまる」と回答することをめざす | | | 全国 | 85.0 | | — | 84.1 | | | オホーツク | 全道 | 14.7 | | | 8.8 | R4.12 | | 全道 | | 70.9 | | (79.8) | 76.3 | | | 全道 | 87.2 | (88.9) | | | 87.5 | 空知 | | 50.0 | | 50.0 | | R4.12 | 石狩 | | | | 12.5 | 0 | R4.12 | | | 後志 | 100 | 0 | | | R4.12 | 胆振 | 0 | | | 0 | R4.12 | 日高 | | | 100 | 100 | R4.12 | | | 渡島 | 25.0 | | 25.0 | | R4.12 | | 樺山 | — | | | — | R4.12 | 上川 | | | 0 | 0 | | R4.12 | | 留萌 | | — | — | | | | R4.12 | 宗谷 | | 0 | 0 | | | R4.12 | オホーツク | 0 | | 0 | | R4.12 | | 十勝 | 0 | 0 | | | R4.12 | 釧路 | | 0 | 0 | | | R4.12 | 根室 | 0 | | | | 0 | R4.12 | 読書活動 | | | 公立図書館や様々な人材と連携した取組を行っている学校の割合 (%) ※基準年：R元 ※目標値：40% | 全国 | — | | | — | — | コミュニケーション能力 全国学力・学習状況調査において、「授業では、学級の友達と(生徒)の間で話し合う活動をよく行っていたと思いますか」という質問に対して、「当てはまる」「どちらかといえば、当てはまる」と回答した児童生徒の割合 (%) ※基準年：H29 ※目標値：100% | | | 全国 | 72.8 | — | | | 77.8 | いじめ・不登校 全国学力・学習状況調査において、「いじめは、どんな理由があってもいけないことだと思う」という設問について、「当てはまる」と回答した児童生徒の割合 (%) ※基準年：H29 ※目標値(毎年度)：すべての児童生徒が「当てはまる」と回答することをめざす | | 全国 | | 78.3 | | — | 81.4 | | | オホーツク | 全道 | 18.4 | | | 14.6 | R4.12 | | 全道 | | 70.9 | | (85.2) | 83.7 | | | 全道 | 79.3 | (83.2) | | | 85.7 | 空知 | | 20.0 | | 40.0 | | R4.12 | 石狩 | | | 14.3 | 7.7 | R4.12 | | | 後志 | 100 | | 33.3 | | R4.12 | | 胆振 | 50.0 | | | | 50.0 | R4.12 | | | 日高 | 100 | | 100 | | R4.12 | 渡島 | 20.0 | | | 25.0 | R4.12 | 樺山 | 0 | | | 0 | R4.12 | 上川 | | 16.7 | | 0.0 | | R4.12 | 留萌 | | | 0 | 0 | R4.12 | | | 宗谷 | 0 | | 0 | | R4.12 | | オホーツク | 0 | | | 0 | R4.12 | 十勝 | | | 0 | 0 | | R4.12 | | 釧路 | | 0 | 0 | | | R4.12 | 根室 | 0 | | | 0 | R4.12 | | 体験活動 | | 道立青少年体験活動支援施設の利用者数(人) ※基準年：H24~28の平均 ※目標値(毎年度)：233,039人以上 | | 全国 | — | | | — | — | コミュニケーション能力 全国学力・学習状況調査において、「授業では、学級の友達と(生徒)の間で話し合う活動をよく行っていたと思いますか」という質問に対して、「当てはまる」「どちらかといえば、当てはまる」と回答した児童生徒の割合 (%) ※基準年：H29 ※目標値：100% | | | 全国 | — | | | — | | — | いじめ・不登校 文部科学省調査の「いじめの認知件数」のうち、「解消しているもの」の割合 (%) ※基準年：H28 ※目標値(毎年度)：認知したすべてのいじめが解消されることをめざす | | 全国 | | 83.6 | 77.5 | | R4.10 | | オホーツク | 全道 | | 208,685 | | 71,150 | 75,654 | | 全道 | | | | — | (85.6) | — | | 全道 | | 97.0 | | 95.8 | R4.10 | 空知 | | | 49,298 | 15,782 | | 12,915 | 石狩 | | | — | — | — | | 後志 | | — | | — | — | | | 胆振 | — | — | | | — | 日高 | | — | | — | | — | 渡島 | | | — | — | — | | | 樺山 | — | | — | | — | 上川 | — | | — | — | 留萌 | | — | — | — | | 宗谷 | — | — | | — | オホーツク | — | | — | — | 十勝 | | — | — | — | | 釧路 | — | — | | — | 根室 | — | | — | — | |
| | | | | | | | 読書活動 | 公立図書館や様々な人材と連携した取組を行っている学校の割合 (%) ※基準年：R元 ※目標値：40% | | 全国 | | — | | — | | | — | コミュニケーション能力 全国学力・学習状況調査において、「授業では、学級の友達と(生徒)の間で話し合う活動をよく行っていたと思いますか」という質問に対して、「当てはまる」「どちらかといえば、当てはまる」と回答した児童生徒の割合 (%) ※基準年：H29 ※目標値：100% | 全国 | | | | 72.8 | — | | 77.8 | いじめ・不登校 全国学力・学習状況調査において、「いじめは、どんな理由があってもいけないことだと思う」という設問について、「当てはまる」と回答した児童生徒の割合 (%) ※基準年：H29 ※目標値(毎年度)：すべての児童生徒が「当てはまる」と回答することをめざす | | | | 全国 | 78.3 | | | — | 81.4 | | | | オホーツク | | 全道 | 18.4 | | | | 14.6 | R4.12 | | | 全道 | | | 70.9 | | (85.2) | | 83.7 | | | | | 全道 | 79.3 | (83.2) | | | | 85.7 | 空知 | | | 20.0 | | 40.0 | | | R4.12 | 石狩 | | | | 14.3 | 7.7 | R4.12 | | | | 後志 | | 100 | | 33.3 | | | R4.12 | | | 胆振 | 50.0 | | | | 50.0 | R4.12 | | 日高 | | | | 100 | 100 | | | | R4.12 | | | 渡島 | 20.0 | | | 25.0 | | R4.12 | | 樺山 | | 0 | | | 0 | R4.12 | | | 上川 | | | 16.7 | 0.0 | | | R4.12 | | 留萌 | | | | 0 | 0 | | | | | R4.12 | 宗谷 | | | 0 | 0 | | | | R4.12 | オホーツク | 0 | | | 0 | | | R4.12 | | 十勝 | | 0 | 0 | | | | R4.12 | 釧路 | | | 0 | 0 | | | | R4.12 | | 根室 | 0 | | | | 0 | R4.12 | | | 体験活動 | | | 道立青少年体験活動支援施設の利用者数(人) ※基準年：H24~28の平均 ※目標値(毎年度)：233,039人以上 | | 全国 | | — | | | | — | — | コミュニケーション能力 全国学力・学習状況調査において、「授業では、学級の友達と(生徒)の間で話し合う活動をよく行っていたと思いますか」という質問に対して、「当てはまる」「どちらかといえば、当てはまる」と回答した児童生徒の割合 (%) ※基準年：H29 ※目標値：100% | | | | 全国 | | — | | — | | | — | | | | いじめ・不登校 文部科学省調査の「いじめの認知件数」のうち、「解消しているもの」の割合 (%) ※基準年：H28 ※目標値(毎年度)：認知したすべてのいじめが解消されることをめざす | 全国 | | | | 83.6 | | 77.5 | | R4.10 | | オホーツク | | | 全道 | 208,685 | | 71,150 | | | 75,654 | 全道 | | | — | | (85.6) | | — | | | | 全道 | 97.0 | 95.8 | | | | R4.10 | | 空知 | | 49,298 | | | 15,782 | | | 12,915 | 石狩 | | | | — | — | | — | | | | 後志 | — | | | — | | — | | | 胆振 | — | | | | | | — | — | | | 日高 | — | | | | — | — | | | 渡島 | | — | | | — | | — | 樺山 | | — | | | — | | — | | 上川 | — | | | | | | — | — | 留萌 | | | | — | | — | — | | | | 宗谷 | — | | — | | | | — | オホーツク | — | | | | — | | — | 十勝 | | | | — | — | | | — | | | 釧路 | | — | | — | | | | — | 根室 | — | | | | — | | — | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | 体験活動 | | 道立青少年体験活動支援施設の利用者数(人) ※基準年：H24~28の平均 ※目標値(毎年度)：233,039人以上 | | 全国 | | | — | | — | | | | — | コミュニケーション能力 全国学力・学習状況調査において、「授業では、学級の友達と(生徒)の間で話し合う活動をよく行っていたと思いますか」という質問に対して、「当てはまる」「どちらかといえば、当てはまる」と回答した児童生徒の割合 (%) ※基準年：H29 ※目標値：100% | | 全国 | | | | | — | — | | | — | いじめ・不登校 文部科学省調査の「いじめの認知件数」のうち、「解消しているもの」の割合 (%) ※基準年：H28 ※目標値(毎年度)：認知したすべてのいじめが解消されることをめざす | | | | | | 全国 | 83.6 | | | | 77.5 | R4.10 | | | | | | オホーツク | | 全道 | | 208,685 | | | | | | 71,150 | 75,654 | | | | 全道 | | | | — | | (85.6) | | | — | | | | | 全道 | 97.0 | 95.8 | | | | | | R4.10 | | 空知 | | | 49,298 | | | | 15,782 | | | | 12,915 | 石狩 | | | | | | — | — | | | | — | | | | 後志 | | | — | | — | | | | — | | | 胆振 | — | | | | | | — | — | | | 日高 | | | | | | — | — | | | | | — | | | | 渡島 | — | | | | — | | — | | | 樺山 | | | — | | | | — | — | | | | 上川 | | | | — | — | | | | — | | | 留萌 | | | | — | — | | | | | | | | — | | 宗谷 | | | | — | — | | | | | — | | オホーツク | | — | | | — | | | | | — | | | | 十勝 | | — | | — | | | | | — | 釧路 | | — | | | — | | | | — | | 根室 | | — | | | | | — | — | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

