

小学校

「総合的な学習の時間」全体計画

【総合的な学習の時間の目標】

自分の考えをもち、積極的に探求する姿勢・態度を育てるとともに、学年の内容に応じた見方や考え方、解決方法等を身に付けることができる。

【育てようとする資質や能力及び態度】

①学習方法に関すること

3・4年	課題解決に必要な情報を収集する
5・6年	多様な情報を比較、関連付ける

②自分自身に関すること

3・4年	目標を設定し、課題解決に向け行動する
5・6年	生活を見直し、将来への夢や希望をもつ

③他者や社会とのかかわりに関すること

3・4年	異なる意見や考えを受け入れる
5・6年	他者と協同し、課題解決する

【学習内容】

学習対象・学習事項	
3年	北方領土の自然や暮らしを対象に、北方領土に暮らしていた人々の思いや願いについて学ぶ。
4年	
5年	北方領土にかかわるビザなし交流を対象に、北方領土問題の解決に向けた取組について学ぶ。
6年	

【学習活動】

3年	<ul style="list-style-type: none"> 収集した資料や施設見学、語り部の話から、当時の北方領土の自然や暮らしを知る。 「島かるた」を実施する。
4年	
5年	<ul style="list-style-type: none"> 収集した資料の分析や語り部の話、洋上研修等から、北方領土をめぐる問題を知る。 北方領土の問題の解決に向けて、自分の考えをもつ。
6年	

【指導方法】

3年	<ul style="list-style-type: none"> 興味や関心を高める体験活動を重視する。 児童の課題を踏まえた個に応じた指導を工夫する。
4年	
5年	<ul style="list-style-type: none"> 興味や関心を高める体験活動を重視する。 児童の課題意識を把握し、連続発展させる指導を充実する。 課題解決に向け協同的な学習活動を充実する。
6年	

【学習の評価】

3年	<ul style="list-style-type: none"> 児童の学習状況や成果などを蓄積し、ポートフォリオを活用した評価を行う。 評価の観点に基づいた評価規準の設定を行う。
4年	
5年	<ul style="list-style-type: none"> 児童の学習状況や成果などを蓄積し、ポートフォリオを活用した評価を行う。 評価の観点に基づいた評価規準の設定を行う。
6年	

【指導体制】

3年	<ul style="list-style-type: none"> 複数の教職員による指導体制を確立する。 外部講師（語り部）との連携を図る。 複式の指導体制の充実
4年	
5年	<ul style="list-style-type: none"> 学級担任を中心に、複数の教職員による指導体制を確立する。 外部講師（語り部等）との連携を図る。 複式の指導体制の充実
6年	

【地域との連携】

・北方領土に対する興味や関心を高めるため、地域の豊富な施設や人材を活用する。

【小・中の連携】

・小・中併置校の特性を生かし、小・中学校9年間を見通した指導計画の工夫・改善を図る。

【各教科等との関連】

・社会科等との関連を図り、相乗効果が得られるよう、実施時期等を調整する。

中学校

「総合的な学習の時間」全体計画

【総合的な学習の時間の目標】

多様な視点を持ち、積極的に探求する姿勢・態度を育てるとともに、学年の内容に応じた見方や考え方、解決方法等を身に付けることができる。

【育てようとする資質や能力及び態度】

①学習方法に関すること

1年	必要な情報を収集し、多角的に分析する
2年	相手や目的等に応じ、論理的に表現する
3年	学習の進め方を振り返り、今後に生かす

②自分自身に関すること

1年	目標を明確にし、課題解決に向け行動する
2年	生活の在り方を見直し、日常的に実践する
3年	自己の将来を考え、自己を高めようとする

③他者や社会とのかかわりに関すること

1年	異なる意見や考えを受け入れ、尊重する
2年	互いの特徴を生かし協同して課題解決する
3年	課題解決に向け、社会活動に参画する

【学習内容】

学習対象・学習事項	
1年	北方領土にかかわる条約と国境の変遷を対象に、北方領土の解決に向けた取組について学ぶ。
2年	北方領土にかかわる歴史と日ロ交流を対象に、北方領土の解決に向けた取組について学ぶ。
3年	北方領土にかかわる日ロの主張する内容を対象に、北方領土の解決に向けた取組について学ぶ。

【学習活動】

1年	・社会科との関連を図った学習を実施し、条約に基づく国境の変遷を調べる。
2年	・外部講師（語り部等）を活用し、日ロ両国の主張を考察する。
3年	・ビザなし交流等を通して、平和的な解決方法を提案する。

【指導方法】

1年	・社会科等との関連を図り、生徒の課題を踏まえた個に応じた指導を充実する。
2年	・生徒の課題意識を把握し、連続発展させる指導を充実する。
3年	・課題解決に向け協同的な学習活動を充実する。

【学習の評価】

1年	・評価の観点に基づいた評価規準の設定を行う。
2年	・生徒の学習状況や成果などを蓄積し、ポートフォリオを活用した評価を行う。
3年	・生徒の学習状況や成果などを蓄積し、ポートフォリオを活用した評価を行う。

【指導体制】

1年	・複数の教職員による指導体制を確立する。
2年	・外部講師（語り部）との連携を図る。
3年	・複数の教職員による指導体制を確立する。 ・外部講師（語り部）との連携を図る。

【地域との連携】

・北方領土に対する興味や関心を高めるため、地域の豊富な施設や人材を活用する。

【小・中の連携】

・小・中併置校の特性を生かし、小・中学校9年間を見通した指導計画の工夫・改善を図る。

【各教科等との関連】

・社会科等との関連を図り、相乗効果が得られるよう、実施時期等を調整する。

小学校

第3・4学年 「総合的な学習の時間」 単元指導計画

単元名	「北方領土の暮らし」		時数	10時間
単元の目標	<p>【3年】北方領土に関心を持ち、北方領土の自然や島の位置、大きさ等を調べることができる。</p> <p>【4年】北方領土で生活していた人々の暮らしを調べ、その生活について考えることができる。</p>			
地域、児童生徒の実態	<p>・元島民四世や親類等が^{だほ}拿捕されている経験のある児童もいるため、北方領土に対する関心は高い。</p> <p>・また、小学校第1・2学年及び中学生にロシア人の児童生徒が在籍していることから、ロシアについても興味・関心を抱いている。</p>			
育てようとする資質や能力及び態度	1 学習方法に関すること	2 自分自身に関すること	3 他者や社会とのかかわりに関すること	
	①北方領土の暮らしについて必要な情報を収集し、まとめる。	①北方領土にかかわる自分の思いや考えを伝える。	①北方領土にかかわる人々の意見や考えを受入、交流する。	
前学年との関連について	<p>・第2学年時に「あの島なあに」の単元で、北方領土の名前を覚える学習を行っている。</p> <p>・第3学年時に「北方領土の自然」の単元で、島の位置や大きさ等を調べる学習を行っている。</p>			
教材について	<p>・「北方領土って、どんなところ？」(社団法人 北方領土復帰期成同盟)</p> <p>・「北方領土の生き物たち」(根室振興局)</p> <p>・「北方同盟オンライン http://www.hoppou-d.or.jp/」(社団法人 北方領土復帰期成同盟)</p> <p>・「はあと・ふる1」北方領土「色丹島」(北海道教育委員会)</p>			
地域の人材について	<p>・「北方領土の語り部」</p>			
地域の施設について	<p>・北海道立北方四島交流センター「ニ・ホ・ロ」</p>			
時間	<p>学習過程 ● 主な学習内容</p>		<p><input type="checkbox"/> 評価</p> <p><input type="radio"/> 人材、施設、資料等の活用</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 指導上の留意点</p>	
1	<p>課題の設定</p> <p>● 「はあと・ふる1」「北方領土『色丹島』」のポスターを見て、北方領土について知っていることを発表する。</p> <div style="border: 1px dashed black; padding: 5px;"> <p>・北方領土には、歯舞群島、色丹島、国後島、択捉島があるよ。</p> <p>・北海道のそばにある島々だよ。</p> <p>・日本人ではなく、外国人が住んでいるよ。</p> </div>		<p><input type="radio"/> 「はあと・ふる1」</p> <p><input type="checkbox"/> 提示された「はあと・ふる1」のポスターを見て、北方領土について興味をもっている。(1-①)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 資料を見て、課題を設定する。</p>	
2	<p>● 学習課題を考える。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>【問】北方領土には、どのような生き物がいるのだろう。</p> <p>【問】北方領土では、どのような暮らしをしていたのだろう。</p> </div>		<p><input type="checkbox"/> 学年に応じて、自分で調べたいことを選択している。(1-①)</p>	

時 間	<div style="text-align: center;"> 学習過程 ● 主な学習内容 </div>	<input type="checkbox"/> 評価 <input type="radio"/> 人材、施設、資料等の活用 <input checked="" type="checkbox"/> 指導上の留意点
3～4	<div style="text-align: center; background-color: #0056b3; color: white; border-radius: 10px; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"> 情報の収集 </div> <ul style="list-style-type: none"> ● 調査活動を行う。 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> 【活用する資料等】 <ul style="list-style-type: none"> ・北海道立北方四島交流センター「ニ・ホ・ロ」 </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0; color: red; font-size: small;"> 【北海道立北方四島交流センター「ニ・ホ・ロ」】 <ul style="list-style-type: none"> ・北方領土の歴史や、今の姿、人々の生活などをわかりやすく解説 ・3面マルチシアターで、北方四島の生活やビザなし交流の様子などを映像で紹介 ・開館時間：9:00～17:00 ・休館日：5～10月は休館日なし、11～4月は月曜日、年末年始が休館日 ・TEL：0153-23-6711 </div> ・「北方領土って、どんなところ？」 (社団法人 北方領土復帰期成同盟) ・「北方領土の生き物たち」(根室振興局) ・「北方同盟オンライン http://www.hoppou-d.or.jp/」 (社団法人 北方領土復帰期成同盟) <div style="border: 1px dashed black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <ul style="list-style-type: none"> ・「北方領土の生き物たち」(根室振興局)やインターネットで、北方領土の生き物を調べられるよ。 ・ヒグマ、シマフクロウなど、根室に生息している動物がたくさんいるよ。 ・北方領土では、漁業や農業などが行われているんだね。 ・北方領土に住んでいたお年寄りから、お話を聞きたいな。 </div>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="radio"/> 北海道立北方四島交流センター「ニ・ホ・ロ」 <input type="radio"/> 「北方領土ってどんなところ？」(社団法人 北方領土復帰期成同盟) <input type="radio"/> 「北方同盟オンライン http://www.hoppou-d.or.jp/」 (社団法人 北方領土復帰期成同盟) <input type="radio"/> 「北方領土の生き物たち」(根室振興局) <input checked="" type="checkbox"/> インターネットなどで情報を収集する。 <input type="checkbox"/> 課題に沿って調べている。(3年1-①) <input type="checkbox"/> 前年度の調査活動を生かし、様々な資料等から見通しをもって調べている。(4年1-①)
5	<ul style="list-style-type: none"> ● 「北方領土の語り部」から、北方領土の様子や思いについて話を聞く。 <div style="border: 1px dashed black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <ul style="list-style-type: none"> ・北方領土は、日本固有の領土なんだね。 ・北方領土の返還運動が行われているんだね。 </div>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> 語り部の話から北方領土の自然や暮らしについて考えている。(2-①) <input type="radio"/> 北方領土の語り部
6～7	<div style="text-align: center; background-color: #0056b3; color: white; border-radius: 10px; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"> 整理・分析 </div> <ul style="list-style-type: none"> ● 課題について調べたことをまとめる。 <div style="border: 1px dashed black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <ul style="list-style-type: none"> ・北方領土の動物、気候、森林、暮らしに分けて整理しよう。 ・他に分け方はないかな。 ・報告文にまとめよう。 ・模造紙に絵や文でまとめよう。 </div>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> 調べたことをどのように分類、整理することができるか考えている。(1-①) <input type="checkbox"/> 調べたことを報告文や模造紙にまとめている。(3年1-①) <input type="checkbox"/> 前年度の学習を生かし、発表物や発表方法を工夫している。(4年1-①) <input checked="" type="checkbox"/> 図などで整理・分析する。
8～9	<div style="text-align: center; background-color: #0056b3; color: white; border-radius: 10px; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"> まとめ・表現 </div> <ul style="list-style-type: none"> ● 北方領土の暮らしについて、発表会をする。 <div style="border: 1px dashed black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <ul style="list-style-type: none"> ・絵や写真を使って、分かりやすく伝えよう。 ・北方領土の暮らしの特徴が伝わったかな。 ・北方領土の動物は、ヒグマやシマフクロウ、エトピリカ等根室と同じだということが伝わったかな。 </div>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> 調べたことを分かりやすく発表している。(3-①) <input type="checkbox"/> 友だちの発表と自分の調べたことを比較し、違いを考えている。(3-①)

時 間	学習過程 ● 主な学習内容	<input type="checkbox"/> 評価 <input type="checkbox"/> 人材、施設、資料等の活用 <input checked="" type="checkbox"/> 指導上の留意点		
10	<p>● 調べたことを新聞にまとめる。</p> <div style="border: 1px dashed black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p>・語り部さんから聞いたことをまとめてみよう。 ・5・6年生になったら、北方領土のことをもっと知りたいな。</p> </div>	<p>■ 北方領土新聞としてまとめ・表現する。</p>		
道徳の時間 (1時間)	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 15%; padding: 2px;">主題名</td> <td style="padding: 2px;">ふるさとへの愛着 内容項目4-(5)</td> </tr> </table>		主題名	ふるさとへの愛着 内容項目4-(5)
	主題名	ふるさとへの愛着 内容項目4-(5)		
	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 15%; padding: 2px;">資料名</td> <td style="padding: 2px;">①はあと・ふる1「北方領土『色丹島』」 ②「わたしたちの道徳」4-(5)「郷土を愛する心をもって」</td> </tr> </table>		資料名	①はあと・ふる1「北方領土『色丹島』」 ②「わたしたちの道徳」4-(5)「郷土を愛する心をもって」
	資料名	①はあと・ふる1「北方領土『色丹島』」 ②「わたしたちの道徳」4-(5)「郷土を愛する心をもって」		
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 15%; padding: 2px;">ねらい</td> <td style="padding: 2px;">地域社会の一員としての自覚をもって郷土を愛する心情を育てる。</td> </tr> </table>		ねらい	地域社会の一員としての自覚をもって郷土を愛する心情を育てる。	
ねらい	地域社会の一員としての自覚をもって郷土を愛する心情を育てる。			
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 15%; padding: 2px;">体験活動との関連</td> <td style="padding: 2px;">①導入で、はあと・ふる1「北方領土『色丹島』」の写真を提示し、北方領土の語り部の話を思い出すなどして、郷土に対する思いをもたせる。 ②終末で、「わたしたちの道徳」4-(5)「郷土を愛する心をもって」を読む。</td> </tr> </table>		体験活動との関連	①導入で、はあと・ふる1「北方領土『色丹島』」の写真を提示し、北方領土の語り部の話を思い出すなどして、郷土に対する思いをもたせる。 ②終末で、「わたしたちの道徳」4-(5)「郷土を愛する心をもって」を読む。	
体験活動との関連	①導入で、はあと・ふる1「北方領土『色丹島』」の写真を提示し、北方領土の語り部の話を思い出すなどして、郷土に対する思いをもたせる。 ②終末で、「わたしたちの道徳」4-(5)「郷土を愛する心をもって」を読む。			

小学校

第5・6学年 「総合的な学習の時間」 単元指導計画

単元名	「北方領土の問題とロシアとの交流」		時数	10時間
単元の目標	<p>【5年】北方領土の開拓の歴史を調べ、北方領土の問題について考えることができる。</p> <p>【6年】北方領土をめぐる問題とロシアとの交流について調べ、これからの国の在り方について考えることができる。</p>			
地域、児童生徒の実態	<ul style="list-style-type: none"> ・第3・4学年の「総合的な学習の時間」で、北方領土に関する学習を行っていることから、北方領土に対する関心は高く、意欲的である。 ・また、小学校第1・2学年及び中学生にロシア人の児童生徒が在籍していることから、ロシアについても興味・関心を抱いている。 			
育てようとする資質や能力及び態度	1 学習方法に関すること	2 自分自身に関すること	3 他者や社会とのかかわりに関すること	
	①多様な資料を比較し、関連付け、まとめる。	①北方領土の問題に対する将来への考えをもつ。	①北方領土問題について協同して課題解決に取り組む。	
前学年との関連について	<ul style="list-style-type: none"> ・第4学年時に「北方領土の暮らし」の単元で、北方領土の暮らしを調べる学習を行っている。 ・第5学年時に「北方領土の歴史」の単元で、開拓の歴史等を調べる学習を行っている。 			
教材について	<ul style="list-style-type: none"> ・「北方領土ってどんなところ？」(社団法人 北方領土復帰期成同盟) ・「北方同盟オンライン http://www.hoppou-d.or.jp/」(社団法人 北方領土復帰期成同盟) 			
地域の人材について	<ul style="list-style-type: none"> ・千島会館館長(千島歯舞諸島居住者連盟) ・語り部(千島歯舞諸島居住者連盟) 			
地域の施設について	<ul style="list-style-type: none"> ・北海道立北方四島交流センター「ニ・ホ・ロ」 			
時間	<p>学習過程</p>		<p>● 主な学習内容</p>	
	<p>課題の設定</p>		<p>☐ 評価 ○ 人材、施設、資料等の活用 ■ 指導上の留意点</p>	
1	<ul style="list-style-type: none"> ● 北方領土の問題について、前の学年の学習を振り返り、知っていることを発表する。 <div style="border: 1px dashed black; padding: 5px;"> <ul style="list-style-type: none"> ・私のおばあちゃんは、昔、国後島に住んでいて、帰りたい、返してほしいと言っているよ。 ・北方領土は、日本の固有の領土なんだよね。 ・今、ロシアとの間でビザなし交流が行われているよ。 ・2月7日は「北方領土の日」だよ。 </div>		<p>☐ 北方領土の問題について興味をもっている。(2-①)</p> <p>■ 社会科との関連を図る。</p> <p>■ 体験活動を対比して課題を設定する。</p>	
2	<ul style="list-style-type: none"> ● 学習課題を考える。 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <ul style="list-style-type: none"> ・【5年】北方領土の開拓の歴史について調べよう。 ・【6年】北方領土の問題やロシアとの交流について調べよう。 </div>		<p>☐ 学年に応じて、自分で調べたいことを選択している。(1-①)</p>	

時間	<div style="text-align: center;"> 学習過程 ● 主な学習内容 </div>	<input type="checkbox"/> 評価 <input type="radio"/> 人材、施設、資料等の活用 <input checked="" type="checkbox"/> 指導上の留意点
3～4	<div style="text-align: center; background-color: #0056b3; color: white; border-radius: 10px; padding: 5px; margin-bottom: 10px;">情報の収集</div> <ul style="list-style-type: none"> ● 調査活動を行う。 【活用する資料等】 ・北海道立北方四島交流センター「ニ・ホ・ロ」 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p style="color: red; margin: 0;">【北海道立北方四島交流センター「ニ・ホ・ロ」】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・北方領土の歴史や、今の姿、人々の生活などをわかりやすく解説 ・3面マルチシアターで、北方四島の生活やビザなし交流の様子などを映像で紹介 ・開館時間：9:00～17:00 ・休館日：5～10月は休館日なし、11～4月は月曜日、年末年始が休館日 ・TEL：0153-23-6711 </div> <ul style="list-style-type: none"> ・「北方同盟オンライン http://www.hoppou-d.or.jp/」 (社団法人 北方領土復帰期成同盟) ・「北方領土ってどんなところ？」 (社団法人 北方領土復帰期成同盟) <div style="border: 1px dashed black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <ul style="list-style-type: none"> ・「北方領土ってどんなところ？(社団法人 北方領土復帰期成同盟)」で、北方領土の歴史を調べられるよ。 ・漁業水域にかかわって、漁船が^{だほ}拿捕されているんだね。 </div>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="radio"/> 北海道立北方四島交流センター「ニ・ホ・ロ」 <input type="radio"/> 「北方同盟オンライン http://www.hoppou-d.or.jp/」 (社団法人 北方領土復帰期成同盟) <input type="radio"/> 「北方領土ってどんなところ？」(社団法人 北方領土復帰期成同盟) <input type="checkbox"/> 課題に沿って調べている。(3-①) <input checked="" type="checkbox"/> インターネット等で情報を収集する。
5～6	<ul style="list-style-type: none"> ● 千島会館館長から、北方領土に係る問題とロシアとの交流について話を聞く。 ● 語り部から、北方領土の様子や思いについて話を聞く。 <div style="border: 1px dashed black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <ul style="list-style-type: none"> ・北方領土は、現在、ロシアに不法に占拠されているんだね。 ・北方領土の問題を平和的に解決するために「ビザなし交流」が始まったんだね。 </div>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="radio"/> 千島会館館長 <input type="radio"/> 北方領土の語り部 <input type="checkbox"/> 語り部の話から北方領土の問題について考えている。(3-①) <input checked="" type="checkbox"/> インタビュー前にチェックリストで確認して情報を収集する。
7～8	<div style="text-align: center; background-color: #0056b3; color: white; border-radius: 10px; padding: 5px; margin-bottom: 10px;">整理・分析</div> <ul style="list-style-type: none"> ● 北方領土の問題やロシアとの交流について、調べたことをまとめる。 <div style="border: 1px dashed black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <ul style="list-style-type: none"> ・北方領土のこれまでの歴史と領土問題に分けて整理しよう。 ・ロシアとの交流は、分けた方がいいよね。 ・年表にまとめよう。 ・模造紙に絵や文でまとめよう。 </div>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> 様々な資料を関連付けて考え、整理・分析している。(5年1-①) <input type="checkbox"/> 様々な資料を適切に比較、選択し、友だちと交流しながら整理・分析している。(6年1-①) <input checked="" type="checkbox"/> 座標軸の入ったワークシートで整理・分析している。
9～10	<div style="text-align: center; background-color: #0056b3; color: white; border-radius: 10px; padding: 5px; margin-bottom: 10px;">まとめ・表現</div> <ul style="list-style-type: none"> ● 北方領土の問題やロシアとの交流について、パネルディスカッションをする。 <div style="border: 1px dashed black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <ul style="list-style-type: none"> ・絵や写真を使って、分かりやすく伝えよう。 ・北方領土の歴史や領土問題が伝わったかな。 ・ロシアとの交流は、中学生が行っているよ。 </div>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> 様々な意見について考えを深め、北方領土の問題にかかわる今後の国の在り方について考えている。(5年2-①) <input type="checkbox"/> これまでの学習をまとめ、北方領土や根室とのかかわりの中から、自分の生き方を見つめている。(6年2-①)

北方領土に関する学習

<p>時 間</p>	<p style="text-align: center;">学習過程 ● 主な学習内容</p>	<p>□ 評価 ○ 人材、施設、資料等の活用 ■ 指導上の留意点</p>								
	<p>● 北方領土の問題やロシアとの交流について、考えたことをまとめる。</p> <div style="border: 1px dashed black; padding: 5px;"> <ul style="list-style-type: none"> ・北方領土の返還要求運動は、これからも続けていくことが大切だね。 ・北方領土の問題を平和的に解決するためにも「ビザなし交流」を続け、返還を訴えていく必要があるよ。 ・中学生になったら、国境の移り変わりや条約のことを調べたり、ロシア人と交流したりしてみたいな。 </div>	<p>■ パネルディスカッションでまとめ・表現する。</p>								
<p>道徳の時間 (1時間)</p>	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 15%; padding: 5px;">主題名</td> <td style="padding: 5px;">ふるさとへの愛着 内容項目4-(7)</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">資料名</td> <td style="padding: 5px;">①はあと・ふる1「北方領土『色丹島』」 ②「私たちの道徳」4-(7)「郷土や国を愛する心を」</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">ねらい</td> <td style="padding: 5px;">郷土や我が国の伝統と文化を大切にし、先人の努力を知り、郷土を愛する心情を育てる。</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">体験活動との関連</td> <td style="padding: 5px;">①導入で、はあと・ふる1「北方領土『色丹島』」の写真を提示し、北方領土の語り部の話を思い出すなどして、郷土に対する思いをもたせる。 ②終末で、「私たちの道徳」4-(7)「郷土や国を愛する心を」を読む。</td> </tr> </table>		主題名	ふるさとへの愛着 内容項目4-(7)	資料名	①はあと・ふる1「北方領土『色丹島』」 ②「私たちの道徳」4-(7)「郷土や国を愛する心を」	ねらい	郷土や我が国の伝統と文化を大切にし、先人の努力を知り、郷土を愛する心情を育てる。	体験活動との関連	①導入で、はあと・ふる1「北方領土『色丹島』」の写真を提示し、北方領土の語り部の話を思い出すなどして、郷土に対する思いをもたせる。 ②終末で、「私たちの道徳」4-(7)「郷土や国を愛する心を」を読む。
主題名	ふるさとへの愛着 内容項目4-(7)									
資料名	①はあと・ふる1「北方領土『色丹島』」 ②「私たちの道徳」4-(7)「郷土や国を愛する心を」									
ねらい	郷土や我が国の伝統と文化を大切にし、先人の努力を知り、郷土を愛する心情を育てる。									
体験活動との関連	①導入で、はあと・ふる1「北方領土『色丹島』」の写真を提示し、北方領土の語り部の話を思い出すなどして、郷土に対する思いをもたせる。 ②終末で、「私たちの道徳」4-(7)「郷土や国を愛する心を」を読む。									

中学校

第1学年 「総合的な学習の時間」 単元指導計画

単元名	「国境の変遷・北方領土の問題とロシアとの交流」		時数	10時間
単元の目標	<ul style="list-style-type: none"> ・条約に基づく国境の変遷を知り、北方領土が日本固有の領土であることを理解することができる。 ・北方四島青少年との交流を通して、北方領土の問題の解決への考えをもつことができる。 			
地域、児童生徒の実態	<ul style="list-style-type: none"> ・小学校での学習を踏まえ、北方領土の問題について自分の考えを深めながら学習を進めることができる。 ・また、小学校第1・2学年及び中学生にロシア人の児童生徒が在籍していることから、ロシアについても興味・関心を抱いている。 			
育てようとする資質や能力及び態度	1 学習方法に関すること	2 自分自身に関すること	3 他者や社会とのかかわりに関すること	
	①課題解決に必要な情報を収集し、多角的に分析する。	①北方領土の問題について考え、課題解決に向け行動する。	①北方領土の問題についての様々な考えを尊重する。	
前学年との関連について	<ul style="list-style-type: none"> ・小学校第6学年時に、「北方領土の問題とロシアとの交流」の単元で、北方領土開拓の歴史と、北方領土の問題に係る日ロ両国の主張について調べる学習を行っている。 			
教材について	<ul style="list-style-type: none"> ・「北方領土ってどんなところ？」(社団法人 北方領土復帰期成同盟) ・「北方領土問題対策協会ホームページ http://www.hoppou.go.jp/」(独立行政法人 北方領土問題対策協会) ・「われらの北方領土2012」本編、資料編(外務省) ・外務省ホームページ http://www.mofa.go.jp/mofaj/press/pr/pub/pamph/hoppo6.html ・「北方四島ポータルサイト」(別海町ホームページ) http://4islands.jp/ 			
地域の人材について	<ul style="list-style-type: none"> ・「北方領土の語り部」(千島歯舞諸島居住者連盟) 			
地域の施設について	<ul style="list-style-type: none"> ・北海道立北方四島交流センター「ニ・ホ・ロ」 ・北海道教育庁管理局実習船「若竹丸」 			
時間	学習過程		● 主な学習内容	<input type="checkbox"/> 評価 <input type="checkbox"/> 人材、施設、資料等の活用 <input checked="" type="checkbox"/> 指導上の留意点
1	課題の設定		● 国境の変遷について知っていることを発表する。 <div style="border: 1px dashed black; padding: 5px; margin-top: 5px;"> <ul style="list-style-type: none"> ・北方領土は、今も昔も日本の領土なんだよね。 ・千島列島や樺太は、日本の領土になったり、ロシアの領土になったりしたのだと思うけど。 ・戦争が終わったとき、ロシア軍が北方領土を不法に占拠したって、おじいちゃんが言っていたよ。 ・いろいろな条約で、国境を決めたんじゃないかな。 </div>	<input type="checkbox"/> 国境の変遷について興味をもっている。(2-①) <input checked="" type="checkbox"/> 社会科地理的分野との関連を図る。 <input checked="" type="checkbox"/> 問題を序列化して課題を設定する。

時 間	<div style="text-align: center;"> 学習過程 ● 主な学習内容 </div>	<div style="text-align: center;"> <input type="checkbox"/> 評価 <input type="checkbox"/> 人材、施設、資料等の活用 <input checked="" type="checkbox"/> 指導上の留意点 </div>
2	● 学習課題を考える。 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> ・北方領土をめぐる国境の変遷について調べよう。 </div>	<input type="checkbox"/> 自分で調べたいことを選択している。(1-①)
3	<div style="text-align: center; background-color: #0056b3; color: white; border-radius: 10px; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"> 情 報 の 収 集 </div> ● 調査活動を行う。 【活用する資料等】 <ul style="list-style-type: none"> ・地図帳及び地球儀 ・北海道立北方四島交流センター「ニ・ホ・ロ」 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> 【北海道立北方四島交流センター「ニ・ホ・ロ」】 <ul style="list-style-type: none"> ・北方領土の歴史や、今の姿、人々の生活などをわかりやすく解説 ・3面マルチシアターで、北方四島の生活やビザなし交流の様子などを映像で紹介 ・開館時間：9:00～17:00 ・休館日：5～10月は休館日なし、11～4月は月曜日、年末年始が休館日 ・TEL：0153-23-6711 </div> <ul style="list-style-type: none"> ・「北方領土問題対策協会ホームページ」http://www.hoppou.go.jp/ (独立行政法人 北方領土問題対策協会) ・「北方領土ってどんなところ？」 (社団法人 北方領土復帰期成同盟) ・「われらの北方領土2012」資料編(外務省) ・外務省ホームページ http://www.mofa.go.jp/mofaj/press/pr/pub/pamph/hoppo6.html ・「北方四島ポータルサイト」(別海町ホームページ) http://4islands.jp/ <div style="border: 1px dashed black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <ul style="list-style-type: none"> ・「北方領土ってどんなところ？(社団法人 北方領土復帰期成同盟)」で、国境の変遷について調べられるよ。 ・国際的な条約についても調べられるよ。 ・「われらの北方領土2012」(外務省)で北方領土の地名について調べられるよ。 ・外務省ホームページや「北方四島ポータルサイト」(別海町ホームページ)で、北方領土の歴史について調べられるよ。 </div>	<ul style="list-style-type: none"> ○ 地図帳及び地球儀 ○ 北海道立北方四島交流センター「ニ・ホ・ロ」 ○ 「北方領土問題対策協会」ホームページ ○ 「北方領土ってどんなところ？」(社団法人 北方領土復帰期成同盟) ○ 「われらの北方領土2012」資料編(外務省)(P.4～7) ○ 外務省ホームページ ○ 北方四島ポータルサイト(別海町ホームページ) <input type="checkbox"/> 課題解決に必要な情報を収集している。(1-①) <input checked="" type="checkbox"/> インターネットで情報を収集する。
4～5	● 北海道教育庁管理局実習船「若竹丸」のデッキ上で、「北方領土の語り部」(千島歯舞諸島居住者連盟)から、北方領土の様子や思いについて話を聞く。 <div style="border: 1px dashed black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> 条約から考えても、やっぱり、北方領土は、昔から日本の領土だよ。北方領土の返還は、日本全体の問題なんだね。 </div>	<input checked="" type="checkbox"/> インタビューを通して情報を収集する。 <ul style="list-style-type: none"> ○ 「北方領土の語り部」 ○ 北海道教育庁管理局実習船「若竹丸」 <input type="checkbox"/> 語り部の話から国境の変遷について考えている。(3-①)

時 間	<div style="background-color: #0056b3; color: white; border-radius: 10px; padding: 2px 5px; display: inline-block;">学習過程</div> ● 主な学習内容	<input type="checkbox"/> 評価 <input type="checkbox"/> 人材、施設、資料等の活用 <input checked="" type="checkbox"/> 指導上の留意点								
道徳の時間 (1時間)	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 15%; padding: 5px;">主題名</td> <td style="padding: 5px;">ふるさとへの誇りや愛着 内容項目4-(8)</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">資料名</td> <td style="padding: 5px;">①はあと・ふる1「人工衛星から見た北方領土」 ②「私たちの道徳」4-(8) ふるさとの発展のために</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">ねらい</td> <td style="padding: 5px;">地域社会の一員としての自覚をもって郷土を愛する心情を育てる。</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">体験活動との関連</td> <td style="padding: 5px;">①導入で、はあと・ふる1「人工衛星から見た北方領土」を提示し、「若竹丸」で語り部から北方領土の様子や思いを聞いたときに感じたことを想起させる。 ②終末で、「私たちの道徳」4-(8)メッセージ(「ふるさと」に寄せる短い手紙)を読む。</td> </tr> </table>		主題名	ふるさとへの誇りや愛着 内容項目4-(8)	資料名	①はあと・ふる1「人工衛星から見た北方領土」 ②「私たちの道徳」4-(8) ふるさとの発展のために	ねらい	地域社会の一員としての自覚をもって郷土を愛する心情を育てる。	体験活動との関連	①導入で、はあと・ふる1「人工衛星から見た北方領土」を提示し、「若竹丸」で語り部から北方領土の様子や思いを聞いたときに感じたことを想起させる。 ②終末で、「私たちの道徳」4-(8)メッセージ(「ふるさと」に寄せる短い手紙)を読む。
主題名	ふるさとへの誇りや愛着 内容項目4-(8)									
資料名	①はあと・ふる1「人工衛星から見た北方領土」 ②「私たちの道徳」4-(8) ふるさとの発展のために									
ねらい	地域社会の一員としての自覚をもって郷土を愛する心情を育てる。									
体験活動との関連	①導入で、はあと・ふる1「人工衛星から見た北方領土」を提示し、「若竹丸」で語り部から北方領土の様子や思いを聞いたときに感じたことを想起させる。 ②終末で、「私たちの道徳」4-(8)メッセージ(「ふるさと」に寄せる短い手紙)を読む。									
6～7	<div style="background-color: #0056b3; color: white; border-radius: 10px; padding: 5px; text-align: center; margin-bottom: 10px;">整理・分析</div> <ul style="list-style-type: none"> ● 国境の変遷について、調べたことをまとめる。 <div style="border: 1px dashed black; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <ul style="list-style-type: none"> ・条約と国境の関係を地図にまとめて、整理しよう。 ・調べてわかったことをカードに分類し、意見文にまとめよう。 </div>	<input type="checkbox"/> 調べたことをもとに、多角的に分析している。(1-①) <input type="checkbox"/> 調べたことを分かりやすく作文や模造紙にまとめている。(2-①) <input checked="" type="checkbox"/> 白地図やカードで整理・分析する。								
8～10	<div style="background-color: #0056b3; color: white; border-radius: 10px; padding: 5px; text-align: center; margin-bottom: 10px;">まとめ・表現</div> <ul style="list-style-type: none"> ● グループごとに、国境の変遷についてまとめ、発表会をする。 <div style="border: 1px dashed black; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <ul style="list-style-type: none"> ・みんなで調べたことを整理して、分かりやすく説明しよう ・模造紙に地図を描いて、国境の移り変わりを説明しよう。 ・国境の変遷や北方領土の問題が伝わったかな。 </div> <ul style="list-style-type: none"> ● 国境の変遷について、考えたことをまとめる。 <div style="border: 1px dashed black; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <ul style="list-style-type: none"> ・国際的な条約に基づいて、国境は成り立たなければならないけど、現在は不法に占拠されていることを改めて理解することができた。 ・領土に関する条約について、もっと調べる必要があるね。 ・日本の領土を画定する歴史についてもっと知る必要があるね。 </div>	<input type="checkbox"/> 調べたことを整理・分析し、発表している。(1-①) <input type="checkbox"/> 国境の変遷について考えている。(3-①) <input checked="" type="checkbox"/> プレゼンテーションでまとめ・表現する。								

中学校

第2学年 「総合的な学習の時間」 単元指導計画

単元名	「北方領土に関わる条約・北方領土の問題とロシアとの交流」		時数	10時間
単元の目標	<ul style="list-style-type: none"> 各条約に関する日ロ両国の主張を調べ、自分の考えをまとめ、発表することができる。 北方四島青少年との交流を通して、北方領土の問題の解決への考えをもつことができる。 			
地域、児童生徒の実態	<ul style="list-style-type: none"> 社会科が好きな生徒が多く、北方領土について強い関心をもっている。 また、小学校第1・2学年及び中学生にロシア人の児童生徒が在籍していることから、ロシアについても興味・関心を抱いている。 			
育てようとする資質や能力及び態度	1 学習方法に関すること	2 自分自身に関すること	3 他者や社会とのかかわりに関すること	
	①発表会において、調べたことをもとに論理的に表現する。	①北方領土の問題について考え、課題解決に向け行動する。	①互いのよさを生かし、グループが協同して課題解決する。	
前学年との関連について	<ul style="list-style-type: none"> 第1学年時に、「国境の変遷・北方領土の問題とロシアとの交流」の単元で、北方領土にかかわる国境の変遷を調べ、北方四島青少年との交流を通して、北方領土の問題への解決に向けて考える学習を行っている。 			
教材について	<ul style="list-style-type: none"> 「北方領土ってどんなところ？」(社団法人 北方領土復帰期成同盟) 「北方領土問題対策協会ホームページ http://www.hoppou.go.jp/」(独立行政法人 北方領土問題対策協会) 「知っていますか？日本の北方領土(北海道総務部北方領土対策本部)」 「われらの北方領土2012」(外務省) 地図帳及び地球儀 			
地域の人材について	<ul style="list-style-type: none"> 北方領土の語り部(千島歯舞諸島居住者連盟) 			
地域の施設について	<ul style="list-style-type: none"> 北海道立北方四島交流センター「ニ・ホ・ロ」 北海道教育庁管理局実習船「若竹丸」 			
時間	<div style="border: 1px solid black; border-radius: 10px; padding: 2px; display: inline-block;">学習過程</div>		<ul style="list-style-type: none"> ● 主な学習内容 	
1	<div style="border: 1px solid black; border-radius: 10px; padding: 2px; display: inline-block; background-color: #0056b3; color: white; text-align: center;">課題の設定</div> <ul style="list-style-type: none"> ● 北方領土に関わる条約に関する資料を比較して気付いたことや疑問を発表する。 <div style="border: 1px dashed black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <ul style="list-style-type: none"> ・1年生で、国境の変遷について学習したとき、条約のことも調べたよね。 ・第2次世界大戦後、サンフランシスコ平和条約が結ばれたんだよね。どんな条約だったのかな。 </div> 		<ul style="list-style-type: none"> □ 評価 ○ 人材、施設、資料等の活用 ■ 指導上の留意点 <p>□ 北方領土に関わる条約について興味をもっている。(2-①)</p> <p>■ 社会科歴史的分野との関連を図る。</p> <p>■ 資料を比較して課題を設定する。</p>	

時間	<div style="text-align: center;"> 学習過程 ● 主な学習内容 </div>	<input type="checkbox"/> 評価 <input type="checkbox"/> 人材、施設、資料等の活用 <input checked="" type="checkbox"/> 指導上の留意点								
<p>2</p> <p>3</p> <p>4～5</p>	<div style="text-align: center; background-color: #0056b3; color: white; border-radius: 10px; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"> 課題の設定 </div> <ul style="list-style-type: none"> ● 学習課題を考える。 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>・北方領土をめぐる国際的な条約について調べよう。</p> </div> <div style="text-align: center; background-color: #0056b3; color: white; border-radius: 10px; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"> 情報の収集 </div> <ul style="list-style-type: none"> ● 調査活動を行う。 【活用する資料等】 <ul style="list-style-type: none"> ・地図帳及び地球儀 ・北海道立北方四島交流センター「ニ・ホ・ロ」 ・「北方領土問題対策協会ホームページ」http://www.hoppou.go.jp/ (独立行政法人 北方領土問題対策協会) ・「北方領土ってどんなところ？」 (社団法人 北方領土復帰期成同盟) ・「知っていますか？日本の北方領土（北海道総務部北方領土対策本部）」 ・「われらの北方領土2012」（外務省） <div style="border: 1px dashed black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <ul style="list-style-type: none"> ・「北方領土ってどんなところ？（社団法人 北方領土復帰期成同盟）」で、北方領土に関わる国際的な条約について調べられるよ。 ・北方領土問題対策協会ホームページで詳しく調べられるね。 ・北海道庁日本庁舎「北方領土館」で、北方領土の自然や歴史について調べられるね。 ・「われらの北方領土2012」（外務省）で国際的な条約や日本と国際社会との関わりを詳しく調べられるね。 </div> <ul style="list-style-type: none"> ● 北海道教育庁管理局実習船「若竹丸」のデッキ上で、語り部から、北方領土の様子や思いについて話を聞く。 	<input type="checkbox"/> 自分で調べたいことを選択している。(2-①) <input type="checkbox"/> 地図帳及び地球儀 <input type="checkbox"/> 北海道立北方四島交流センター「ニ・ホ・ロ」 <input type="checkbox"/> 「北方領土問題対策協会ホームページ」 <input type="checkbox"/> 「北方領土ってどんなところ？」(社団法人 北方領土復帰期成同盟) <input type="checkbox"/> 「知っていますか？日本の北方領土（北海道総務部北方領土対策本部）」 <input type="checkbox"/> 「われらの北方領土2012」(P.15～57) <input type="checkbox"/> 課題解決に必要な情報を収集している。(1-①) <input checked="" type="checkbox"/> インタビュー前にチェックリストで確認して情報収集をする。 <input type="checkbox"/> 北方領土の語り部 <input type="checkbox"/> 北海道教育庁管理局実習船「若竹丸」								
道徳の時間 (1時間)	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 15%; padding: 5px;">主題名</td> <td style="padding: 5px;">ふるさとへの誇りや愛着 内容項目4-(8)</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">資料名</td> <td style="padding: 5px;">①はあと・ふる2「北の花咲かじいさん」 ②「私たちの道徳」4-(8)「ふるさと」の発展のために</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">ねらい</td> <td style="padding: 5px;">地域社会の一員としての自覚をもって郷土を愛する心情を育てる。</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">体験活動との関連</td> <td style="padding: 5px;">①導入で、「若竹丸」で語り部から千島桜の様子や思いを聞いたときに感じたことを想起させる。 ②展開前半で、はあと・ふる2「北の花咲かじいさん」を範読し、自分が住んでいる町のために取り組む主人公の心情を考える。 ③終末で、「私たちの道徳」4-(8)メッセージ(「ふるさと」に寄せる短い手紙)を読む。</td> </tr> </table>		主題名	ふるさとへの誇りや愛着 内容項目4-(8)	資料名	①はあと・ふる2「北の花咲かじいさん」 ②「私たちの道徳」4-(8)「ふるさと」の発展のために	ねらい	地域社会の一員としての自覚をもって郷土を愛する心情を育てる。	体験活動との関連	①導入で、「若竹丸」で語り部から千島桜の様子や思いを聞いたときに感じたことを想起させる。 ②展開前半で、はあと・ふる2「北の花咲かじいさん」を範読し、自分が住んでいる町のために取り組む主人公の心情を考える。 ③終末で、「私たちの道徳」4-(8)メッセージ(「ふるさと」に寄せる短い手紙)を読む。
主題名	ふるさとへの誇りや愛着 内容項目4-(8)									
資料名	①はあと・ふる2「北の花咲かじいさん」 ②「私たちの道徳」4-(8)「ふるさと」の発展のために									
ねらい	地域社会の一員としての自覚をもって郷土を愛する心情を育てる。									
体験活動との関連	①導入で、「若竹丸」で語り部から千島桜の様子や思いを聞いたときに感じたことを想起させる。 ②展開前半で、はあと・ふる2「北の花咲かじいさん」を範読し、自分が住んでいる町のために取り組む主人公の心情を考える。 ③終末で、「私たちの道徳」4-(8)メッセージ(「ふるさと」に寄せる短い手紙)を読む。									

時 間	<div style="display: flex; justify-content: space-between; align-items: center;"> 学習過程 ● 主な学習内容 </div>	<div style="display: flex; flex-direction: column; gap: 5px;"> <input type="checkbox"/> 評価 <input type="checkbox"/> 人材、施設、資料等の活用 <input checked="" type="checkbox"/> 指導上の留意点 </div>
6～7	<div style="background-color: #0056b3; color: white; text-align: center; padding: 5px; border-radius: 15px; margin-bottom: 10px;">整理・分析</div> <ul style="list-style-type: none"> ● 北方領土に関わる条約について、調べたことを整理・分析する。 <div style="border: 1px dashed black; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <ul style="list-style-type: none"> ・条約の内容と国境の関係を地図にまとめて、整理しよう。 ① 日露通好条約 国境をウルップ島と択捉島の中間とし、樺太は「混住の地」と決めた。 ② 樺太千島交換条約 樺太をロシア領とし、千島列島を日本の領土とした。 ③ ポーツマス条約 日露戦争後、樺太の南半分が日本の領土となった。 ④ サンフランシスコ平和条約 第2次世界大戦後、南樺太と千島列島を放棄したが、北方領土はロシアに不法に占拠された。 </div>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> 北方領土に関わる国際的な条約について考えている。(2-①) <input type="checkbox"/> 調べたことを協同して分析し、分かりやすくまとめようとしている。(3-①) <input checked="" type="checkbox"/> 年表と白地図で整理・分析する。
8～10	<div style="background-color: #0056b3; color: white; text-align: center; padding: 5px; border-radius: 15px; margin-bottom: 10px;">まとめ・表現</div> <ul style="list-style-type: none"> ● 北方領土に関わる条約についてまとめ、パネルディスカッションをする。 <div style="border: 1px dashed black; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <ul style="list-style-type: none"> ・北方領土に関わる条約と国境の変遷を関連付け説明しよう。 ・各条約と日ロ両国の主張を関連付けて説明しよう。 ・領土問題の解決に向けて私たちが取り組むことができることを考えてみよう。 </div> <ul style="list-style-type: none"> ● 北方領土問題について考えたことをまとめる。 <div style="border: 1px dashed black; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <ul style="list-style-type: none"> ・日ロの交流を図ることも大切だと思う。「北方四島青少年との交流会」に参加することはいい機会だと思うよ。 ・法に基づいて平和的に解決する方法についてもっと考えてみる必要があるようだ。 </div>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> 北方領土問題の解決に向け、自分の考えを資料をもとに表現している。(2-①) <input checked="" type="checkbox"/> パネルディスカッションでまとめ・表現する。

中学校

第3学年 「総合的な学習の時間」 単元指導計画

単元名	「平和的な解決方法について・北方領土の問題とロシアとの交流」		時数	10時間
単元の目標	<ul style="list-style-type: none"> ・北方領土の問題の平和的な解決方法について、自分の考えをまとめ、発表することができる。 ・北方四島青少年との交流を通して、北方領土の問題の平和的な解決への考えをもつことができる。 			
地域、児童生徒の実態	<ul style="list-style-type: none"> ・また、小学校第1・2学年及び中学生にロシア人の児童生徒が在籍していることから、ロシアについても興味・関心を抱いている。 			
育てようとする資質や能力及び態度	1 学習方法に関すること	2 自分自身に関すること	3 他者や社会とのかかわりに関すること	
	①これまでの北方領土に関する学習を活用、発展し、まとめる。	①北方領土の問題について考え、課題解決に向け行動する。	①北方領土の問題の解決に向け、社会活動に参画する。	
前学年との関連について	<ul style="list-style-type: none"> ・第2学年時に、「北方領土に関わる条約・北方領土の問題とロシアとの交流」の単元で、北方領土に関わる条約について調べ、北方四島青少年との交流を通して、北方領土の問題への解決に向けて考える学習を行っている。 			
教材について	<ul style="list-style-type: none"> ・「北方領土問題対策協会ホームページ http://www.hoppou.go.jp/」（独立行政法人 北方領土問題対策協会） ・「北方同盟オンライン http://www.hoppou-d.or.jp/」（社団法人 北方領土復帰期成同盟） ・「北方領土を学ぼう」2013年版（社団法人 北方領土復帰期成同盟） ・新聞 ・高校生が制作した北方領土問題啓発番組「その海の向こうに」（北海道総務部北方領土対策本部運動交流グループ）DVD 15分 			
地域の人材について	<ul style="list-style-type: none"> ・北方領土の語り部（千島歯舞諸島居住者連盟） 			
地域の施設について	<ul style="list-style-type: none"> ・北海道立北方四島交流センター「ニ・ホ・ロ」 ・北海道教育庁管理局実習船「若竹丸」 			
時間	<p style="text-align: center;">学習過程</p>		<p style="text-align: center;">● 主な学習内容</p>	
	<p style="text-align: center;">課題の設定</p>		<p>☐ 評価 ○ 人材、施設、資料等の活用 ■ 指導上の留意点</p>	
1	<ul style="list-style-type: none"> ● これまでの学習を振り返り、現在の北方領土返還の動きを新聞やDVD等で確認する。 <div style="border: 1px dashed black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <ul style="list-style-type: none"> ・ロシアの大統領が北方領土を訪問したよね。 ・北方領土の問題は、依然として解決の兆しが見えないよね。 ・2月7日の北方領土の日には、「北方領土返還要求運動」全国大会が開かれ、多くの元島民も出席しているんだよね。 </div>		<ul style="list-style-type: none"> ○ 新聞 ○ 北方領土問題啓発番組「その海の向こうに」を視聴する。 ☐ 北方領土に関わる条約について興味をもっている。（2-①） ■ 体験活動を比較して課題を設定する。 	

時間	<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> 学習過程 ● 主な学習内容 </div>	<input type="checkbox"/> 評価 <input type="radio"/> 人材、施設、資料等の活用 <input checked="" type="checkbox"/> 指導上の留意点								
<p>2</p> <p>3</p> <p>4～5</p>	<div style="background-color: #0056b3; color: white; border-radius: 10px; text-align: center; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"> 課題の設定 </div> <ul style="list-style-type: none"> ● 学習課題を考える。 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <ul style="list-style-type: none"> ・北方領土問題の平和的な解決方法を考えよう。 </div> <div style="background-color: #0056b3; color: white; border-radius: 10px; text-align: center; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"> 情報の収集 </div> <ul style="list-style-type: none"> ● 調査活動を行う。 【活用する資料等】 <ul style="list-style-type: none"> ・北海道立北方四島交流センター「ニ・ホ・ロ」 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p>【北海道立北方四島交流センター「ニ・ホ・ロ」】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・北方領土の歴史や、今の姿、人々の生活などをわかりやすく解説 ・3面マルチシアターで、北方四島の生活やビザなし交流の様子などを映像で紹介 ・開館時間：9:00～17:00 ・休館日：5～10月は休館日なし、11～4月は月曜日、年末年始が休館日 ・TEL：0153-23-6711 </div> <ul style="list-style-type: none"> ・「北方同盟オンライン」 http://www.hoppou-d.or.jp/ (社団法人 北方領土復帰期成同盟) ・「北方領土問題対策協会ホームページ」http://www.hoppou.go.jp/ (独立行政法人 北方領土問題対策協会) ・過去の学年の発表物等を活用する。 <div style="border: 1px dashed black; padding: 5px; margin-top: 5px;"> <ul style="list-style-type: none"> ・過去の発表物等を活用して、みんなの思いや願いが分かるかもしれないな。 ・北方領土問題対策協会ホームページや北方同盟オンラインで詳しく調べられるね。 </div> ● 北海道教育庁管理局実習船「若竹丸」のデッキ上で、語り部から、北方領土の様子や思いについて話を聞く。	<input type="checkbox"/> 様々なアプローチから平和的な解決方法を考えようとしている。(3-①) <input checked="" type="checkbox"/> 過去の発表物を活用する。 <input type="radio"/> 北海道立北方四島交流センター「ニ・ホ・ロ」 <input type="radio"/> 「北方領土問題対策協会ホームページ」 <input type="radio"/> 「北方同盟オンライン」 <input type="radio"/> 「北方領土を学ぼう」2013年版(社団法人 北方領土復帰期成同盟) <input type="checkbox"/> 課題解決に必要な情報を収集している。(1-①) <input checked="" type="checkbox"/> インタビュー前にチェックリストで確認して情報を収集する。 <input type="radio"/> 北方領土の語り部 <input type="radio"/> 北海道教育庁管理局実習船「若竹丸」 <input type="checkbox"/> 北方領土返還についての思いや願いを感じ取っている。(2-①)								
道徳の時間 (1時間)	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 15%; padding: 5px;">主題名</td> <td style="padding: 5px;">ふるさとの発展のために 内容項目4-(8)</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">資料名</td> <td style="padding: 5px;">①はあと・ふる2「黄色いハンカチ」 ②「私たちの道徳」4-(8)ふるさとの発展のために</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">ねらい</td> <td style="padding: 5px;">地域社会の一員としての自覚をもって郷土を愛する心情を育てる。</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">体験活動との関連</td> <td style="padding: 5px;">①導入で、「私たちの道徳」4-(8)「ふるさとを愛するということ」を読み、「若竹丸」で語り部から北方領土の様子や思いを聞いたときに感じたことを想起させる。 ②終末で、はあと・ふる2「黄色いハンカチ」を読む。</td> </tr> </table>		主題名	ふるさとの発展のために 内容項目4-(8)	資料名	①はあと・ふる2「黄色いハンカチ」 ②「私たちの道徳」4-(8)ふるさとの発展のために	ねらい	地域社会の一員としての自覚をもって郷土を愛する心情を育てる。	体験活動との関連	①導入で、「私たちの道徳」4-(8)「ふるさとを愛するということ」を読み、「若竹丸」で語り部から北方領土の様子や思いを聞いたときに感じたことを想起させる。 ②終末で、はあと・ふる2「黄色いハンカチ」を読む。
主題名	ふるさとの発展のために 内容項目4-(8)									
資料名	①はあと・ふる2「黄色いハンカチ」 ②「私たちの道徳」4-(8)ふるさとの発展のために									
ねらい	地域社会の一員としての自覚をもって郷土を愛する心情を育てる。									
体験活動との関連	①導入で、「私たちの道徳」4-(8)「ふるさとを愛するということ」を読み、「若竹丸」で語り部から北方領土の様子や思いを聞いたときに感じたことを想起させる。 ②終末で、はあと・ふる2「黄色いハンカチ」を読む。									

時 間	<div style="text-align: center;"> 学習過程 ● 主な学習内容 </div>	<div style="text-align: center;"> <input type="checkbox"/> 評価 <input type="checkbox"/> 人材、施設、資料等の活用 <input checked="" type="checkbox"/> 指導上の留意点 </div>
<p>6～7</p>	<div style="text-align: center; background-color: #0056b3; color: white; border-radius: 10px; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"> 整 理 ・ 分 析 </div> <ul style="list-style-type: none"> ● 北方領土の問題の平和的な解決方法について、考えたことをまとめる。 <div style="border: 1px dashed black; padding: 5px; margin-top: 5px;"> <ul style="list-style-type: none"> ・ 北海道の産業と国際的な条約を関連付け、解決方法を提案しよう。 ・ 平和的な外交交渉の展開に向けた解決方法を提案しよう。 </div> 	<div style="margin-bottom: 10px;"> <input type="checkbox"/> 調べたことをもとに、平和的な解決方法について観点を設定し、整理・分析している。(1-①) </div> <div> <input checked="" type="checkbox"/> 集めた情報をベン図で整理・分析する。 </div>
<p>8～10</p>	<div style="text-align: center; background-color: #0056b3; color: white; border-radius: 10px; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"> ま と め ・ 表 現 </div> <ul style="list-style-type: none"> ● 北方領土の問題の平和的な解決方法について、発表会をする。 <div style="border: 1px dashed black; padding: 5px; margin-top: 5px;"> <ul style="list-style-type: none"> ・ 北方領土に関わる条約と国境の変遷を関連付け説明しよう。 ・ 各条約と日ロ両国の主張を関連付けて説明しよう。 </div> ● 北方領土の問題の平和的な解決方法について、考えたことをまとめる。 <div style="border: 1px dashed black; padding: 5px; margin-top: 5px;"> <ul style="list-style-type: none"> ・ 日ロ両国にとって、北方領土は故郷になっているんだね。 ・ でも、北方領土は、これまでの条約等からも、日本固有の領土だ。 ・ わたしたちの世代で、北方領土の返還が実現するよう、一人一人が根気強く、返還を訴えていきたいね。 </div> <p>※ 調査研究校では、関係機関の協力のもと、「北方四島青少年との交流会」を実施した。</p> <div style="border: 1px dashed black; padding: 5px; margin-top: 5px;"> <ul style="list-style-type: none"> ・ 北方四島青少年の皆さんと共同して、平和の連凧づくりをしよう。 ・ 北方四島青少年の皆さんと、北方領土について語り合おう。 </div>	<div style="margin-bottom: 10px;"> <input type="checkbox"/> 調べたことを分かりやすくパワーポイント等にまとめ発表している。(1-①) </div> <div> <input checked="" type="checkbox"/> プレゼンテーションでまとめ・表現する。 </div> <div style="margin-top: 10px;"> <input type="checkbox"/> 北方領土の問題の平和的な解決方法について考えている。(3-①) </div>

