

令和4年度  
小学校教育課程編成の手引  
【各教科等編】

---

社会科における  
1人1台端末を活用した  
「個別最適な学びと協働的な学び」

---

北海道教育委員会

# 社会科における 1 人 1 台端末を活用した 「個別最適な学びと協働的な学び」 （小学校）

## 1 単元の概要

学 年：小学校第 5 学年

単 元 名：「国土の気候と地形の特色」 4 時間扱い

単元の目標：我が国の国土の地形や気候などに着目して、各地の地形や気候の違いを比較したり、関連付けたりして国土の自然環境の特色を考え表現することを通して、国土の自然の様子を理解できるようにするとともに、予想や学習計画を立てて、主体的に学習問題を解決しようとする態度を養う。

## 2 事例におけるICT活用のポイント

- ・ 学習問題の解決に向けて、1 人 1 台端末を活用して学習問題を共有し話し合うことにより、今後の学習活動が明確となり、適切な情報の収集につながるとともに、官公庁のウェブページ等から得た情報をグラフに示したり、地図に表したりすることにより、情報を比較したり分類したりすることができます。

## 3 使用したソフトや機能

- ・ プレゼンテーションソフト
- ・ 学習支援ソフト

### 【参考資料】

- ・ 事例に関する学習指導案



# 社会科における 1 人 1 台端末を活用した 「個別最適な学びと協働的な学び」 （小学校）

## 4 1 人 1 台端末の活用例

### 【ICTの活用場面①】



#### 〔学習課題の共有〕

- ・単元の 1 時間目の学習課題を明確にする場面で、学習支援ソフトの共同編集機能を活用し学習課題を共有し、グループごとに今後の学習活動などについて話し合う場面を設定します。
- ・複数の児童が同時に操作し、意見を記入したり、分類・整理したりすることにより、学習課題を共有するとともに、児童一人一人が学習課題に対する予想や学習計画を明確に立て、学習課題の解決に向けた見通しをもつことができます。

### 【ICTの活用場面②】



#### 〔情報の収集・読み取り〕

- ・日本の国土の地形の特色を捉えたり、各地方の気候の特色を調べたりする際に、インターネットを活用し、官公庁などのWebページから情報を収集します。
- ・収集した資料を基に、ICT端末を活用してグラフに表してみたり、地図上に分布させたりしてデータを比較するなどし、一つ一つの情報を読み解くことができます。

# 社会科における1人1台端末を効果的に活用した授業改善のポイント

ICT機器を効果的に活用し、「社会的事象について調べまとめる技能」を育成します。

## ① ICT端末を活用して情報を集める

見学において写真機能を使って記録したり、録画機能を使って映像を記録したり、映像の中に自分たちの解説を入れたりする。

ウェブ会議システムや電子メールを活用して、遠隔地にいる相手へインタビュー活動（取材）を行う。



## ② ICT端末を活用して情報をまとめる

プレゼンテーションソフトなどに読み取った情報についての説明等を示し、発表する。



数値化された情報を地図等に変換したり、地図上にドットで示したりする。



### 【参考資料】

- ・各教科等の指導におけるICTの効果的な活用について（文部科学省）



- ・GIGAスクール構想のもとでの小学校社会科の指導について（文部科学省）

