

## 今日のGoal

資料の読み取りをもとに、単元を通じて追究する問いを表現し、その問いに対する仮説を立てる。

### 【単元の流れ】

1時間目(今日)：問いを表現、仮説を立てる



2～8時間目：資料をもとに細かな内容の学習

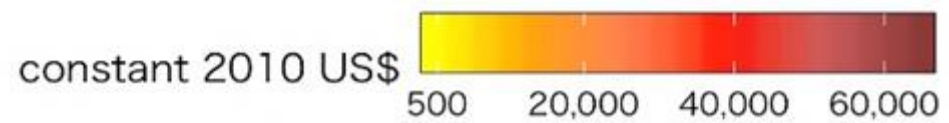
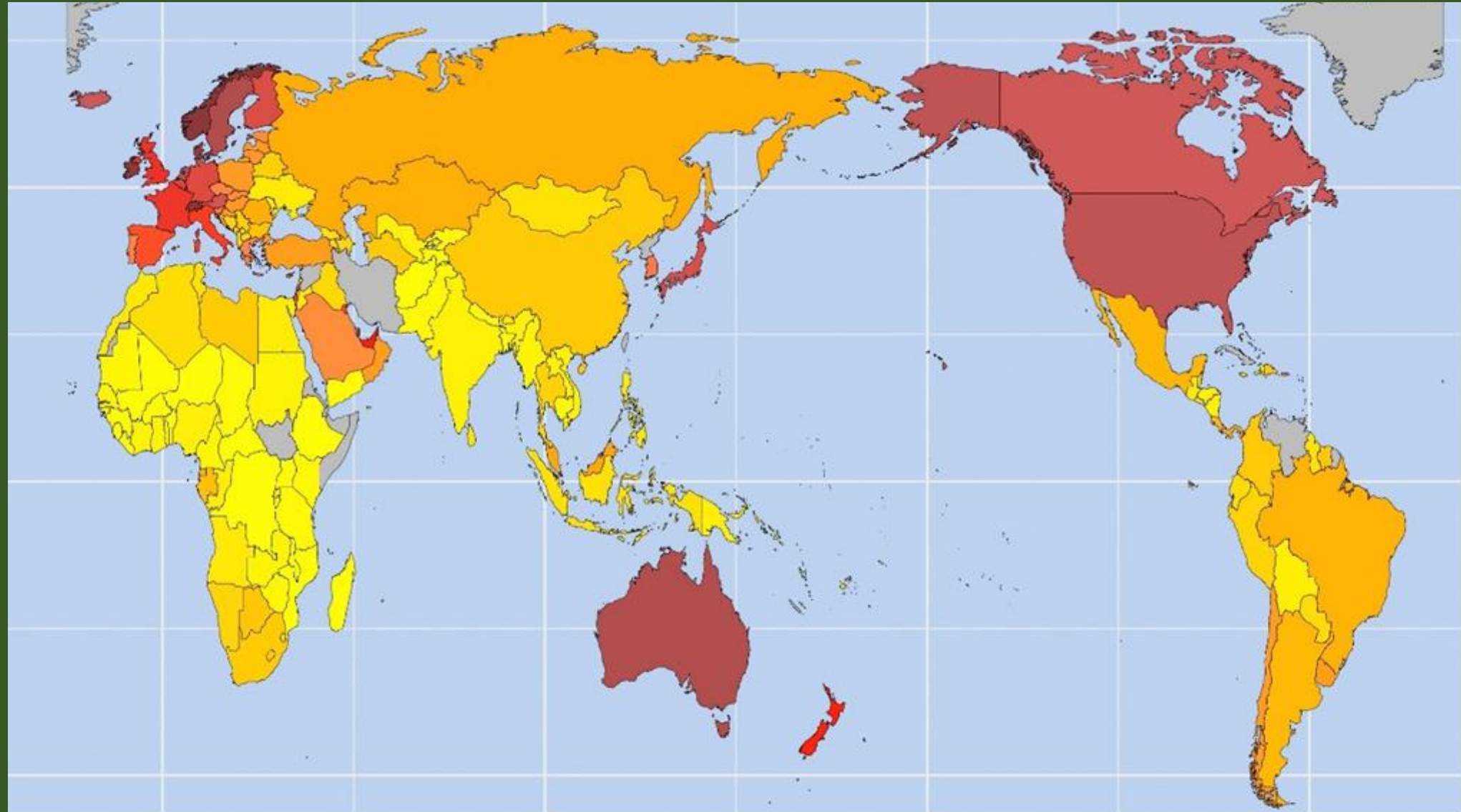


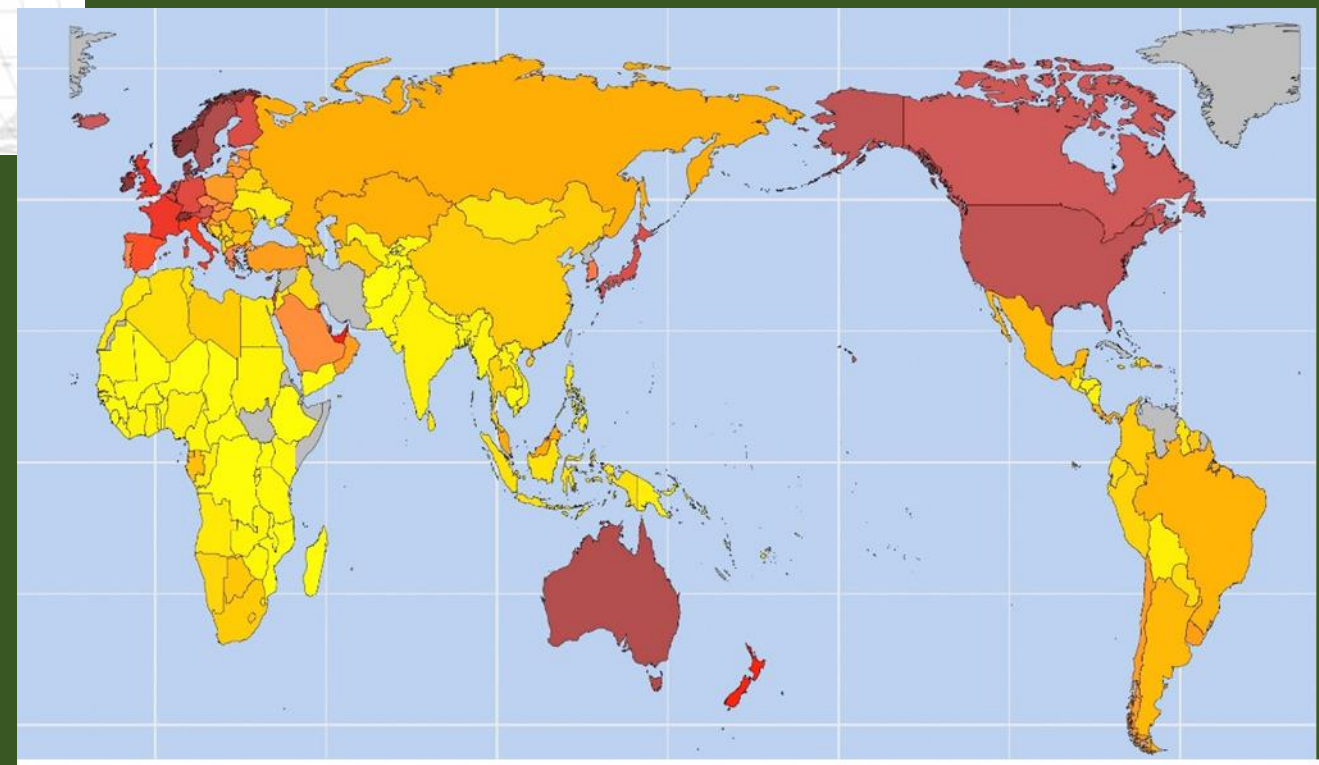
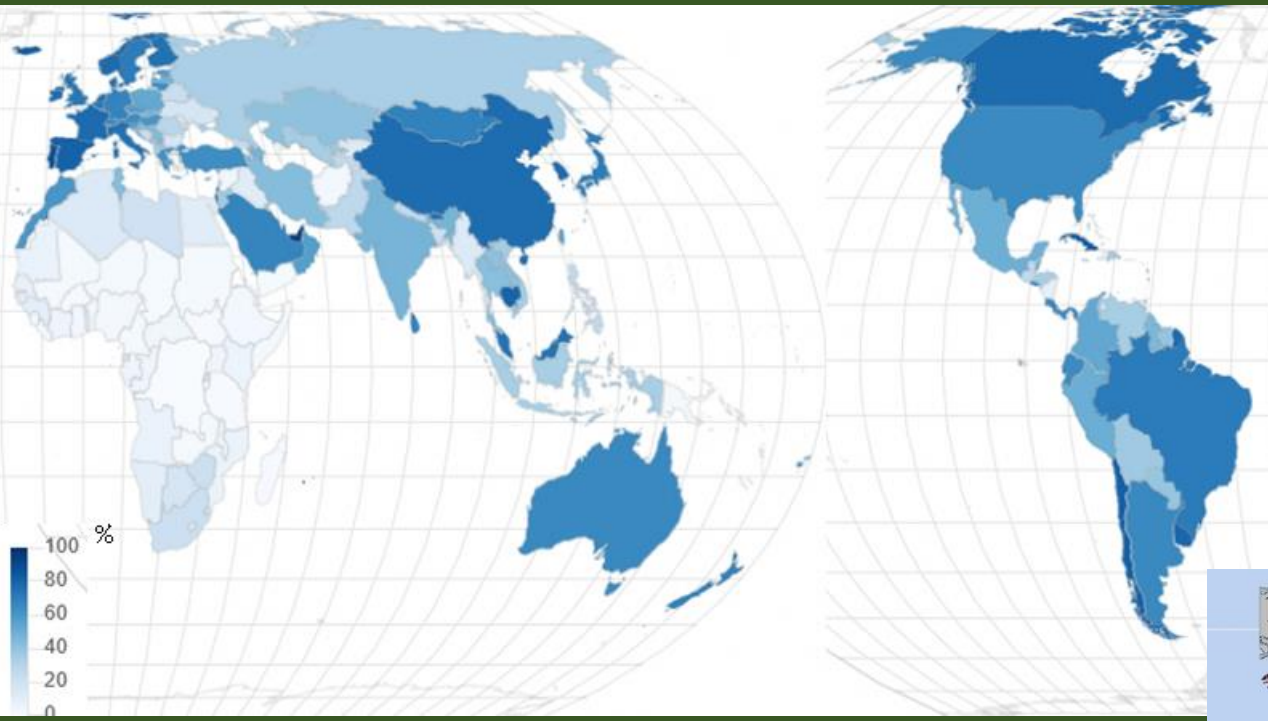
9時間目(単元のまとめ)：  
学習した内容をもとに、問いに対する答えを出す。

# 【資料A】 2021年10月1日時点でのある状況を示した地図



# 【資料B】 1人あたりGDP (2018)





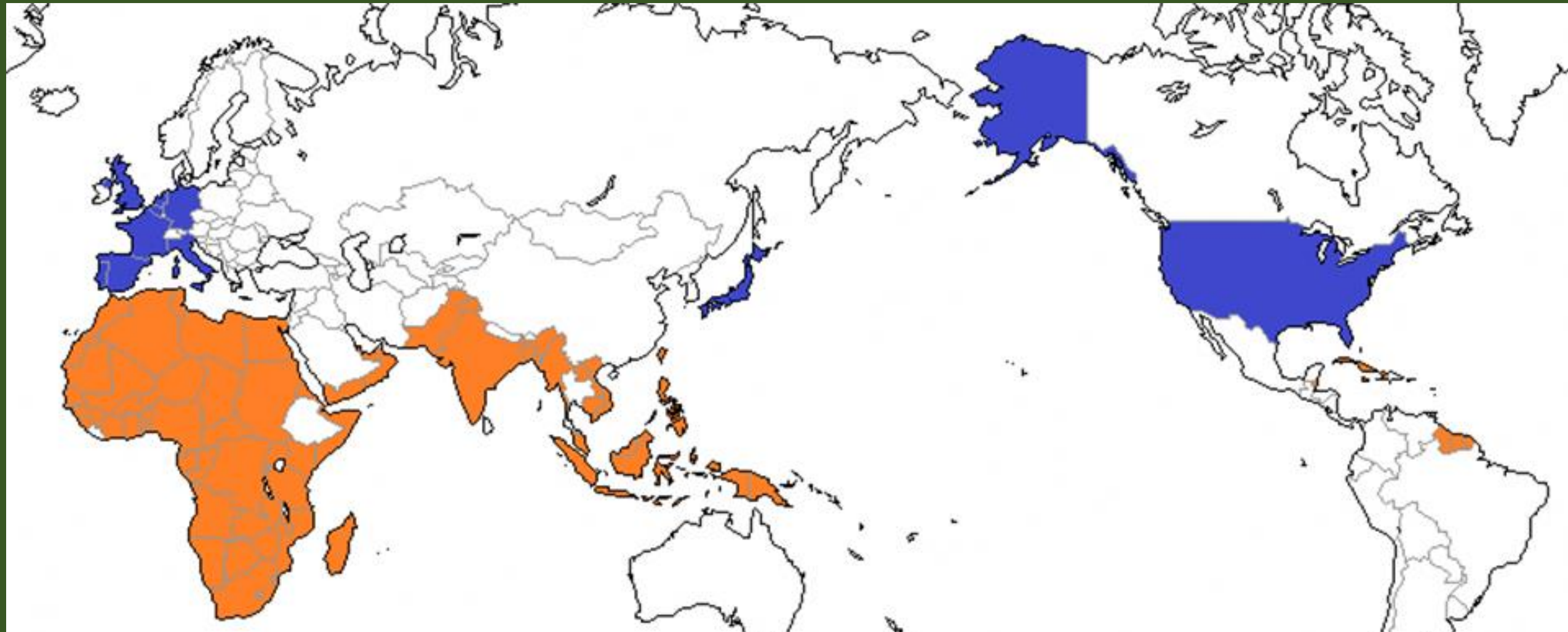
constant 2010 US\$ 500 20,000 40,000 60,000

# 【資料C】 1902年時点でのある状況を示した地図



これは何を表した地図だろうか？

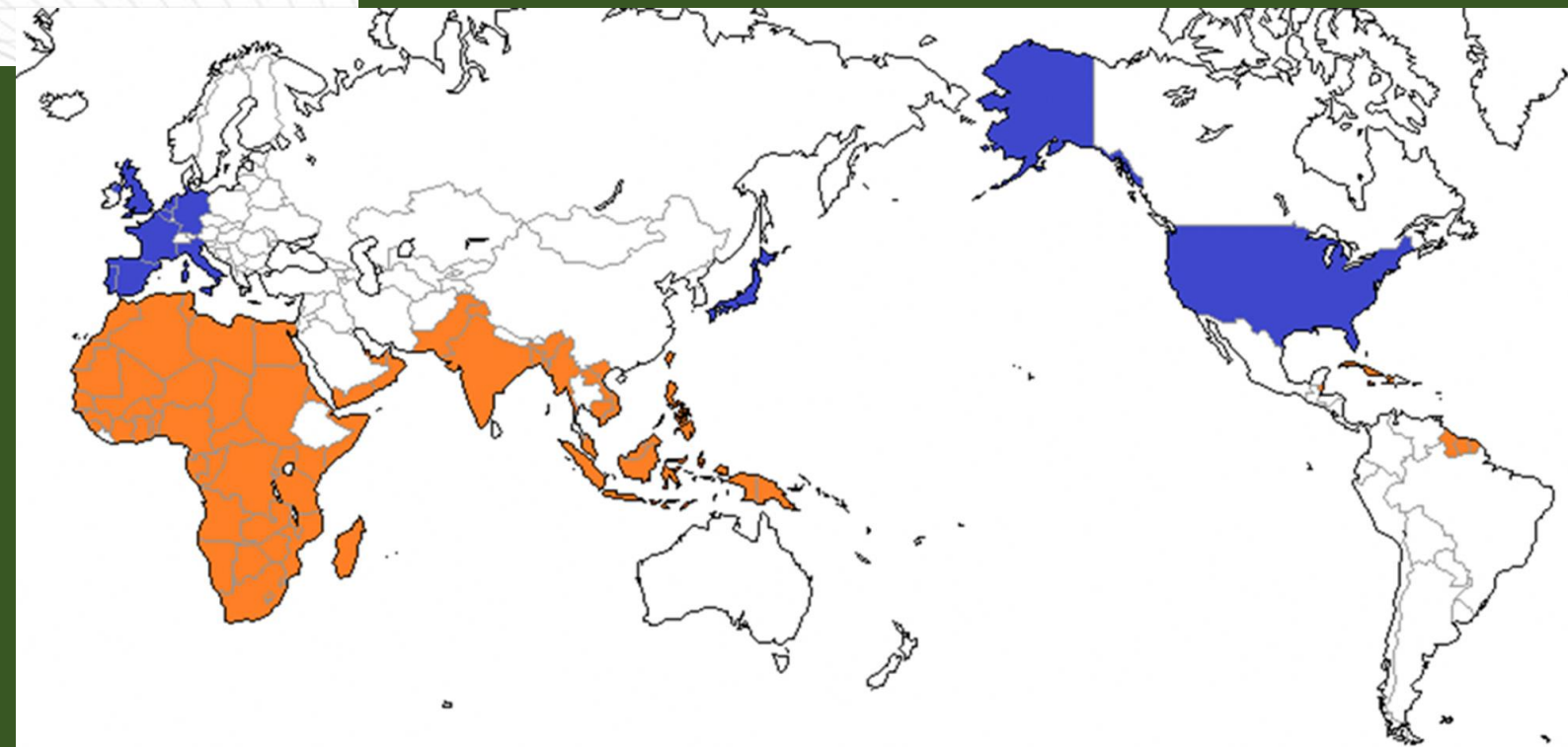
# 【資料C】 1902年時点でのある状況を示した地図



※青…  している国、オレンジ…  されている国

# 【資料C】 1902年時点でのある状況を示した地図







## 今日のGoal

資料の読み取りをもとに、これから学習する帝国主義について、**単元を通じて追究する問いを表現し**、その問いに対する仮説を立てる。

その前に…

### 《課題1》

**あなたにとって「帝国主義」とは何ですか？**  
ワークシートに記述してみよう。

## 《課題②》

資料①～⑥は、帝国主義の時代について表した資料である。資料を読み取り、**気になるところや疑問に感じたところ**を挙げ、ワークシートに記述してみよう。

気になるところや疑問に感じたところを  
できる限りたくさん出す。質より量を重視！

## 《課題3》

### step 1

課題②を通じて、気になったことや疑問に思ったこと、導入で用いた【資料A】～【資料C】で気になったことや疑問に思ったことをもとにして、**思いつく限り問いを作り**、ワークシートに記述してみよう。

※複数の資料を組み合わせて疑問に感じたことを問いにしてもOK！

## 《課題3》

### step 2

複数ある問いの中から、単元を通じて追究する問いとしてふさわしい問いを練り上げ、一つの問いを作り上げ、ワークシートに記述してみよう。

### Point

- ① 説明が必要で、「はい」、「いいえ」、もしくは短い言葉で答えられないような開かれた問いを作る。
- ② 単元を通じて追究するにふさわしい、しっかりと考えれば答えにたどり着けないような問いを作る。

## 《課題④》

課題③-step2で立てた問いに対する現時点での仮説を、ワークシートに記入してみよう。