

令和4年度
小・中学校教育課程編成の手引
【Topics編】

ESD(持続可能な開発のための教育)

北海道教育委員会

ESD（持続可能な開発のための教育）

1 ESD（持続可能な開発のための教育）の考え方

○ESD（Education for Sustainable Development）とは
現代社会の問題を自らの問題として主体的に捉え、人類が
将来の世代にわたり恵み豊かな生活を確保できるよう、身近なところから取り組む（think globally, act locally）ことで、問題の解決につながる新たな価値観や行動等の変容をもたらし、持続可能な社会を実現していくことを目指して行う学習・教育活動

○学習指導要領の前文、総則に「持続可能な社会の創り手」の記載



ESDは持続可能な社会の創り手を育む教育



【ESDの基本的な考え方】

【参考資料】

- ・持続可能な開発のための教育（ESD：Education for Sustainable Development）（文部科学省）



E S D（持続可能な開発のための教育）

2 E S Dで目指すこと（目標、育む能力・態度）

○E S Dの視点に立った学習指導の目標

教科等の学習活動を進める中で、

「持続可能な社会づくりに関わる課題を見だし、それらを解決するために必要な能力や態度を身に付ける」



持続可能な社会づくりの 構成概念（例）

- I 多様性（いろいろある）
- II 相互性（関わり合っている）
- III 有限性（限りがある）
- IV 公平性（一人一人大切に）
- V 連携生（力を合わせて）
- VI 責任性（責任を持って）

E S Dの視点に立った学習指導で 重視する能力・態度（例）

- ①批判的に考える力
- ②未来像を予測して計画を立てる力
- ③多面的・総合的に考える力
- ④コミュニケーションを行う力
- ⑤他者と協力する態度
- ⑥つながりを尊重する態度
- ⑦進んで参加する態度



学校においてE S Dを始める手順（例）

～主体的・協働的に探究することを通して～

POINT1

目標の設定

「持続可能な社会づくり」の
視点が含まれているか



POINT2

やり方の見直し

学びの在り方は適切か



POINT3

つながりのもち方の見直し

学びのつながりが
意識されているか

ESD（持続可能な開発のための教育）

3 SDGsの実現に向けたESDの推進

○ESDとSDGs

- ・ ESDはSDGsの目標4のターゲット4.7※に位置付けられており、17全ての目標の実現に寄与するものである。
- ・ ESDをより一層推進することを通じて、SDGsの達成に直接・間接に貢献できる。
- ・ ESDの取組をSDGsの観点から見直すことを通じ、自分自身のESDの活動に新たな意義や価値付けを行い、ESDの目標を明確化することができる。

○第2期ESD国内実施計画～SDGs達成のための教育の推進～

- ・ ESDがSDGs達成への貢献に資するという考え方を明確化
- ・ ジェンダー平等、2050年カーボンニュートラル、AI・DXの推進等を踏まえつつ持続可能な社会の創り手を育成



ゼロカーボン北海道



※目標4 ターゲット4.7

2030年までに、**持続可能な開発のための教育**及び持続可能なライフスタイル、人権、男女の平等、平和の文化及び非暴力の推進、グローバル・シチズンシップ、文化多様性と文化の持続可能な開発への貢献の理解の**教育を通じて、全ての学習者が、持続可能な開発を促進するために必要な知識及び技能を習得できるようにする。**

【参考資料】

- ・ 持続可能な開発のための教育（ESD）推進の手引令和3年5月改訂（国立教育政策研究所）



- ・ 「持続可能な開発のための教育（ESD）」はこれからの世界の合い言葉 みんなで取り組むESD！（国立教育政策研究所）



E S D（持続可能な開発のための教育）

4 環境教育に係る取組事例

ゼロカーボン北海道

多様な主体の協働による
社会システムの脱炭素化

森林等の二酸化炭素
吸収源の確保

再生可能エネルギーの
最大限の活用

【標茶町立中茶安別小中学校 環境教育】

学校林との関わりを教育活動の中核に据え、小中9年間にわたる「環境教育年間スケジュール表」を整備し、E S Dの取組を行っています。

<活動の内容>

- ・学校林が周辺地域にもたらす恵みについて理解を深める探究的な学習、植樹などの体験的な学習
- ・節電・節水の方法について考え、実行する問題解決的な学習 等



【ツリーシェルターの設置】

【幌加内町立朱鞠内小学校 「わんぱくの森」活動】

森林管理署幌加内支署と連携し、通年で行っています。校舎裏の国有林を活用し、季節に応じた活動内容を計画しています。

<活動の内容>

- ・森林調査活動
- ・苗づくりと植樹活動
- ・樹名票付け、鳥の巣箱設置、白樺の樹液採集 等



【国有林における森林調査活動】

【参考資料】

- ・令和2年度北海道公立学校等教育実践（今日的な教育課題等を踏まえた特色ある実践 E S D・S D G s）
（北海道教育委員会）

