

令和4年度
小学校教育課程編成の手引
【各教科等編】

体育科における
1人1台端末を活用した
「個別最適な学びと協働的な学び」

北海道教育委員会

体育科における 1 人 1 台端末を活用した 「個別最適な学びと協働的な学び」 （小学校）

1 題材の概要

学 年：第 6 学年

題 材 名：「ハンドボール」（E ボール運動・ア ゴール型） 7 時間扱い

題材の目標：(1) ハンドボールの行い方を理解するとともに、ボール操作とボールを持たないときの動きによって、簡易化されたゲームをすることができるようにする。
(2) ハンドボールのルールを工夫したり、自己やチームの特徴に応じた作戦を選んだりするとともに、自己や仲間の考えたことを他者に伝えることができるようにする。
(3) ハンドボールに積極的に取り組み、ルールを守り助け合って運動したり、勝敗を受け入れたり仲間の考えや取組を認めたり、場や用具の安全に気を配ったりすることができるようにする。

2 事例におけるICT活用のポイント

- ・ ICT端末でゲームの場面を撮影することにより、見たい動きを必要に応じて繰り返し視聴ことができ、各自の視点で次のゲームの作戦を考えたり、考えた作戦をチームで交流したりすることができます。
- ・ ICT端末に、ノートの記述と撮影した動画を関連付けてデータとして蓄積することにより、自己の変容を自覚することができます。

3 使用したソフトや機能

- ・ 写真、動画撮影 ・ プレゼンテーションソフト
- ・ 学習支援ソフトのファイル共有機能

【参考資料】

- ・ 体育・保健体育科の指導における ICTの活用について（文部科学省）



【スライド資料】



【解説動画】

体育科における 1 人 1 台端末を活用した 「個別最適な学びと協働的な学び」 （小学校）

4 1 人 1 台端末の活用例

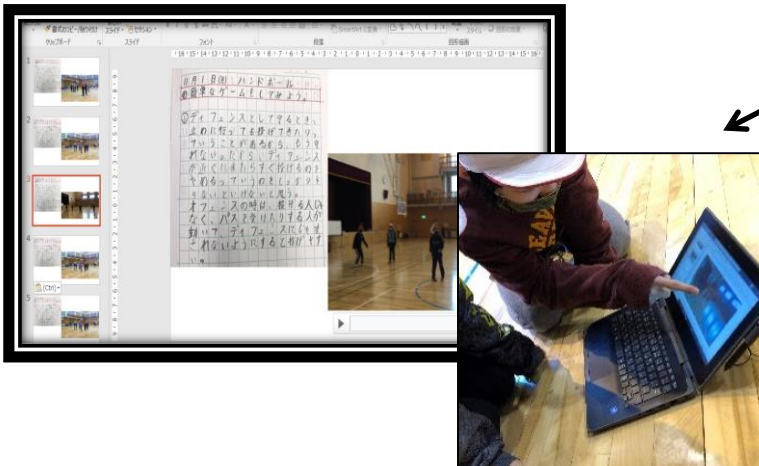
【ICTの活用場面①】



〔撮影したゲームや練習の動画を各自の視点で見返す〕

- ・ 得点しやすい場所へ移動し、パスを受けることができるよう、撮影したゲームの様子を各自の視点で何度も確認したり、スローで再生しながら見返したりすることにより、各自が次のゲームに向けての作戦を考えることができます。
- ・ 各自が考えた作戦をもちよってチームで交流することにより、自分の考えを深めて対話することができます。

【ICTの活用場面②】



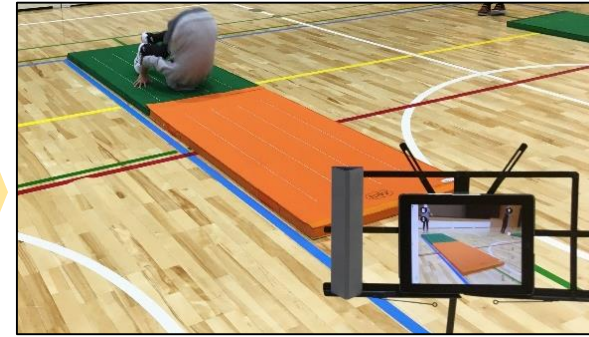
〔ICT端末に記録した自己の学習履歴を確認する〕

- ・ 動きのポイントを踏まえた自己やチームの写真・動画と自己の体育ノートを関連付けて個人の端末にデータとして蓄積し、過去の自己の動きや考えと比較しながら確認することにより、より自己に合った課題設定が可能になったり、自己の変容を確認したりすることができます。
- ・ 教師は、児童が蓄積したデータを確認することで、児童のつまずきを速やかに把握することができ、つまずきに応じた指導・支援の充実を図ることができます。

体育科における 1 人 1 台端末を効果的に活用した授業改善のポイント

①「知識及び技能」の習得の場面

技ごとの動画を繰り返し視聴したり、スローで再生したり、前時までの動きと比較したりすることにより、運動の行い方の理解が深まり、技能の習得を図ることができます。



②「思考力、判断力、表現力等」の育成の場面

各自の視点でゲームの撮影動画を確認し、自己や友達の課題を発見したり、練習方法を工夫・改善したりすることにより、自己の考えを深めて対話することができます。



③「学びに向かう力、人間性等」の涵養の場面

過去の自分の記録や動き、単元の学習履歴を確認させるなど、自己の変容に気付かせる場面を設定することにより、運動に対する愛好的な態度の涵養につなげることができます。

50m走の自分のタイムより速く走ろう				
50m走タイム	8.9 秒			
記録	1 準備・思い出す	2 走り出す	3 足	4 腕の動き
課題	・走り出しの姿勢 ・肩の位置・肘の位置 ・足の踏み方	・走り出しの姿勢 ・走り出しの姿勢 ・走り出しの姿勢	・走り出しの姿勢 ・走り出しの姿勢 ・走り出しの姿勢	・走り出しの姿勢 ・走り出しの姿勢 ・走り出しの姿勢
今日のタイム	9.1	8.7	8.5	
50m走との差	-8.9	0.2	-0.2	-0.4
気づき 感想	はじめての走り出しの姿勢が、かなり速く走り出した。走り出しの姿勢が、かなり速く走り出した。走り出しの姿勢が、かなり速く走り出した。	はじめての走り出しの姿勢が、かなり速く走り出した。走り出しの姿勢が、かなり速く走り出した。走り出しの姿勢が、かなり速く走り出した。	はじめての走り出しの姿勢が、かなり速く走り出した。走り出しの姿勢が、かなり速く走り出した。走り出しの姿勢が、かなり速く走り出した。	はじめての走り出しの姿勢が、かなり速く走り出した。走り出しの姿勢が、かなり速く走り出した。走り出しの姿勢が、かなり速く走り出した。

【参考資料】

・ GIGAスクール構想のもとでの小学校体育科の指導について（文部科学省）



・ StuDX Style
各教科等における 1 人 1 台端末の活用
各教科等での活用〔小学校 体育〕（文部科学省）

