

社会科学学習指導案（ICTを活用した事例）

1 単元名 「国土の気候と地形の特色」（4時間）

2 単元の指導計画

時間	◇主な学習活動 ・ 学習内容	資料	活用したICT
①	◇資料をもとに学習問題をつくる。 ・提示された3枚の写真が、知床、奥日光、小笠原諸島のいずれかであることを知る。 ・写真の様子を手がかりに写真を日本地図上に位置付ける。 ・知床と奥日光の気温を表した資料から、知床から離れた奥日光の気温が知床と同じくらいであることを理解する。 ・Jamboardを用いてグループで学習問題を考える。（個人で考えた小さな問いを出し合い、グループで学習問題をつくる） ・各グループで出た学習問題を比較し、学級で学習問題をつくる。 学習問題：同じ日本なのに、場所によって気温や気候がちがうのはなぜだろう	☐ 知床、奥日光、小笠原諸島の写真 ☐ 日本列島の地図 ☐ 知床と奥日光の気温を比較したグラフ	☐ Jamboard
	・学習問題に対する現時点での自分の考えを記し、交流する。 ・学習計画を立てる。 【位置、地形、土地の高さについて調べる必要がある】		
②	◇日本の国土の地形の特色を捉える。 ・山脈や山地が、国土の真ん中に集中している。 ・海に接しているところは平野になっている。 ・川が多い。	☐ 日本列島の地図（ワークシート） ☐ 地図帳	☐ google map
③	◇季節風や台風に関する知識を手掛かりに、それぞれの地域の気候の特色を考える。 ・季節風について知る。 ・台風の進路について知る。 ・6つの雨温図がどこの地域のものなのかを考え、ロイロノート・スクール上でまとめる。	☐ 季節風のイラスト ☐ 台風の進路 ☐ 千代田区、白川村、奄美市、高松市、松本市、稚内市の雨温図 ☐ 日本地図（ロイロノート・スクール上で配付）	☐ ロイロノート・スクール
④	◇学習問題に対する自分の考えをまとめる。 ・知床と奥日光の気温が同じくらいである理由を考える。 ・土地の高さについて調べる。 ・学習問題に対する自分の考えをまとめる。	☐ 知床と奥日光の気温を比較したグラフ ☐ 都市の平均標高	☐ google map

3 資料

【1時間目】学習問題づくり Jamboard

1G

しれとこ
知床
ほっかいどう
(北海道)

おくにっこう
奥日光
とちぎ
(栃木県)

おがさわら
小笠原
しょうとう
諸島
とうきょう
(東京都)

この写真は指で動かせます。どの地点の写真なのか考え、適当な位置に動かします。

問い9G

なぜ、気温が同じくらいの奥日光と知床の様子が違うのはなぜだろう。

なぜ気温が同じでも様子が違うのだろうか

気候や、土地によって様子が変わるのだろうか

なぜ、同じ3月なのに様子が3つとも異なるのだろうか。(写真)

なぜ、それぞれおんなじ3月なのに、知床(北海道)は雪が、小笠原諸島(東京都)は雪が溶けて、奥日光(栃木県)は、知床と似た感じで、雪が溶けているのはなぜだろうか？(なぜ様子が違うのだろうか？)

なぜ、同じ3月なのに気温差があるのだろうか。

なぜ、全部3月で北海道は氷なのに東京都の小笠原諸島は氷になっていない。

①個人で考えた小さな問いを出し合います。

②グループで合意形成し、学習問題を考えます。

学習問題 9G

なぜ、気温や月が同じなのに様子が違うのだろうか。

番 名 前

課



④ **ア** さまざまな地形の様子

日本の地形の特徴

気温と地形との関係 知床と奥日光の標高を比べると、大きな差があることがわかります。

地域による気温のちがいは、標高の高い山地にあるのか、低い平野にあるのかという地形の様子とも、関係があるのでしょうか。

● やってみよう

- ① 山脈や平野、川の名前を地図帳で確かめ、()に書き入れる。
- ② 国土の地形の特色を言葉で表そう。
- ・山脈や山地が多いのはどのあたりか。
 - ・平野はどのあたりには広がっているか。
 - ・全体として、どのような地形が多いか。
- ③ 国土の地形の特色は、気候とどのような関係があるか考えよう。



Q2 関東平野と利根川(茨城県・千葉県) 日本で最も広い平野である関東平野には、大きな川がいくつも流れています。

次につなげよう→

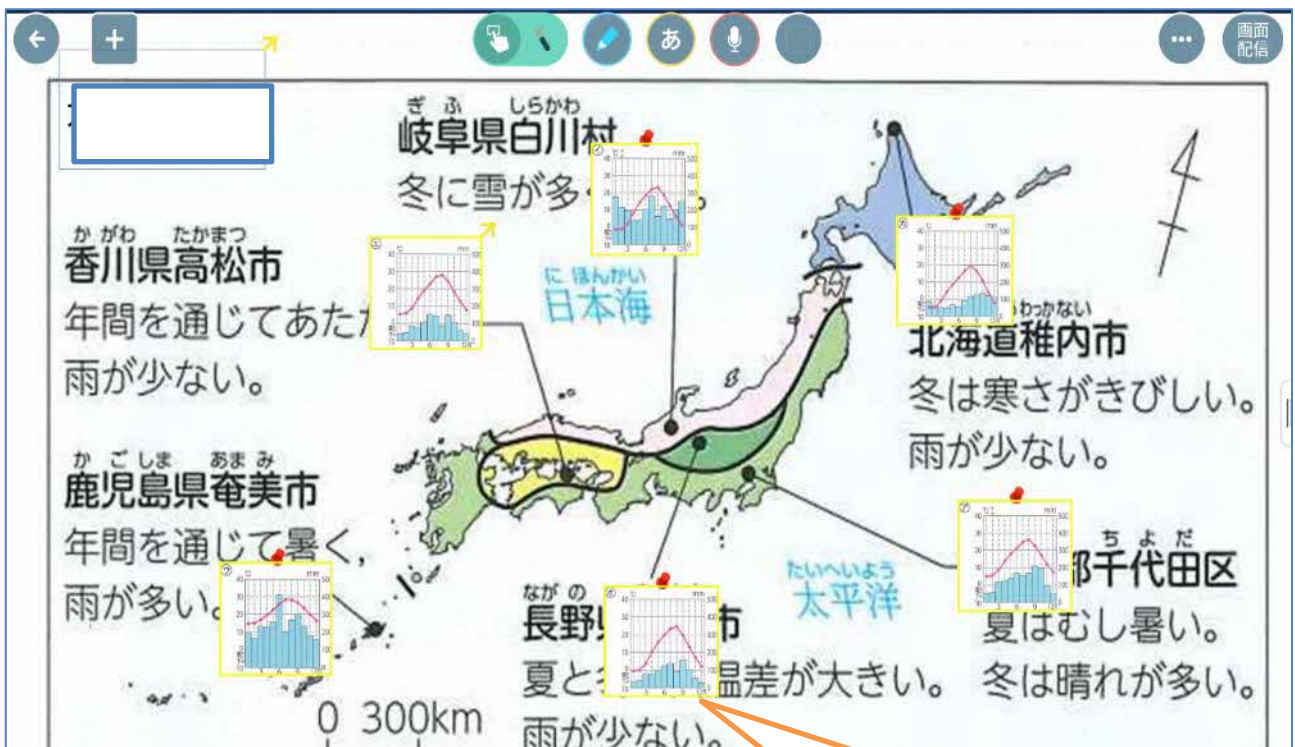
日本には山脈や山地が多いから、標高差によって気温が変わるね。



地形は、
雨や雪のふる量とも
関係があるのかな。

21

【3時間目】ロイロノート・スクール



①各地域の気候の特色を考え雨温図を動かします。

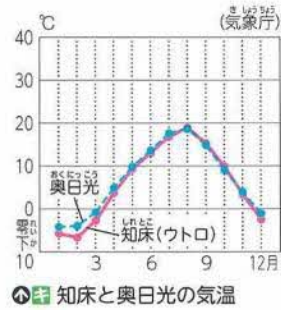
【4 時間目ワークシート】

「国土の地形と気候の特色」

番 名 前

学習問題: 同じ日本なのに, 場所によって気温や気候がちがうのはなぜだろうか。

課



【調べたこと】

知床と奥日光の気温

事実

予想

学習問題に対する自分の答え

単元の振り返り【できるようになったこと 感じたこと】