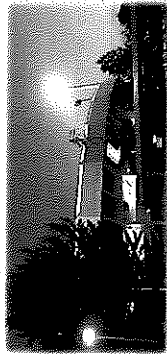
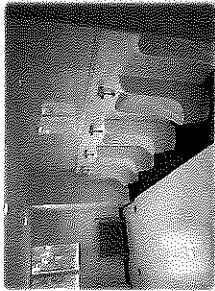


北海道高等学校「未来を切り拓く資質・能力を育む高校教育推進事業」
令和元年度授業改善セミナー（教科指導座 道化ブロック：地歴史・公民）

深い学びの「深さ」って、 どれぐらい？



ASAHIKAWA
High
School
KITA

北海道旭川北高等学校 公民科 宮崎 啓一郎

授業で意識している視点

現代社会

世の中や社会



どう生きるのか？

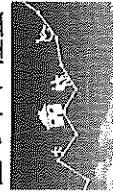
笑顔を向けて
生きていこう

ASAHIKAWA
High
School
KITA

授業で意識している視点

政治経済

世の中や社会



どう生きるのか？

笑顔を向けて
生きていこう

ASAHIKAWA
High
School
KITA

授業で意識している視点

【主体的】

- ▶ 自ら積極的に興味をもって

【対話的】

- ▶ 発言し他の意見を聞き
- ▶ コミュニケーション

【深い】

意識していた
だろうか？

- ▶ なるほど！の向こう側へ視野を広げればもっと知りたい！

ASAHIKAWA
High
School
KITA

授業実践事例

- ▶単元 現代社会
- ▶本時 心理社会
アイデンティティ
- 【グループワーク】
- ▶テーマ 『自己より』

ASAHIKAWA
High
KITA
School

その名前から学ぶ、ワザらの心

ASAHIKAWA High KITA School

17歳-19歳 17歳-19歳 17歳-19歳

17歳-19歳 17歳-19歳 17歳-19歳

17歳-19歳 17歳-19歳 17歳-19歳

17歳-19歳 17歳-19歳 17歳-19歳

授業実践事例

- ①この曲を聞いた感想を書いて下さい
- ▶この曲はお母さんが好きなの曲で...
 - ▶歌詞に注目しながら曲を聞いたことが、あまりなかったのでも心に響いた。
 - ▶よく歌詞を見ながら聞くと、励まされているような感じがし、伝わってきた。など...

ASAHIKAWA
High
KITA
School

その名前から学ぶ、ワザらの心

ASAHIKAWA High KITA School

17歳-19歳 17歳-19歳 17歳-19歳

17歳-19歳 17歳-19歳 17歳-19歳

17歳-19歳 17歳-19歳 17歳-19歳

17歳-19歳 17歳-19歳 17歳-19歳

授業実践事例

【自分の意見】

▶未来への希望を持っている。

▶自分への期待。

など...

【グループの意見】

▶期待してはいるけど不確実。

▶将来への期待と不安もあるのでは。など...

【まとめ】*心理的離乳・親(大人)からの精神的自立をはかる。
・成功によって、自信を深める ・失敗や挫折による自信喪失や劣等感
・周囲に理解してもらえず、孤独感など

ASAHIKAWA
High
KITA
School

【自分の意見】

▶AよりもCの方が前向きな感じ。

▶君もそうなんだよと励ましている。

【グループの意見】

▶積極的になっている。

▶Cは二人称になっていて、不安なのは一人じゃないよと言って

【まとめ】・青年期の発達課題=アイデンティティ (自我同一性) の確立
など
・周囲から期待される自分×なりたいたい理想の自分
=より一貫した自分を作り上げる→『自分らしさ』を出し
てい!

授業実践事例

ASAHIKAWA
High
KITA
School

授業実践の分析

ねらい

「歌詞をきっかけに、今、自分らが生きる
青年期や心理について深く考察する。」

興味！
他の意見！

【良かった点】

- ▶ 教材ややり方として、興味を
もって取り組んでいた。
- ▶ 自分(ら)こととしてとらえやす
かったので、深く思考していた。
- ▶ 他の意見を聞くことで、さらに
深まっている人が予想以上にいた。

【課題と改善点】

- ▶ 選曲が古かった…
- ▶ もっとシンプルに考えられる問い
も入れるべきだった。
- ▶ 同じような意見ばかりのグルーブ
もあり、他の意見による深まりが
あまりないグルーブもあった。

まとめとして…

「深く考える!!!」

興味

新しい
価値観

これらを実感!!

「違った価値観
多様からの意見」

「違った立場
多角からの意見」

最後に…

アイデア 発想力

“問い”の質は大事です。

今後考えていること…

- ▶ 地方自治…居住地域の課題発見～条例制定まで
- ▶ 選挙制度…議員の資質向上のためには？ など

ご清聴ありがとうございました。がんばりましょう。

