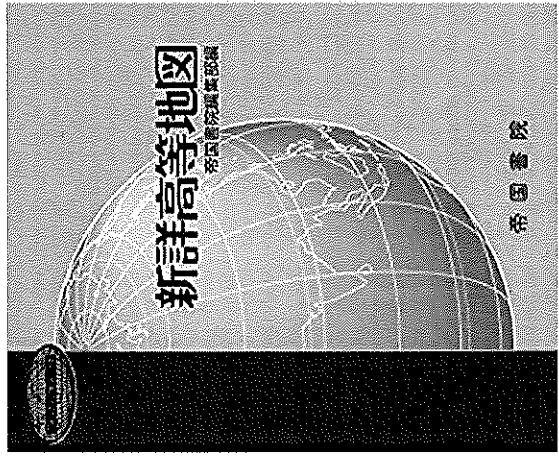
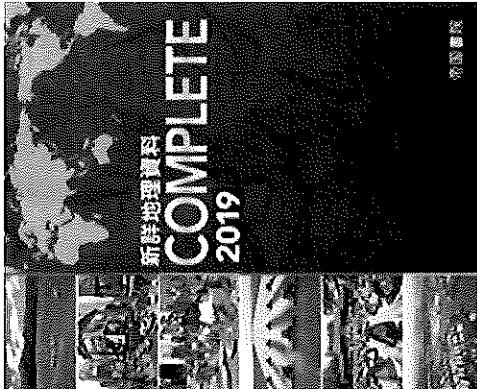


プレゼンテーションソフトを活用しながら、  
思考力・判断力・表現力を育成する  
アクティブ・ラーニングの視点による学習  
指導の工夫

北海道旭川西高等学校  
飯岡 寛治

- 3年生からスタートする「地理B」（4単位）の授業を、授業時間45分で12月までに終わらせるための授業の工夫

- アクティブラーニングを意識した取り組み



## 〔主/本的な学び〕

(「アカティア・ラーニング」の視点からの授業改善)について(イメージ)

「主張的・対話的・実験的」の精神に基づいた授業改革を行うことで、学校教育にむけた実践的学習(アクティブラーニング)に学び続けるようになります。また、教員は、教科書や参考書をよく手離し、資源、能⼒などを広げ、主導権を握ることで、授業の運営をより効率的・効果的に進めることが可能になります。



学びにことに興味や関心を持ち、自己のキャラリア形成の方向性と関連付けながら、見通しを持つて粘り強く取り組み、自己の学習活動を振り返つて次につなげる「主体的な学び」が実現できているか。

キヤリア形成

興味・関心  
なんだろう？  
おもしろそう  
学んでみたい

An illustration of a character with a speech bubble containing Japanese text.

なんのために  
どのように  
なにを

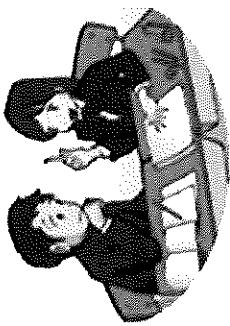
なにをしよう  
次、なにを学ぼう  
次、どう学ぼう

なにを学んだ?  
どう学んだ?

振り返り

12

- 学ぶことに興味や関心を持ち、毎時間、見通しを持ったつで強く取り組むとともに、自らの学習をまとめて振り返り、次の学習につなげる「キャラ・バースポート（仮称）」などを活用し、自らの学習状況やキャラリア形成を見通したり、振り返ったりする



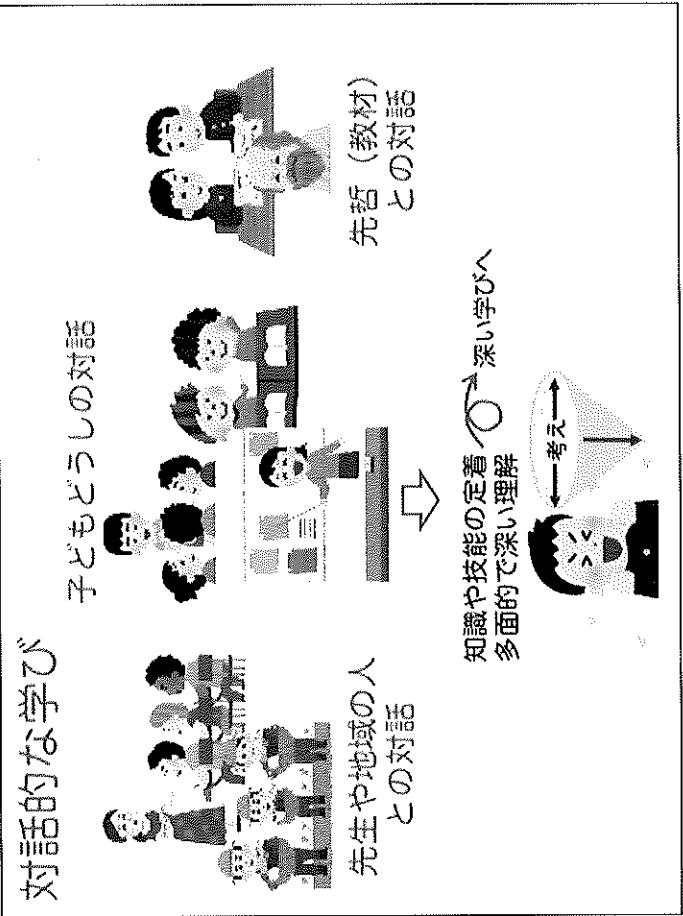
## <地理B授業モデル>

1 授業プリントに取り組む（10分）

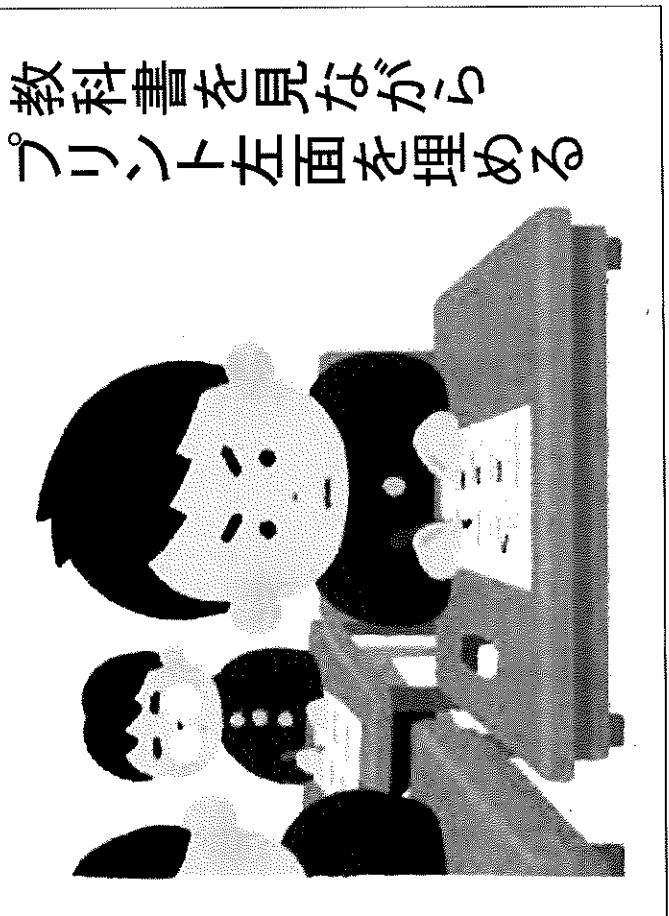
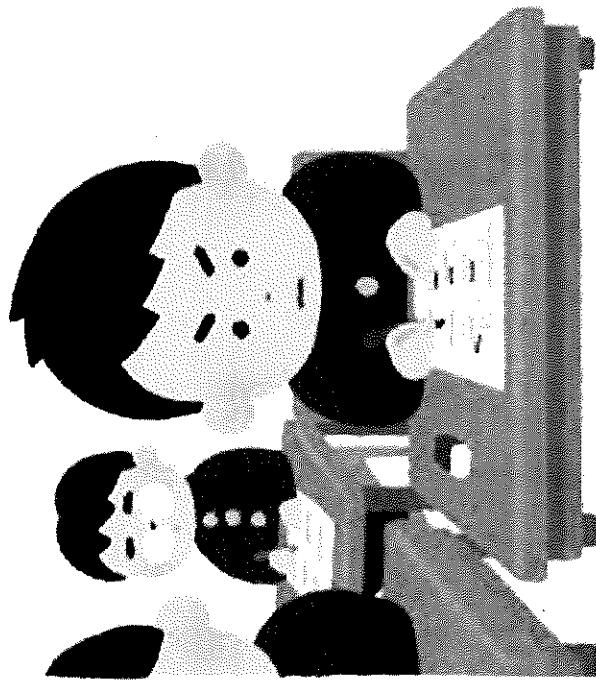
各自、教科書・資料集を見ながら穴埋めプリント記入する。

### ■対話的な学び

子供同士の協働、教職員や地域の人との対話、先哲の考え方を手掛かりに考へるなどをして、自己の考へ方に深めの「対話的小学化」が実現できている。

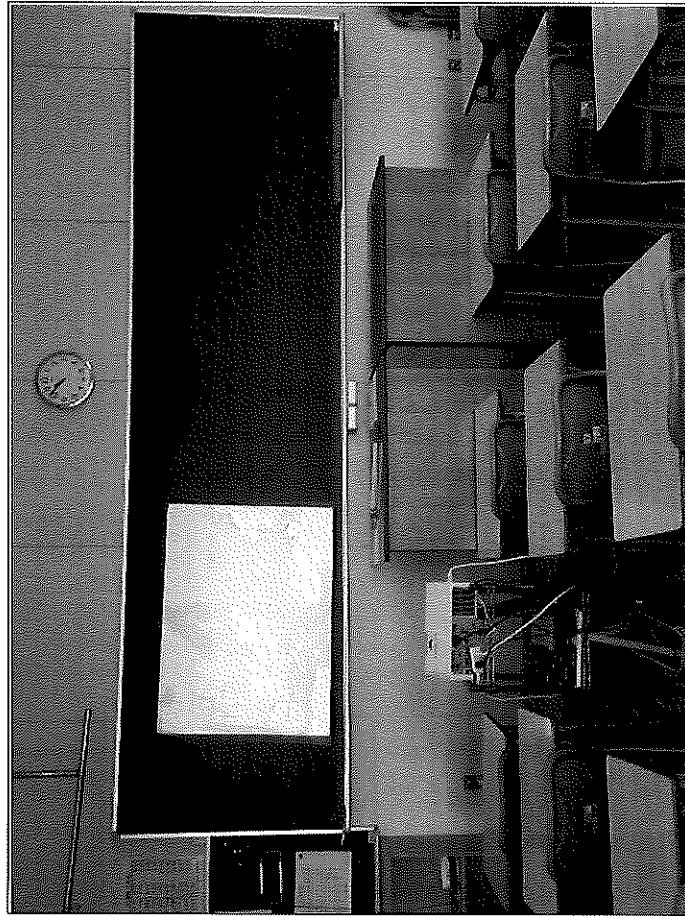


## 教科書を見ながら プリント左面を埋める



【例】

- ・ 実社会で働く人々が連携・協働して社会に見られる課題を解決している姿を調べたり、実社会の人々の話を聞いたりすることで自らの考え方を広める
- ・ あらかじめ個人で考えたことを、意見交換したり、議論したり、することで新たな考え方方に気が付いたり、自分の考え方をより妥当なものとしたりする
- ・ 子供同士の対話に加え、子供と教員、子供と地域の人、本を通して本の作者などとの対話を図る



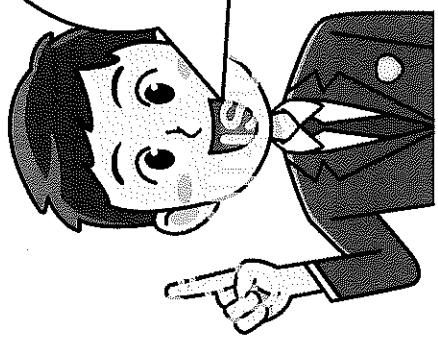
<地理B授業モデル>

- 2 フレゼンステーションソフトでの説明（15分）  
〔双方のやりとりを重視〕

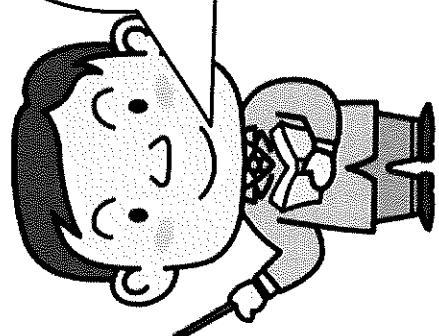
生徒に発問



東西冷戦で  
す！



〇〇君！  
①は何で  
すか？



東

社会生機

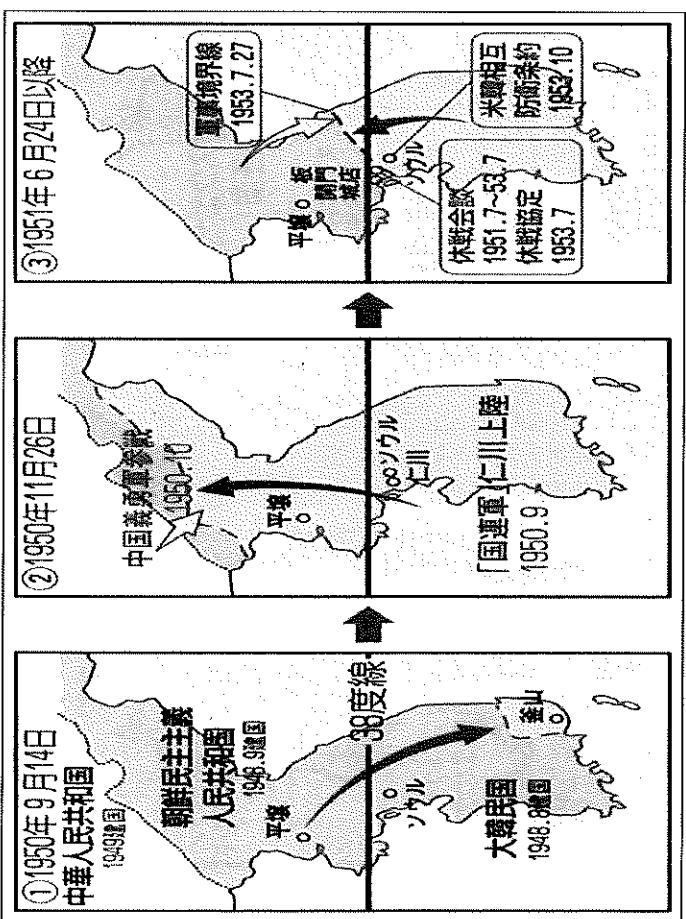
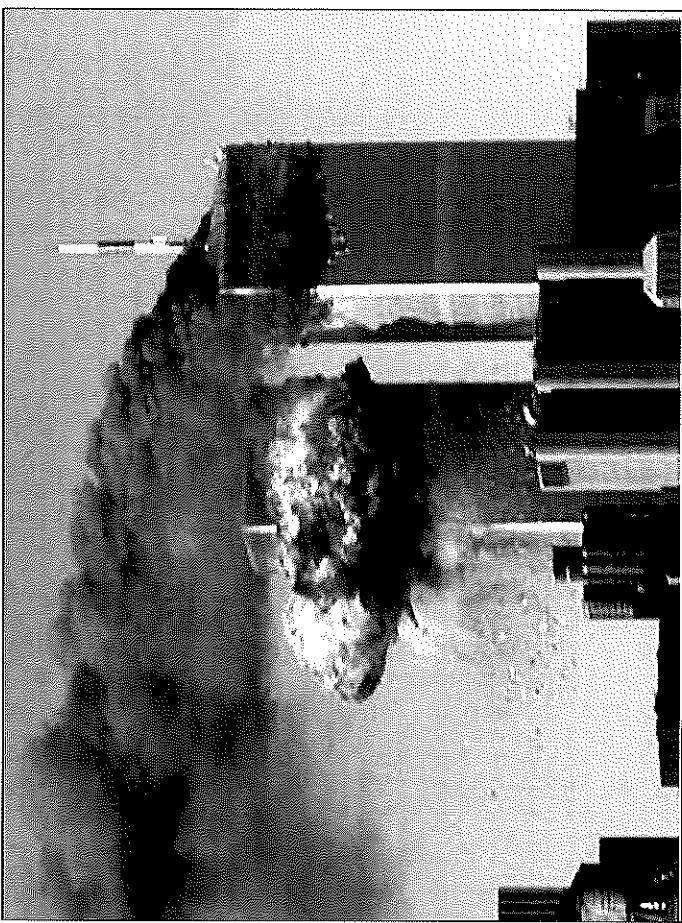
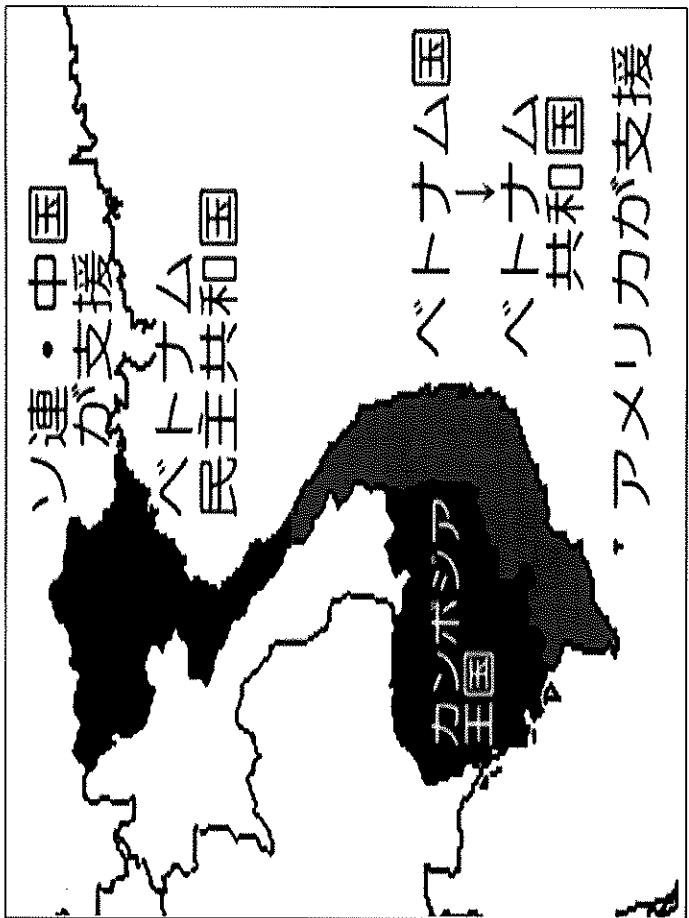
冷戦

今

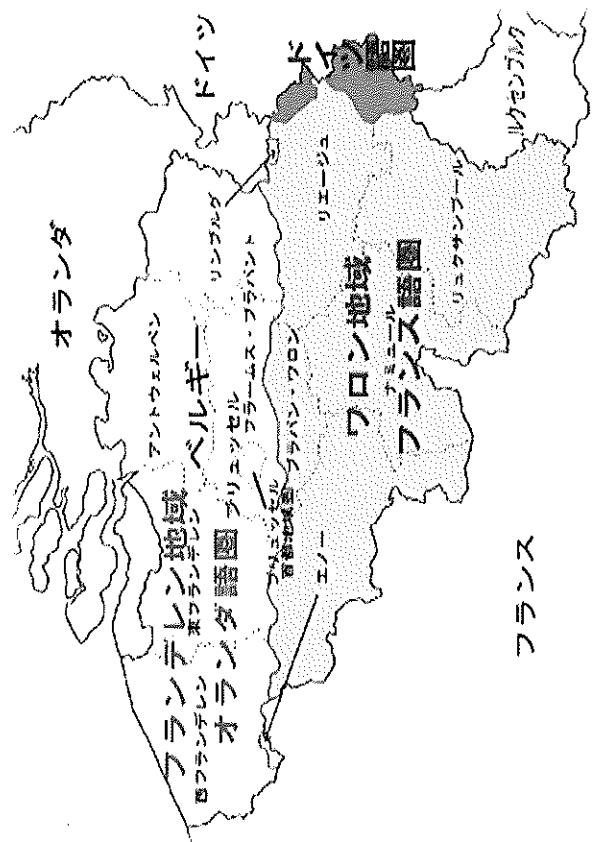
西

資本生機

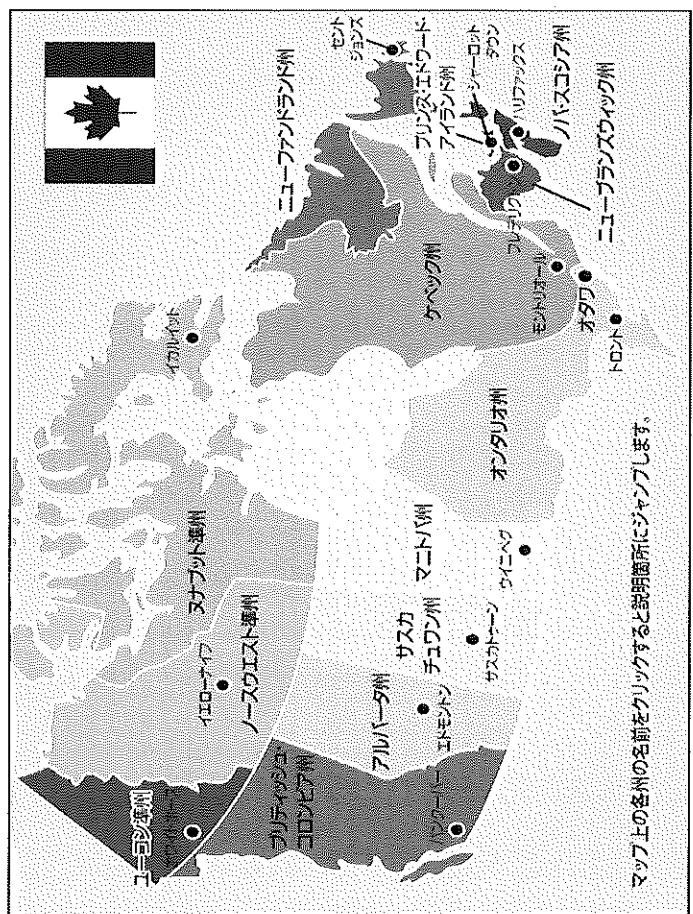
米利潤が常勝  
軍事



# 言語・宗教をめぐる問題



Data カナダにおける公用語の比率

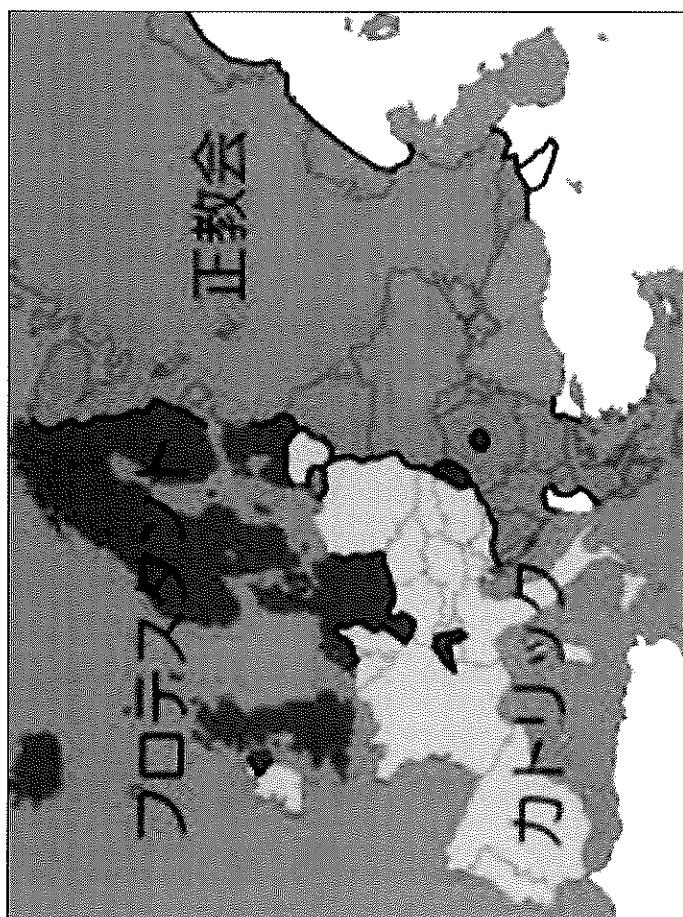


英國は4つの地域で構成される

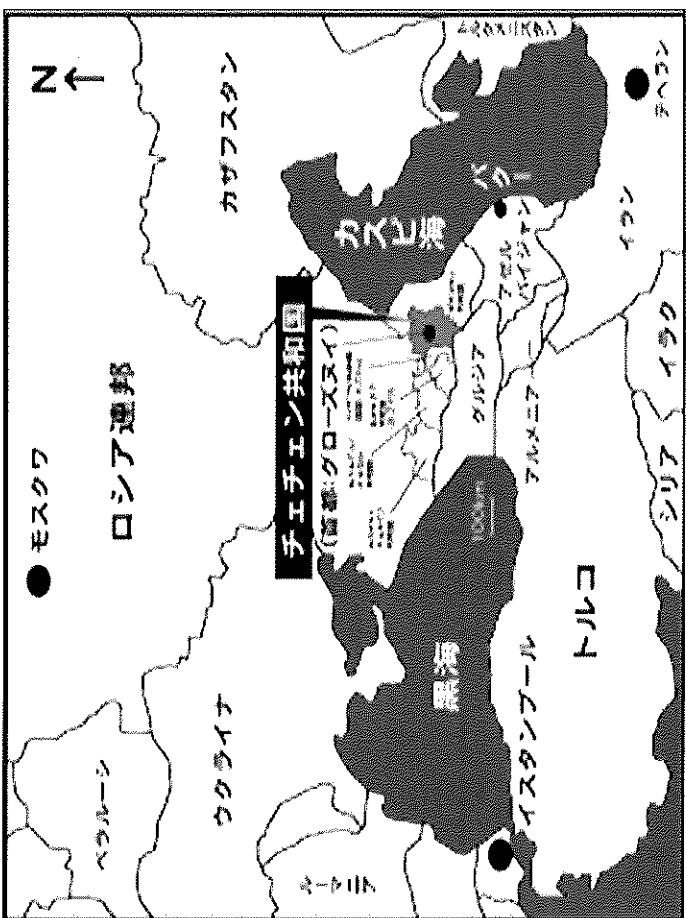


## 宗教

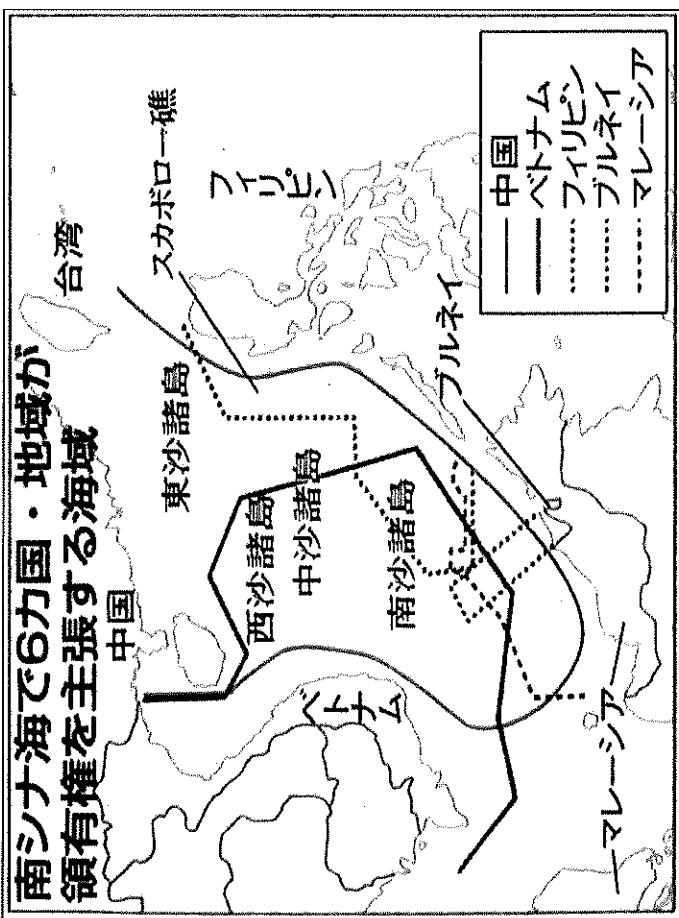
## 宗

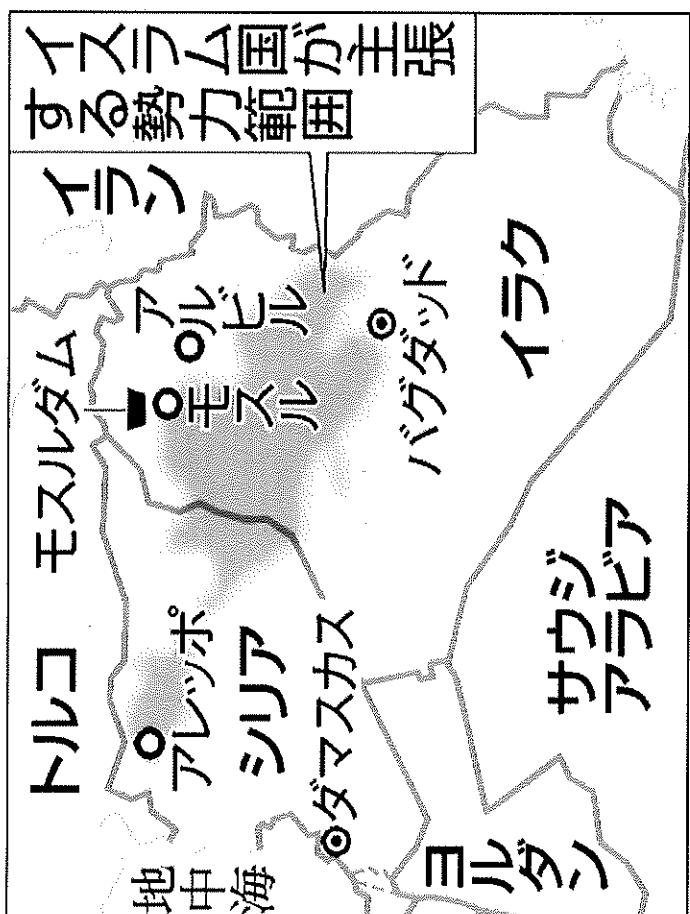
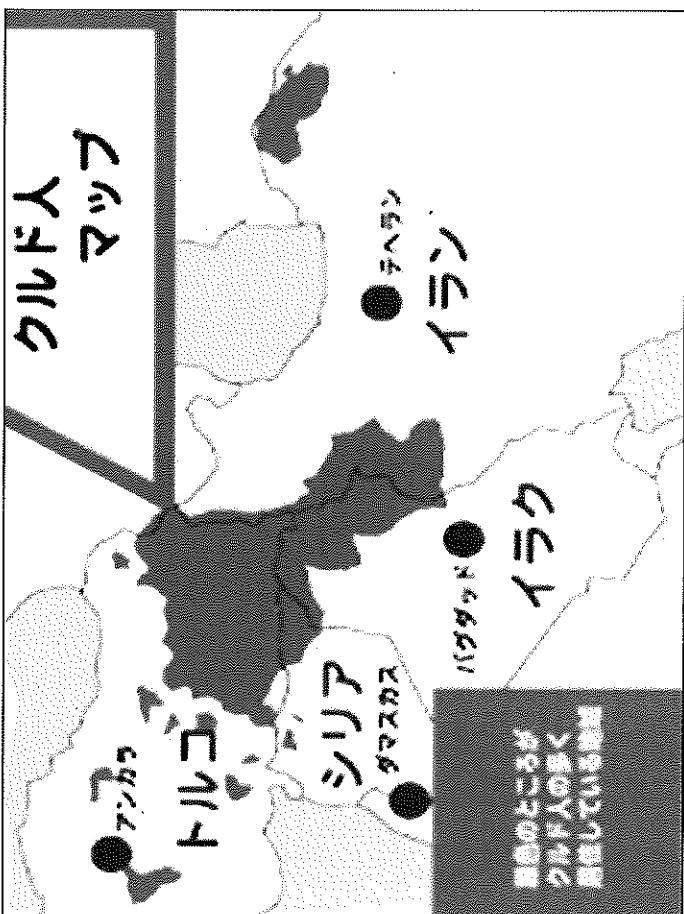


# 資源と結びつく 領土問題



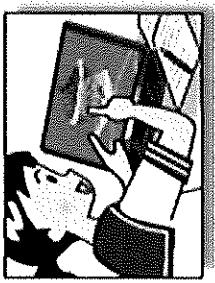
# 国家をもたない い民族の問題



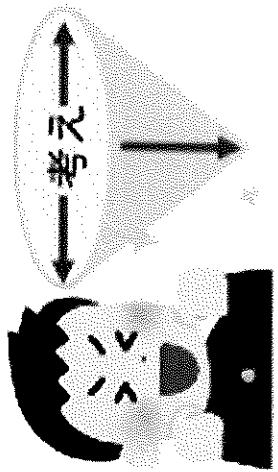


### 【例】

- ・事象の中から自ら問いを見いだし、課題の追究、課題の解決を行う探究の過程に取り組む
- ・精査した情報を基に自分の考え方を形成したり、目的や場面、状況等に応じて伝え合ったり、考え方を伝え合うことで集団としての考え方を形成したりしていく
- ・感性を動かさせて、思いや考え方を基に、豊かに意味や価値を創造していく



知識や技能の定着  
→ 深い学びへ  
多面的で深い理解



### <地理B授業モデル>

#### 3 センター問題で確認（20分）

##### ・共同学習 図

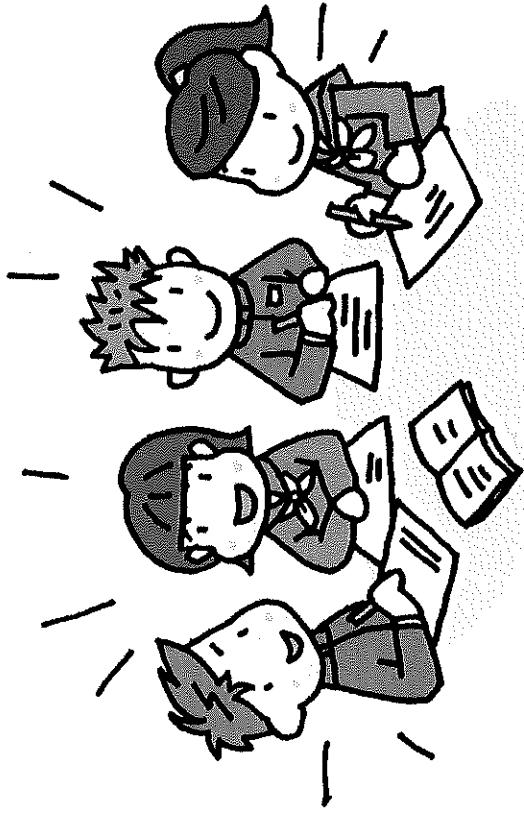
- ・生徒に指名し、解答させる

### プリント裏面 センター試験 過去問 センターアンケート

- 問19 世界各地の民族紛争 世界各地で発生してきた民族紛争について述べた文として挙っているものを、次の①～④のうちから一つ選べ。（8年・過去問）
- ① トルコ東部とその隣国の山岳地帯では、クルド人ににより、一部で自治区並みの独立を求める運動が展開されてきた。
  - ② ルワンダでは、アフリカ人とツチ人の対立から内戦が起こり、多数の死傷者がが出た。
  - ③ セルビア・モンテネグロ（旧称：ユーゴスラビア連邦共和国）では、モンテネグロが分裂し、またセルビア内のコソボ（コソボ）自治州もアルバニアにより独立運動が展開されてきたが、ついに独立を達成した。
  - ④ スリランカでは、ヒンドゥー教徒の割合が高いタミル人が、一部で自治区並みの独立を求めて、イスラム教徒の割合が高いシンハラ（シンハリ）人と対立してきた。

問19	
-----	--

# 解答とそれを選んだ理由

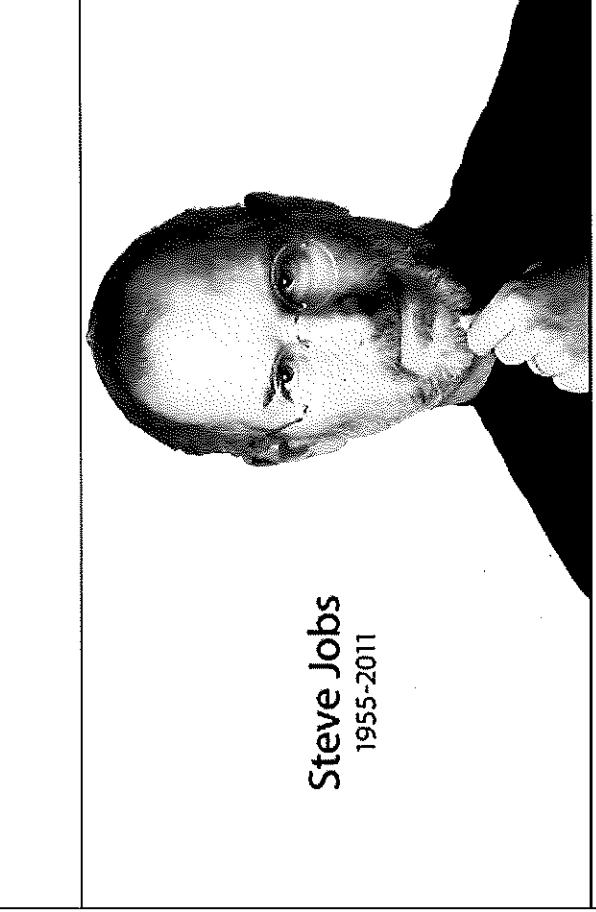


【質問2】難民に関して説明した文として最も適切なものを、次の①~④のうちから一つ選べ。  
① 第二次世界大戦後のハンガリースチナ建国に端を発する数次の中東戦争により大量の難民が発生し、今なお多くの人々が難民キャンプで生活している。

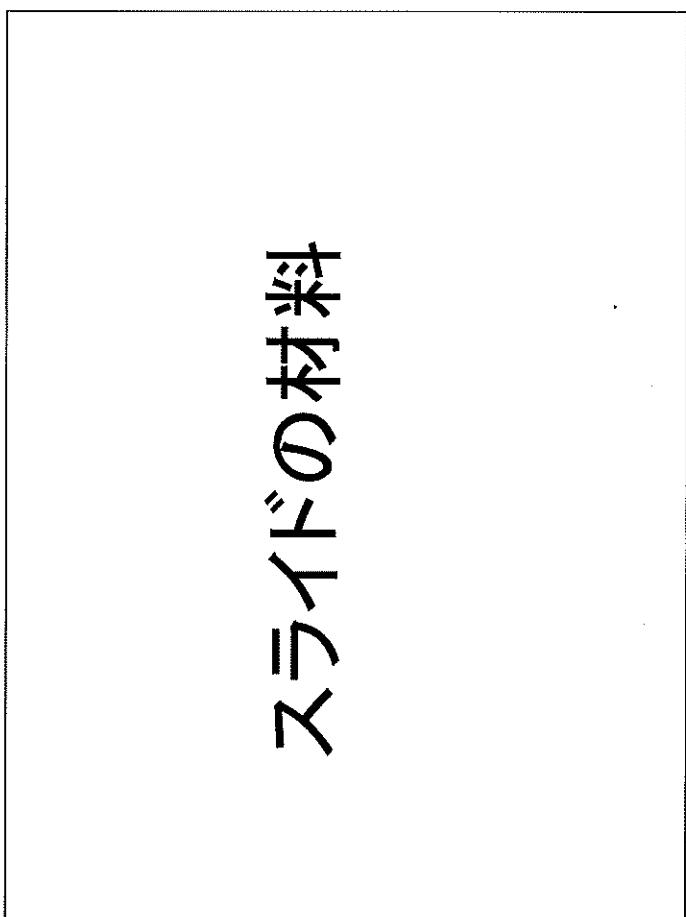
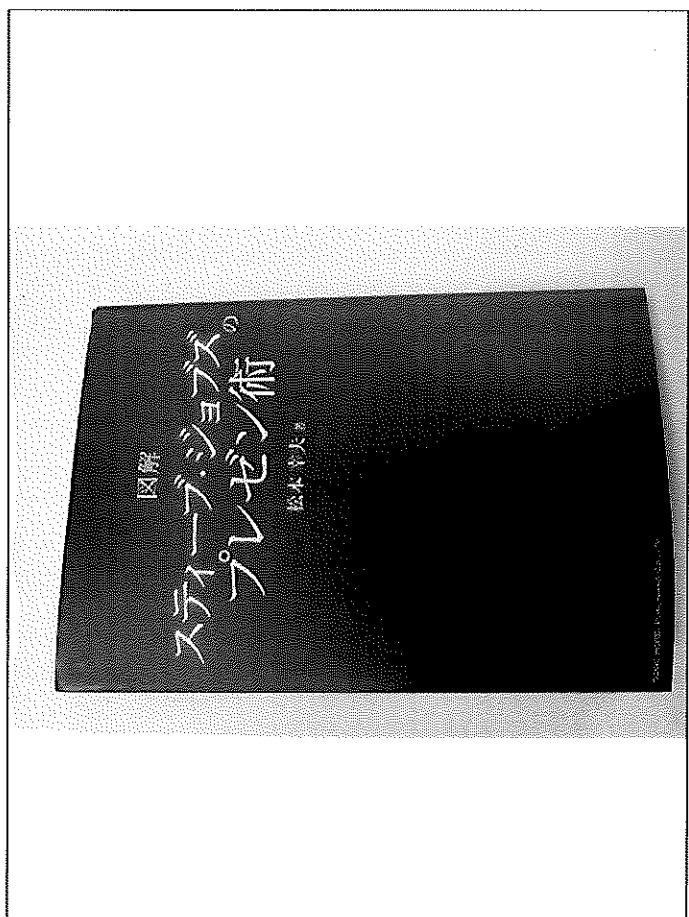
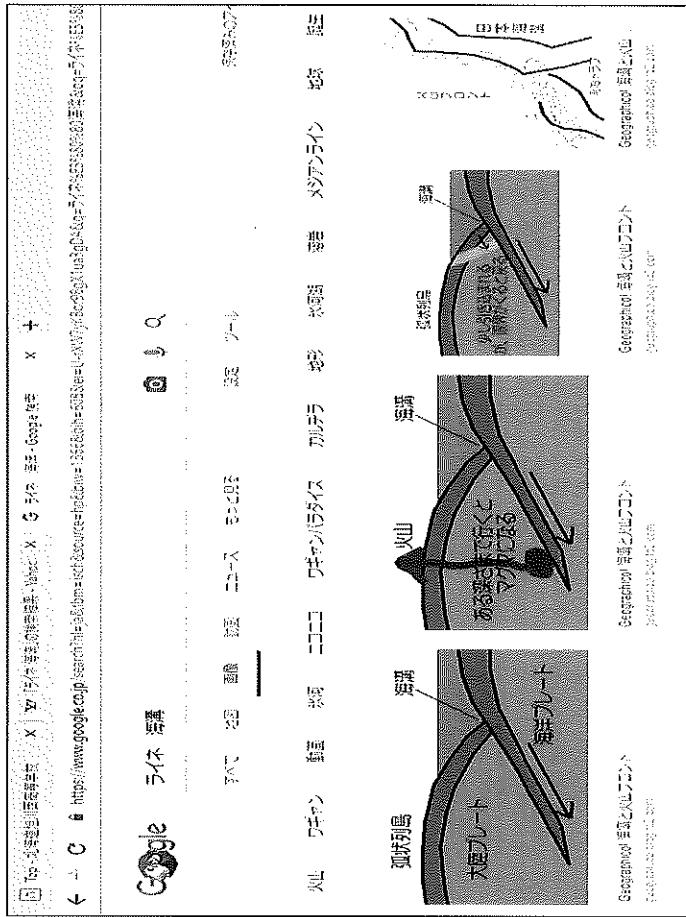
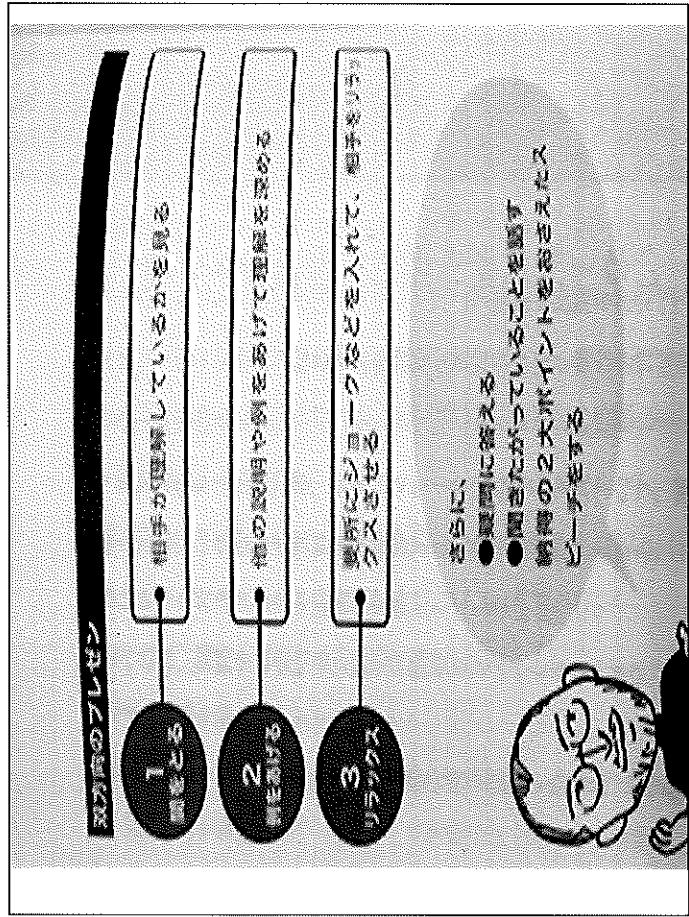
② 1980年代以降、アフリカでは内戦や干ばつなどで難民が急増したが、その後の国際的な支援により、ほとんどの難民の再定住が果たされた。

③ 1990年代、ユーロスタビアのコソボゴ（コソボ）自治区では、アルバニア系住民とセルビヤ族などの衝突などにより、多くの人々が難民となつて流出した。

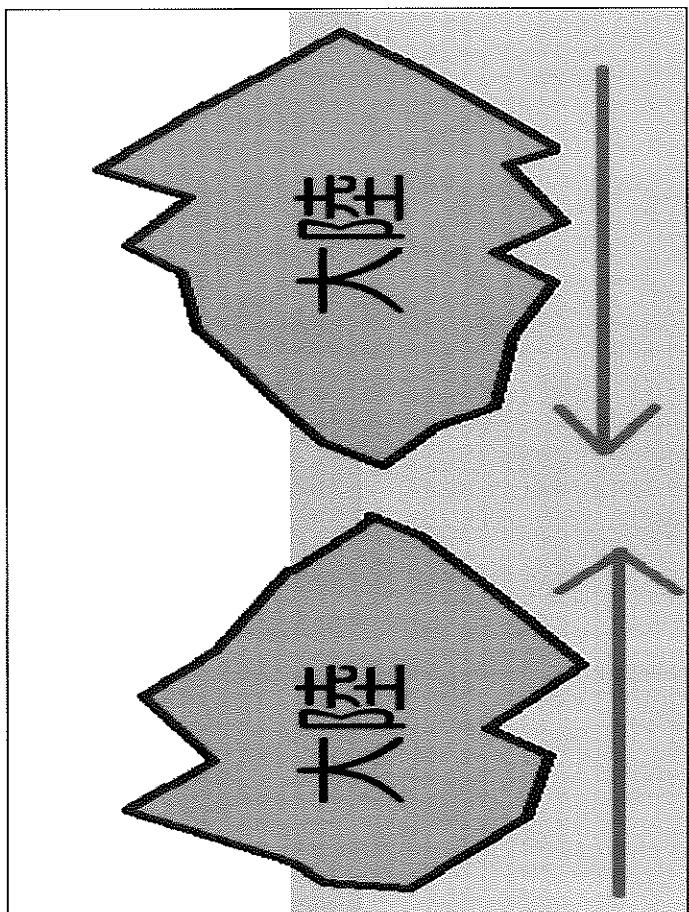
④ 2000年代、東ティモールでは、独立の是非を問う住民投票の結果に不満をもつ独立派が暴動を起こし、独立反対派住民の多くが難民となつた。



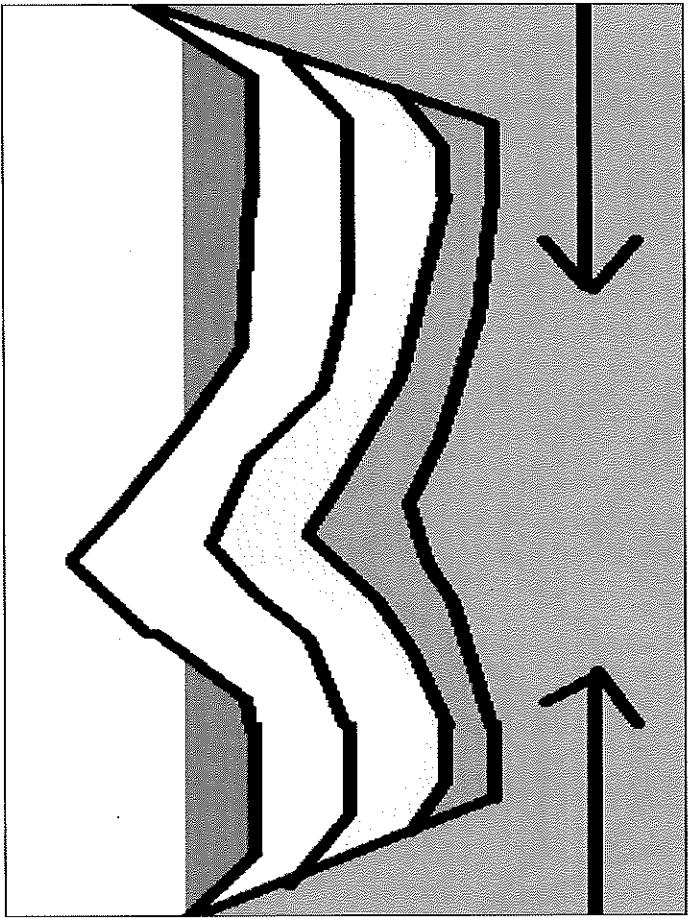
Steve Jobs  
1955-2011



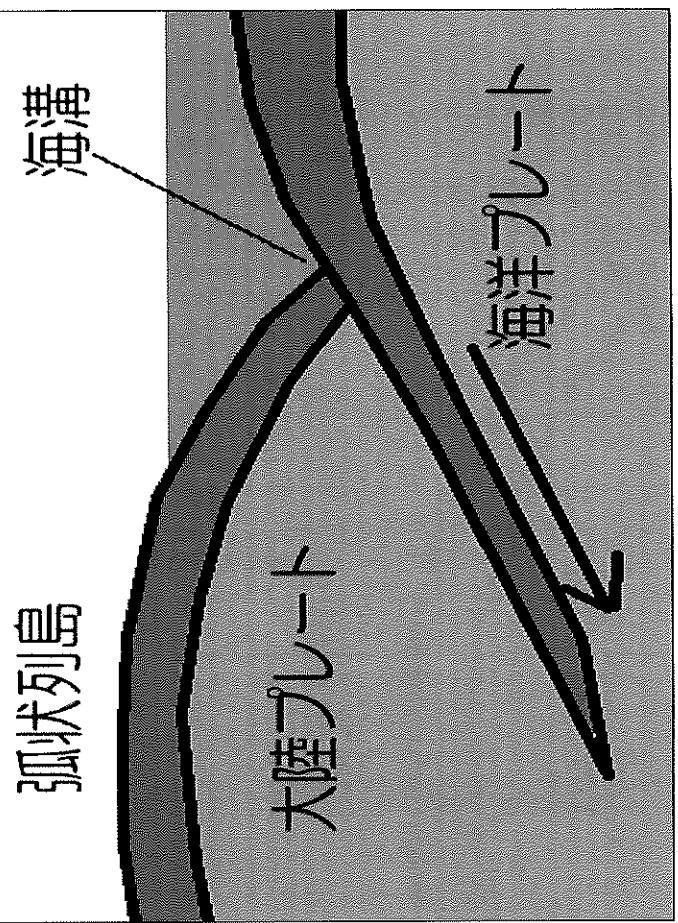
## 3種類のプレート 境界



## 衝突帶



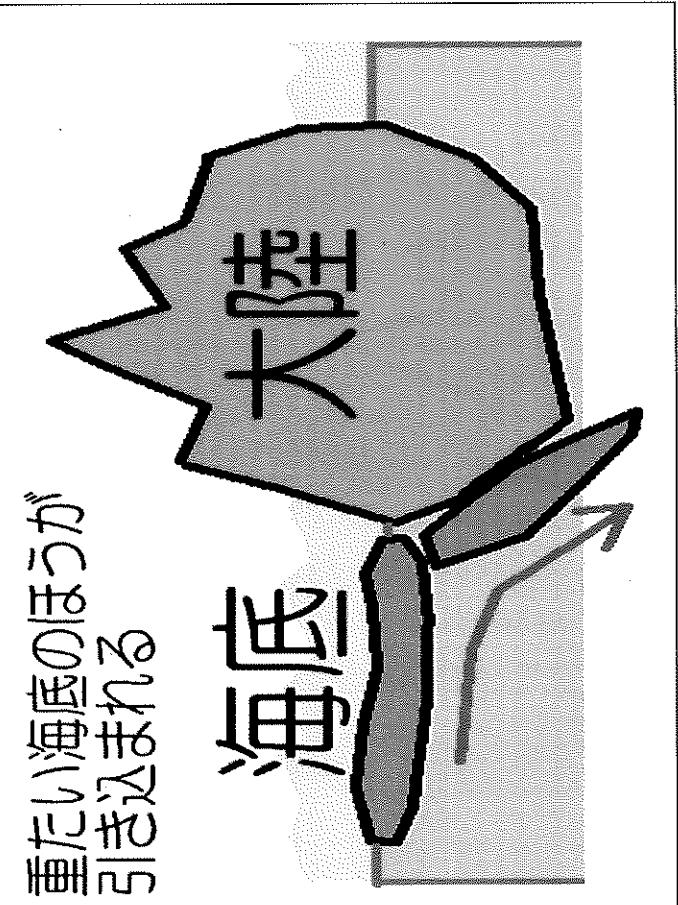
# 沈み込み帯



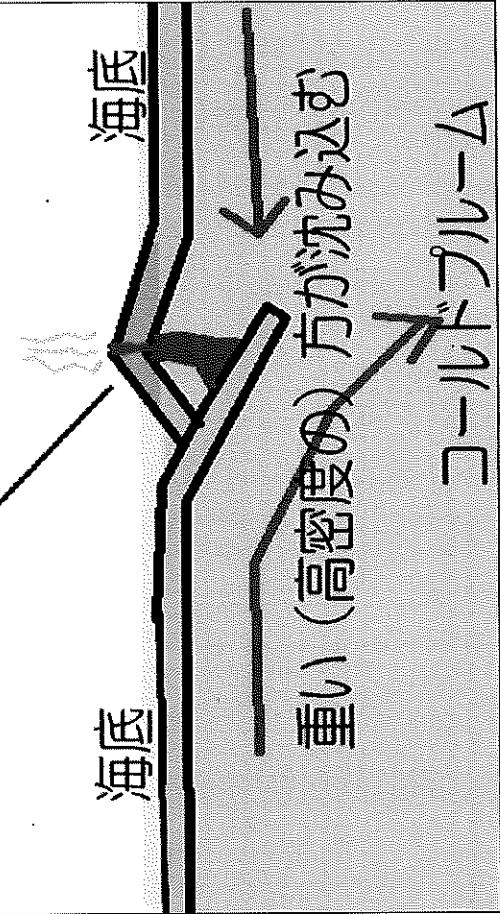
ヒマラヤ

→ インド

インドは元々別の大陸で  
現在もヨーラシアと一緒に続いている  
ぶつかり続けている



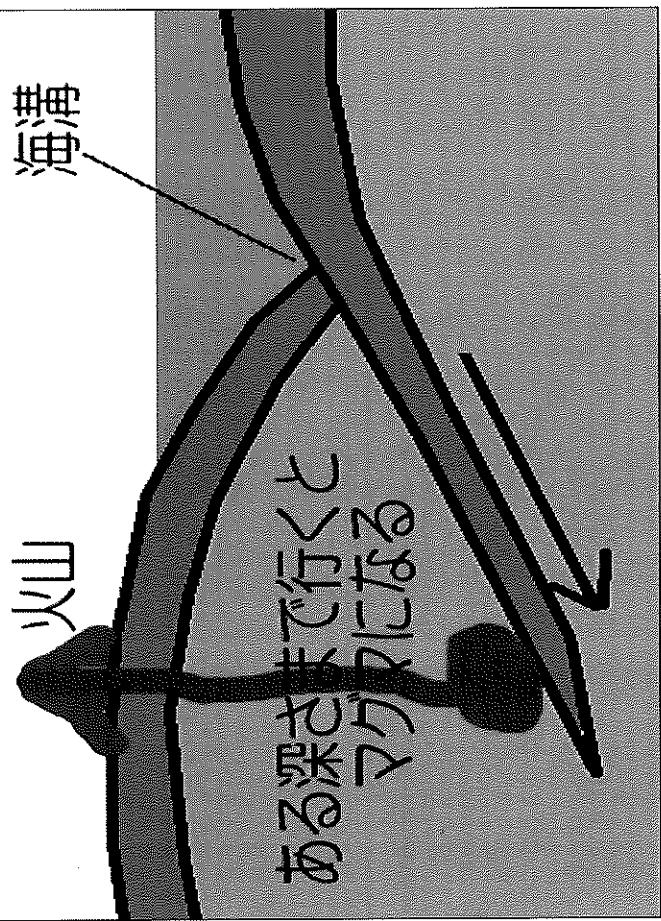
衝突により弧状列島ができる



広がる境界

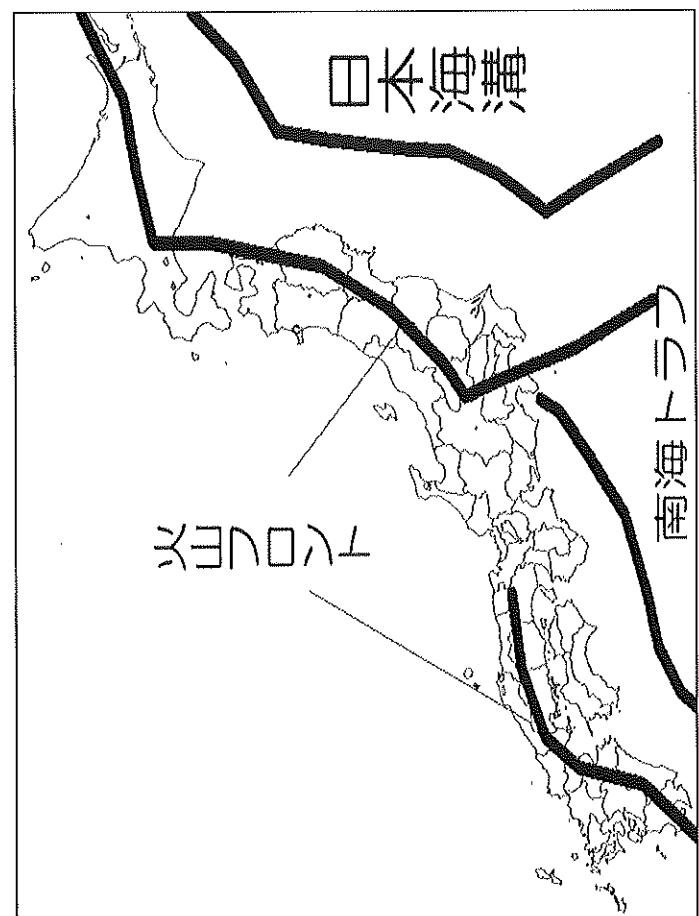
火山  
海溝

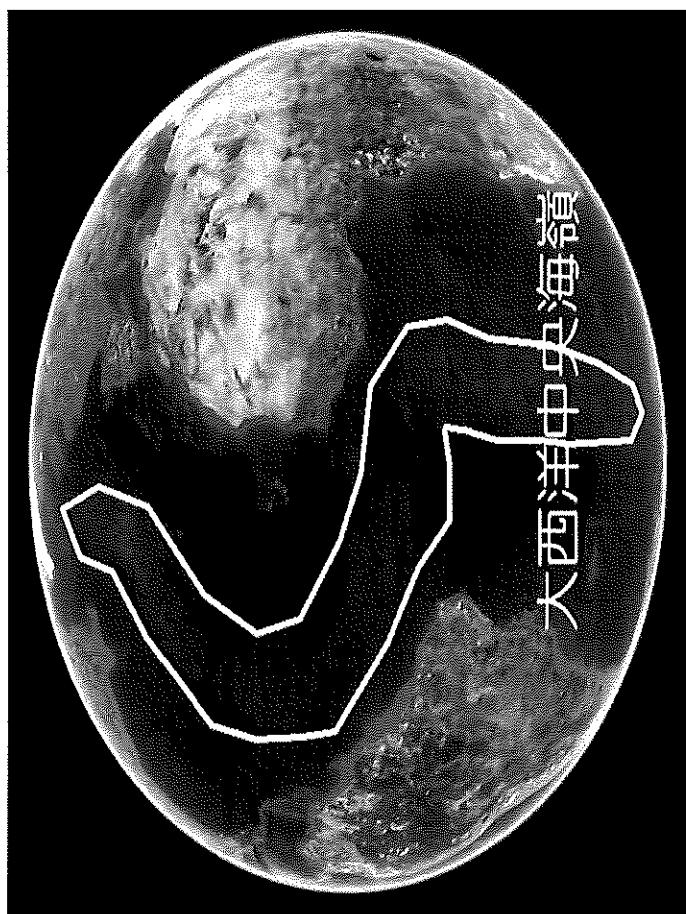
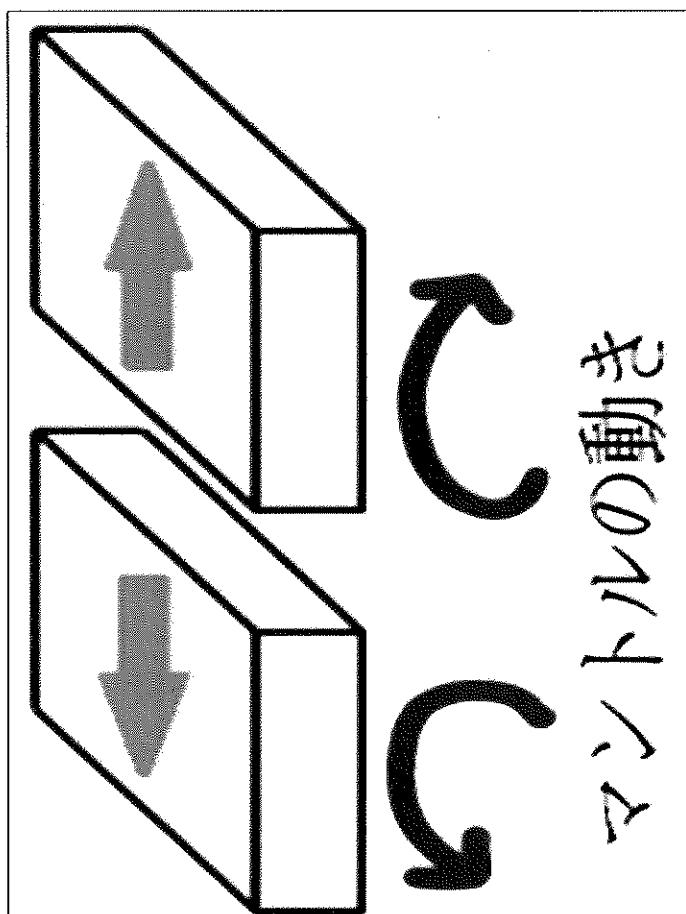
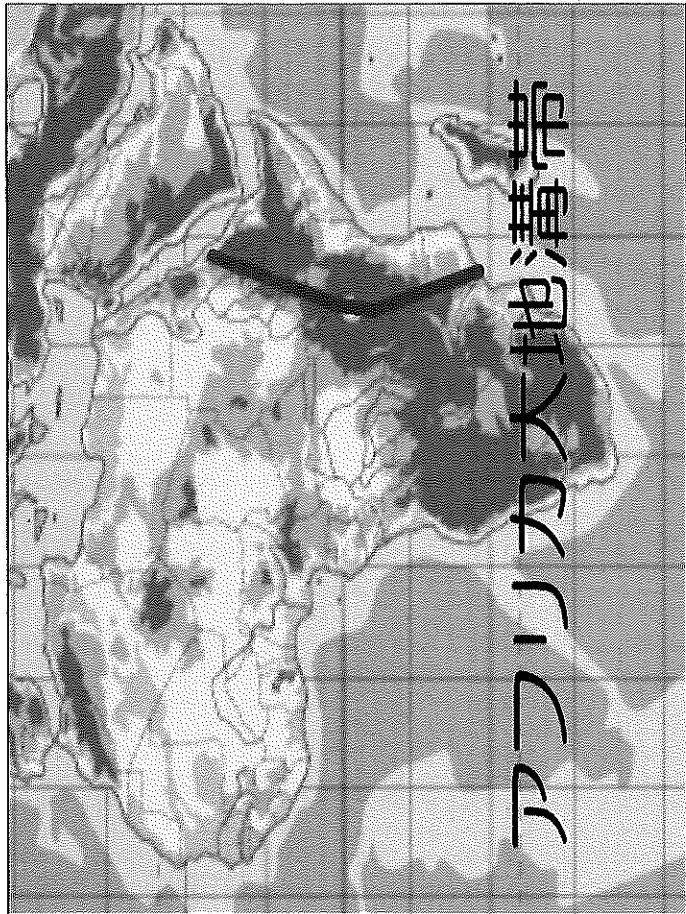
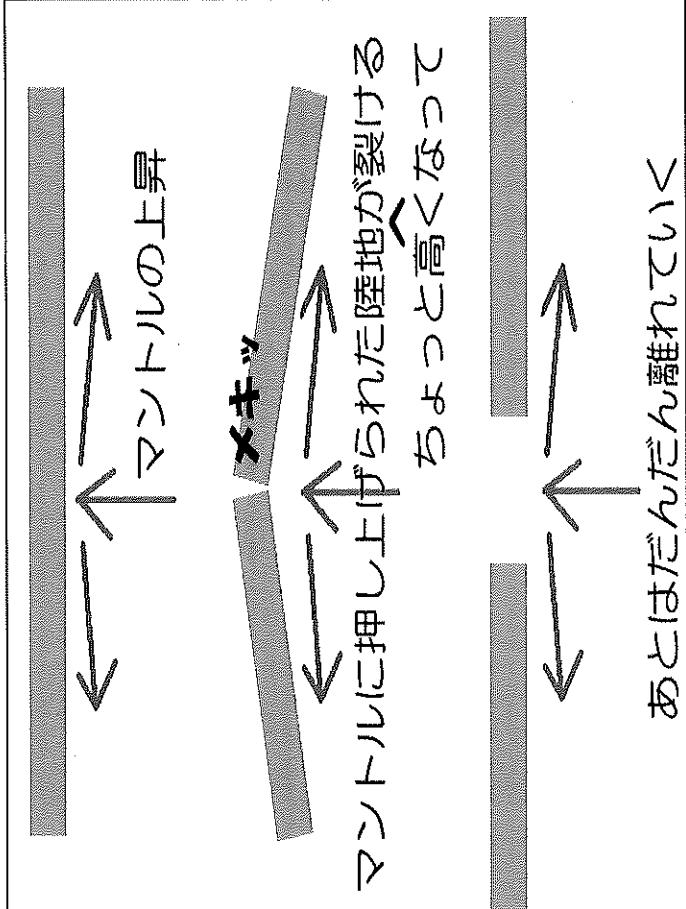
ある深さまで行くと  
ある深さまで行くと

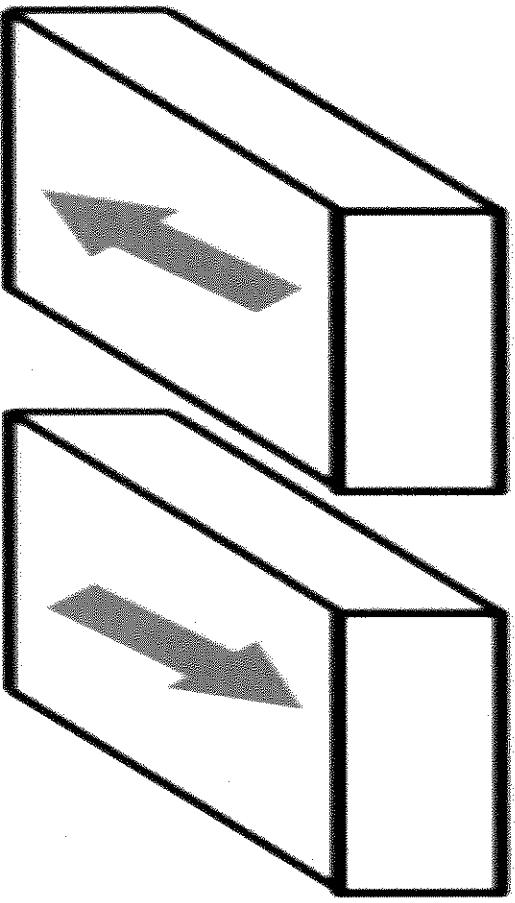


日本海溝  
火口

南海トラフ







# ずれる境界

