

2 : 何ができるようになるか…

知識・技能



テスト

① **定期テスト【〇〇%】**

② **小テスト【〇〇%】**

③ **実験実技テスト【〇〇%】**



〇〇点以上 = **A** 〇〇点以上 = **B** 〇〇点未満 = **C**

2 : 何ができるようになるか…

思考・判断・表現



週末課題

①宿題プリント 【○○%】

②実験レポート 【○○%】

③授業レポート 【○○%】

④出前授業レポート・小論文・作文 【○○%】

提出期限厳守

○○点以上 = **A** ○○点以上 = **B** ○○点未満 = **C**

④出前授業レポート・小論文・作文【〇〇%】

- ・ 上級学校や企業による講義や実験
- ・ ZOOMによる企業・学校説明
- ・ 新聞記事や伝記のグループワーク

2 : 何ができるようになるか…

思考・判断・表現



週末課題

①宿題プリント 【○○○%】

②実験レポート 【○○○%】

③授業レポート 【○○○%】

④出前授業レポート・小論文・作文 【○○○%】

提出期限厳守

○○○点以上 = **A** ○○○点以上 = **B** ○○○点未満 = **C**

2 : 何ができるようになるか…

**主体的に
学習に取り組む態度**



**個々の能力に
応じた学習**

- ① 授業態度・積極的発言・実験協力 【○○%】
- ② ノート提出 【○○%】
- ③ オンデマンド授業（予習・復習） 【○○%】
- ④ 過去プリント・資格取得・動画視聴など 【○○%】



○○点以上 = **A** ○○点以上 = **B** ○○点未満 = **C**

2 : 何ができるようになるか…

学習状況	観点別	評価	修得単位数
	AAA	5	2

知識・技能

思考・判断・表現

個々の能力に応じた学習



評価5 : AAA・AAB・ABA※評価の基準は学校によって違います！

評価4 : ABB・ABC・ACB・BAA・BAB・BBA

評価3 : ACC・BAC・BBB・BBC・BCA・BCB

評価2 : BCC・CAA・CAB・CBA・CBB

評価1 : CBC・CCB・CCC

2 : 何ができるようになるか…

メリット

テストの点数だけで評価するのではなく、多面的に評価ができるので、生徒は定期テストだけでなく、授業にも積極的に頑張る姿勢が見られた。

デメリット

今までのテスト点・ノート提出点・授業態度での評価に慣れている教員にとっては、観点項目が多いため、困難が生じる可能性がある。また進度も気になる。

3 : 何を学ぶか…

学習指導要領改訂の方向性

新しい時代に必要となる資質・能力の育成と、学習評価の充実

学びを人生や社会に生かそうとする
学びに向かう力・人間性等の涵養

生きて働く知識・技能の習得

未知の状況にも対応できる
思考力・判断力・表現力等の育成

何ができるようになるか

よりよい学校教育を通じてよりよい社会を創るという目標を共有し、
社会と連携・協働しながら、未来の創り手となるために必要な資質・能力を育む

「**社会に開かれた教育課程**」の実現

各学校における「カリキュラム・マネジメント」の実現

何を学ぶか

新しい時代に必要となる資質・能力を踏まえた
教科・科目等の新設や目標・内容の見直し

小学校の外国語教育の教科化、高校の新科目「公共（仮称）」の新設など

各教科等で育む資質・能力を明確化し、目標や内容を構造的に示す

学習内容の削減は行わない※

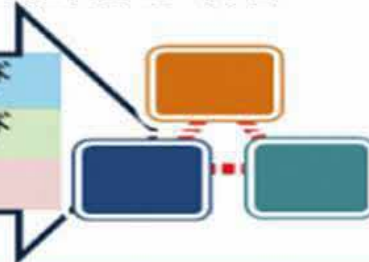
どのように学ぶか

主体的・対話的で深い学び（「アクティブ・ラーニング」）の視点からの学習過程の改善

生きて働く知識・技能の習得
など、新しい時代に求められる
資質・能力を育成

知識の量を削減せず、質の高い
理解を図るための学習過程
の質的改善

主体的な学び
対話的な学び
深い学び



3 : 何を学ぶか…

何を学ぶか

**新しい時代に必要となる資質・能力を踏まえた
教科・科目等の新設や目標・内容の見直し**

小学校の外国語教育の教科化，高校の新科目「公共」の新設など

各教科等で育む資質・能力を明確化し，目標や内容を構造的に示す

学習内容の削減は行わない※

カリキュラム

キーワード

マネジメント

3 : 何を学ぶか…

カリキュラム・マネジメント



子供たちに「生きる力」を育む



基本となる考え方は、

よりよい学校教育がよりよい社会を創る

ということ

そのために、

社会に開かれた教育課程

の実現に向けた取組を構想する

3 : 何を学ぶか…

カリキュラム・マネジメントとは

「社会に開かれた教育課程」の理念の実現に向けて、学校教育に関わる様々な取組を、教育課程を中心に据えながら、組織的かつ計画的に実施し、教育活動の質の向上につなげていくこと

3 : 何を学ぶか…

カリキュラム・マネジメントの3つの側面



教師が連携し、複数の教科等の
連携を図りながら授業をつくる

学校教育の効果を常に検証
して改善する

地域と連携し、よりよい
学校教育を目指す

3 : 何を学ぶか…

全教職員が持ち味を活かしながら力を合わせ、

わが校の教育課程を

全教職員が語る学校づくりを通して、



「社会に開かれた教育課程」の実現を目指します

3 : 何を学ぶか...

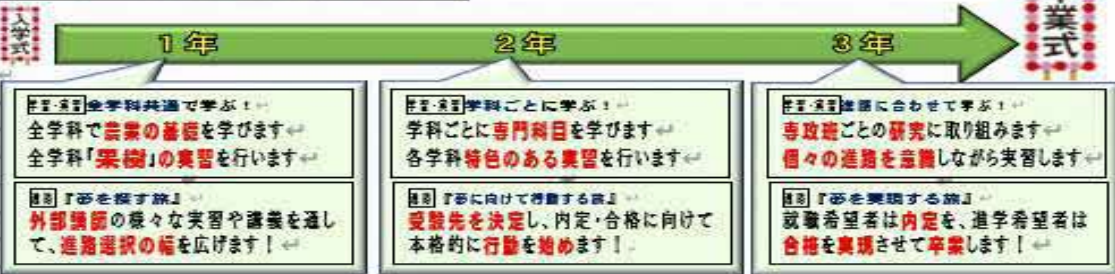
命・食・心 新設の学校 北海道大野農業高等学校 大農インフォメーションが
本気になったら大農!

新学科編 ~新しい大農でみんなの夢を見つけ、実現させよう!~

新設3学科と職業高校としての各学科の方向性&学びのキーワード



大農で学ぶ3年間(全学科)



実習のポイント
 指示に従い作業だけを行う実習ではなく、実習前に**グループワーク**等を取り入れ**目的意識**を持たせながら**実習**に取り組みます!

進路選択のポイント
 各学科の**専門性**を活かした**外部講師**(大学・短大・専門学校・企業・関係機関...)に**依頼し、講義や実習**を多く実施します。きっと生徒は、様々な仕事に**興味関心**を持ち、1年生から**進路目標の達成**に向けて行動し、**充実した素晴らしい高校生活3年間**を過ごすことになるでしょう!

農業科学科 ~命を育てる人を目指します~ 命を育てる

農業科学科で学ぶ専門科目

1年 農業経済・農業と環境 果樹活用・農業情報処理 総合実習	2年 農業経済・作物・野菜 畜産技術・食品加工入門 農業情報処理・総合実習	3年 作物・野菜・畜産技術 総合実習・課題研究
---	--	-------------------------------

観のポイント『**科学的な視点**を常に意識させ、**目的意識**を持たせながら**実習**を行う!』

米(水稲) 野菜 動物 スマート農業

学びの方向性『**就農だけでなく農業を支える様々な職業**を学ぶ!』



キャリアプラン(進路設計)『農業に関わる仕事に就く!』

農業生産者 ☆農家・酪農家として北海道を支えたい! ☆世界相手に売れる農家・酪農家になりたい! ☆料理人や食品加工会社のニーズに応えたい! 稲作農家 酪農家 畑作農家 畜産農家 果樹農家 草花農家	動物医療 ☆生きたいと思う動物の「命」を助けたい! ☆家族の一員としてのペットの健康を守りたい! ☆新しい「命」を生かせるサポートをしたい! 獣医師 動物看護師 人工授精士	動物飼育管理 ☆動物の方で子供たちに笑顔を提供したい! ☆お客様の大切なペットと一緒に育てていきたい! ☆動物とともに人生を豊かにしていきたい! 動物園飼育員 ペットショップ店員 プリーダー
研究開発 ☆農作業をもっと楽にして農家の生活にゆとりを! ☆野菜が注目するような最先端技術を研究したい! ☆栽培方法などを研究し、農産物の安定供給を! 農業機械 農業試験場 人工知能 製造機器 スマート農業 I P S 開発	流通販売 ☆生産者と消費者の繋げ橋となる仕事をしたい! ☆美味しい食料を安心安全に新鮮な状態で届けたい! ☆農家や酪農家をサポートする仕事がしたい! 農業コンサルティング J A 職員 ネット販売 パイヤー 物流・管理	行政(公務員) ☆地元特産物で地元を活性化させる仕事をしたい! ☆農業と地域住民の架け橋になる人材になりたい! ☆若者が定住したくなるような町作りをしたい! 市町村職員 北海道職員 農林水産省