

(3) 管理職版育成指標

管理職候補者		副校長・副園長・教頭		校長・園長	
キーとなる資質能力	期待される具体の姿(例示)	キーとなる資質能力	期待される具体の姿(例示)	キーとなる資質能力	期待される具体の姿(例示)
管理職候補者と園長としての経営力	校長・園長の経営方針の下、それを達成するため、管理職や関係者、地域等と協働して実践するほか、必要に応じて企画・提案し、職場の協働体制の充実に向けている。	副校長・副園長としての経営力 学校・園経営力	校長・園長の経営方針の下、それを達成するための方策や評価・改善の仕組みに向け、教職員や地域等と協働して企画・提案、調整、推進し、学校・園の経営を助けている。	校長としての経営力 学校・園経営力	園や道、市町村の教育改革の方向性や社会の変化、保護者・地域等の期待を踏まえ、園の経営方針や目標を明確にした上で、目指す学校・園の姿を経営方針やグランドデザインとして示し、それを達成するための方策や評価・改善の仕組みを具体化して、教職員や地域等との協働による学校・園の経営を行っている。
管理職としての使命感・責任感の醸成	学校教育に携わる者としての熱意や姿勢を一貫して保ち、子どもたちや関係者に対する関心と愛情をもっている。教育・保育の実践に当り、園や道、市町村の教育改革の方向性や社会の変化、保護者・地域等の期待を踏まえ、経営方針の具現化に向け、教職員のリーダーシップとして、組織的な実践等に対する責任を担っている。	副校長・副園長としての使命感・責任感	副校長・副園長・教頭としての熱意や姿勢を一貫して保ち、子どもたちや教職員に対する関心と愛情をもっている。園や道、市町村の教育改革の方向性や社会の変化、保護者・地域等の期待に対する責任を担っている。	校長・園長としての使命感・責任感	所屬長としての熱意や姿勢を一貫して保ち、子どもたちや教職員に対する関心と愛情をもっている。学校・園の最高責任者として、教育活動や教職員の職務等について説く責任や結果責任を担っている。
教育理念とリーダーシップの醸成	教育・保育に関する見識をもち、自らの教育理念を高め、実践的な成果や課題を踏まえ、必要に応じて、組織的な実践等を行っている。	教育理念とリーダーシップ	教育・保育に関する高い見識をもち、自らの教育理念を高め、実践的な成果や課題を踏まえ、必要に応じて、組織的な実践等を行っている。	教育理念とリーダーシップ	教育・保育に関する高い見識と崇高な教育理念をもつとともに、学校と社会が目指すべき目標を共有化し、なすべき仕事や役割を理解でき、学校・園内体制を明確化している。
課題等を把握する力	課題等の把握、分析の実施に当たっては、日々の実践と関連付けて、確実に実行するなど、学校・園内外の共通理解を図るほか、効果的な体制づくりや方策等の企画・提案などを行っている。	課題等を把握する力	課題等の把握、分析を確実に実行し、学校・園内外の共通理解を図るほか、効果的な体制づくりや方策等の企画・提案などを行っている。	課題等を把握する力	学校・園及び子どもたちの実態や課題、学校・園に寄せられる期待の確かつ効果的に把握し分析する体制や方策を整備するほか、その必要性や意義などを明確化している。
経営ビジョンの構築に参画する力	経営ビジョンの構築に当たり、日々の実践と関連付けて、その方向性の具現化に向けた効果的な業務の在り方や、必要な情報等を整理し提供している。	経営ビジョンの構築を助ける力	経営ビジョンの構築に当たり、その方向性の具現化に向けた業務を想定し、必要な情報等を整理し提供している。	経営ビジョンの構築する力	学校・園及び子どもたちの実態や課題、学校・園に寄せられる期待を踏まえ、これからの時代を生きる子どもたちを育てる方向性や方策の概要等を中長期的に描き、学校・園内外に発信している。
学校・園内外の協働体制の構築に参画し実践する力	経営ビジョンの具現化に向けた業務の推進に当たり、自ら実践することにより、管理職や関係者、地域等との協働に積極的に取り組んでいる。	学校・園内外の協働体制の構築を助ける力	経営ビジョンの具現化に向けた業務の推進に当たり、教職員や関係者、地域等と協働し、必要に応じて、修正を適宜実施するほか、進捗状況の把握、必要に応じて、修正を適宜実施するほか、校長・副園長への報告、相談等を行うなど、確実に進捗管理を行っている。	学校・園内外の協働体制の構築する力	経営ビジョンを具現化でき、役割や責任を明確にしながら、目標や計画等を策定し、役割と責任及び目標達成に向けて、目標や計画方法を、期限等を明確にした組織づくりを行っている。
人材を育成する力	教職員が資質能力を向上するための機会を活用するほか、自らの資質能力を高め続ける姿勢を有している。	人材を育成する力	教職員が資質能力を向上するための機会と仕組みを活用して、実態に応じた研修等の企画や相談等に対応したり、配慮ある指導助言を有している。また、職場で互いに高め合う雰囲気や同僚の相談への対応、配属等、ミドルリーダーとしての役割も果たしている。	人材を育成する力	教職員が資質能力を向上するための機会や仕組みをつくり、教職員育成目標を踏まえ、個々のキャリアステージに応じた配慮ある指導助言を日常的に行っている。
保護者・地域等と協働する力	日々の業務において、保護者・地域等との協働に努め、学校・園の方針を積極的に発信するとともに、保護者・地域等に報告するほか、必要に応じて、保護者・地域等との相談への対応を行っている。	保護者・地域等と協働する力	学校・園の方針を計画的に発信するとともに、校長・園長が、経営方針や学校・園の活動等への反応の可否を判断でき、必要に応じて、保護者・地域等に報告するほか、必要に応じて、保護者・地域等との相談への対応を行っている。	保護者・地域等と協働する力	地域とともにもある学校を目指し、あらゆる機会を捉えて、経営方針を積極的に発信するとともに、保護者・地域等の声を積極的に把握し、反映する体制をつくるなど、協働体制の基盤を整えている。
危機管理能力	日々の業務において、一連の危機対応方針・計画を意識することにも、子どもたちや職場の小さなサインを見逃さず、改善提案を行うなど、同僚との意思疎通に努め、必要に応じて、保護者・地域等との相談への対応を行っている。	危機管理能力	日々の業務において、一連の危機対応方針・計画が意識され、子どもたちや職場の小さなサインを見逃さず、改善提案を行うなど、同僚との意思疎通に努め、必要に応じて、保護者・地域等との相談への対応を行っている。	危機管理能力	日ごろから、想定されるあらゆる事故の未然防止、事故対応、事後の改善等に向けた一連の危機対応方針・計画を策定し、学校・園内外に周知するとともに、教職員が的確かつ迅速に対応できるように、準備・確認を行っている。



教員育成指標 (使命感や責任感・倫理観、教育的愛情、総合的人間力、教職に関する強い情熱・人権意識、主体的に学び続ける姿勢、子ども理解力、教科等(保育)や教職に関する専門的な知識・技能、実践的指導力、新たな教育課題への対応力、学校(園)づくりを担う一員としての自覚と協調性、コミュニケーション能力(対人関係能力を含む)、組織的・協働的・協働的課題対応・解決能力、解決能力、等)