

3 教員育成指標（スタンダード）

※「養成段階」…「養成段階」には、新規に採用する教員に対して任命権者が求める資質能力を掲載

求める教員像	教員育成指標（スタンダード）				
	キャリアステージ キーとなる資質能力	養成段階*	初任段階	中堅段階	ベテラン段階
教育者として、強い使命感・倫理観と、子どもへの深い教育的愛情を、常に持ち続ける教員	使命感や責任感・倫理観	・教育公務員として遵守すべき法令や職務等を理解している。	・教育公務員に係る法令等を遵守するとともに、法令等で定められた職務上の義務を果たしている。	・教育公務員に係る法令等を遵守するとともに、法令等で定められた職務上の義務を果たし、子どもや保護者等の期待に応える教育活動を行っている。	・教育公務員に係る法令等を遵守するとともに、法令等で定められた職務上の義務を果たすことはもとより、職場全体の意識が高まるような働きかけを行っている。
	教育的愛情	・子ども一人一人のよさや可能性に目を向けようとしている。	・子どもへの愛情に基づき、子ども一人一人のよさや可能性を伸ばしている。	・子どもへの愛情に基づき、学校（園）の教育活動を推進している。	・子どもへの愛情に基づき、学校（園）の教育活動を推進するため、職場全体の意識が高まるような働きかけを行っている。
	総合的人間力	・社会体験等を通して、人間性、社会性、協調性を身に付けている。	・上司や同僚、保護者との関わりの中で、人間性、社会性、協調性を高めている。	・上司や同僚、保護者、地域との関わりの中で、人間性、社会性、協調性をバランスよく高めている。	・教職員相互に、人間性、社会性、協調性をバランスよく高め合える校（園）内体制を整えている。
	教職に対する強い情熱・人権意識	・人権意識に基づき、地域のボランティア活動や実習先の学校（園）の教育活動において、すべての子どもを尊重しようとしている。	・人権意識に基づき、地域の行事や社会教育活動、学校（園）の教育活動において、すべての子どもを尊重するとともに、教職への誇りを有している。	・人権意識に基づき、すべての子どもを尊重するとともに、教職への誇りを有している。	・人権意識に基づき、すべての子どもを尊重するとともに、教職への誇りを有し、職場全体の意識が高まるような働きかけを行っている。
	主体的に学び続ける姿勢	・研修の法的な位置付けや、情報の収集・選択・活用の重要性を理解している。	・初任段階教員研修等や情報の収集・選択・活用を通して、実践的指導力など、初任段階に求められる資質能力を身に付けようとしている。	・学校（園）の課題を理解し、解決するための校（園）内外の研修に積極的に参加するとともに、適切な情報の活用・再構成などを通して、高度な指導力など、中堅段階に求められる資質能力を高めようとしている。	・組織的・協働的な体制づくりの重要性を理解し、組織マネジメント等の研修に積極的に参加するとともに、適切な情報の活用・再構成などを通して、人材育成や地域との連携・協働など、ベテラン段階に求められる資質能力を高めようとしている。
教育の専門家として、実践的指導力や専門性の向上に、主体的に取り組む教員	子ども理解力	・子ども理解の意義や重要性を理解し、子ども一人一人に積極的に関わろうとしている。	・子ども一人一人のよさや可能性をはじめ、家庭環境などを理解して子どもと向き合っている。	・子どもを取り巻く様々な環境や背景を含め、子ども一人一人を的確に理解している。	・子ども一人一人を的確に理解するとともに、教職員相互に情報を共有できる校（園）内体制を整えている。
	教科等（保育）や教職に関する専門的な知識・技能	・教職の意義や教員の役割、職務内容等に関する基礎的な知識・技能を身に付けている。 ・教科等（保育）の内容に関する専門的な知識・技能を身に付けている。 ・自律的に研修を進めるための基礎的な知識・技能を身に付けている。	・教職の意義や教員の役割、職務内容等に関する知識・技能を身に付け、職務に生かしている。 ・教科等（保育）の内容に関する専門的な知識・技能を身に付け、授業（保育）に生かしている。 ・自らの課題解決に向け、自律的に研修を進めている。	・教職の意義や教員の役割、職務内容等に関する深い知識・技能を身に付け、職務に生かしている。 ・教科等（保育）の内容に関する専門的な知識・技能を身に付け、授業（保育）に生かすとともに、初任段階の教員に指導助言している。 ・学校（園）の課題の解決に向け、自律的に研修を進めている。	・教職の意義や教員の役割、職務内容等に関する深い知識・技能を身に付け、職務や職場の意識向上に生かしている。 ・教科等（保育）の内容に関する専門的な知識・技能を校（園）内研修など職場全体に生かしている。 ・学校（園）の課題の解決に向け、自律的に研修を進める校（園）内体制を整えている。
	実践的指導力	・ねらいを明確にした指導案を作成し、意図的な授業（保育）を展開することの重要性を理解している。	・ねらいを明確にした指導案を作成し、子どもの考えを生かしながら意図的・計画的に授業（保育）を展開している。	・専門性を高め、ねらいを達成できる指導案を作成し、子どもの考えを生かしながら意図的・計画的に授業（保育）を展開している。	・専門性を一層高め、ねらいを達成できる指導案を作成し、子どもの考えを生かしながら意図的・計画的に授業（保育）を展開するとともに、範を示したり、これまでの経験を踏まえた「心構え」や「コツ」を伝えたりしている。
	生徒指導・進路指導力	・個や集団を指導する意義や重要性、手立てを理解している。 ・子どもの個性や能力の伸長と健全な心身の育成を通して、子どもの自己実現を図る指導の重要性を理解している。	・子どもの発するサインを見逃すことなく予防的な対応を行っている。 ・子どもの個性や能力の伸長と健全な心身の育成を通して、子どもの自己実現を図る指導を行っている。	・校（園）内での情報共有に努めながら客観的な事実の把握を行っている。 ・子どもの個性や能力の伸長と健全な心身の育成を通して、子どもの自己実現を図る指導を行うとともに、自校（園）の生徒指導・進路指導上の課題解決に向けて取り組んでいる。	・学校（園）の生徒指導・進路指導上の課題解決に向け具体的な方策を提案している。 ・子どもの個性や能力の伸長と健全な心身の育成を通して、子どもの自己実現を図る指導を行うとともに、範を示したり、これまでの経験を踏まえた「心構え」や「コツ」を伝えたりしている。
学級経営力	・年間を見通した学級経営の重要性、学級担任の役割や職務内容を理解している。	・子ども理解に基づく学級経営を計画的に行い、よりよい学びの環境をつくっている。	・子ども理解に基づく学級経営を計画的に行い、望ましい集団をつくっている。	・望ましい学級経営について範を示したり、これまでの経験を踏まえた「心構え」や「コツ」を伝えたりしている。	

新たな教育課題への対応力	「主体的・対話的で深い学びの実現に向けた授業改善」への対応力	・「主体的・対話的で深い学び」が求められる背景や重要性について理解している。	・「主体的・対話的で深い学び」が求められる背景や重要性について理解し、実践に生かしている。	・学校（園）における「主体的・対話的で深い学び」推進上の課題を理解し、その解決に向けて取り組んでいる。	・学校（園）における「主体的・対話的で深い学び」推進上の課題解決に取り組むとともに、範を示したり、助言したりしている。
	「カリキュラム・マネジメント」への対応力	・「カリキュラム・マネジメント」が求められる背景や重要性について理解している。	・「カリキュラム・マネジメント」が求められる背景や重要性について理解し、教育活動に生かしている。	・学校（園）における「カリキュラム・マネジメント」推進上の課題を理解し、その解決に向けて取り組んでいる。	・学校（園）における「カリキュラム・マネジメント」推進上の課題解決に取り組むとともに、範を示したり、助言したりしている。
	「ICTを活用した指導」への対応力	・「ICTを活用した指導」が求められる背景や重要性について理解している。	・「ICTを活用した指導」が求められる背景や重要性について理解し、実践に生かしている。	・学校（園）における「ICTを活用した指導」推進上の課題を理解し、その解決に向けて取り組んでいる。	・学校（園）における「ICTを活用した指導」推進上の課題解決に取り組むとともに、範を示したり、助言したりしている。
	「道徳教育の充実」への対応力	・「道徳教育の充実」が求められる背景や重要性について理解している。	・「道徳教育の充実」が求められる背景や重要性について理解し、実践に生かしている。	・学校（園）における道徳教育推進上の課題を理解し、その解決に向けて取り組んでいる。	・学校（園）における道徳教育推進上の課題解決に取り組むとともに、範を示したり、助言したりしている。
	「外国語教育の充実」への対応力	・「外国語教育の充実」が求められる背景や重要性について理解している。	・「外国語教育の充実」が求められる背景や重要性について理解し、実践に生かしている。	・学校（園）における外国語教育推進上の課題を理解し、その解決に向けて取り組んでいる。	・学校（園）における外国語教育推進上の課題解決に取り組むとともに、範を示したり、助言したりしている。
	「特別支援教育の充実」への対応力	・特別支援教育の動向や具体的な支援内容、支援体制等について理解している。	・特別支援教育の動向や具体的な支援内容、支援体制等について理解し、特別な支援を必要とする子どもの教育的ニーズ等に対応している。	・特別な支援を必要とする子どもの教育的ニーズ等に的確に対応するとともに、学校（園）における特別支援教育推進上の課題を理解し、その解決に向けて取り組んでいる。	・学校（園）における特別支援教育推進上の課題解決に向けて取り組むとともに、範を示したり、助言したりしている。
学校づくりを担う一員として、地域等とも連携・協働しながら、課題解決に取り組む教員	学校（園）づくりを担う一員としての自覚と協調性	・教育公務員として、社会と協働して職務を円滑に遂行する上で必要となる職業観や人間関係のほか、公共心や社会通念などの重要性を理解している。	・教育公務員として、社会と協働して職務を円滑に遂行する上で必要となる職業観や人間関係のほか、公共心や社会通念などの重要性を理解し、それに基づき行動している。	・教育公務員として、社会と協働して職務を円滑に遂行する上で必要となる職業観や人間関係のほか、公共心や社会通念などの重要性を深く理解し、それに基づき行動するとともに、経験の浅い教職員に指導助言を行っている。	・教育公務員として、社会と協働して職務を円滑に遂行する上で必要となる職業観や人間関係のほか、公共心や社会通念などの重要性を深く理解し、それに基づき職場で率先して行動するとともに、社会性を向上させる職場意識を高める校（園）内体制を整えている。
	コミュニケーション能力（対人関係能力を含む）	・自らの考えや意見などを相手に分かりやすく伝えるとともに、相手の考えの傾聴に努めるなど、互いを尊重して意思疎通を行っている。	・自らの考えや学校（園）の方針等を子どもや保護者等に分かりやすく伝えるとともに、相手の意図を正確に理解し、円滑に意思疎通を行っている。 ・自らの職務の充実に向け、上司や同僚などに相談や質問等を積極的に行っている。	・自らの考えや学校（園）の方針等を子どもや保護者、地域等に分かりやすく説明するとともに、相手が意図する背景を含めて正確に理解し、新たな方向性を見出すなど発展的な意思疎通を行っている。 ・上司や同僚などと建設的な意見交換を行っている。	・自らの考えや学校（園）の方針等を子どもや保護者、地域等の立場にも配慮しながら分かりやすく説明するとともに、相手が意図する背景を含めて正確に理解し、課題解決に向けて共通認識に立ち実際の行動につながる意思疎通を行っている。 ・上司や同僚などと建設的で未来志向的な意見交換を行っている。
	組織的・協働的な課題対応・解決能力	・集団の中で協働的に行動することの重要性を理解している。	・組織の一員としての自覚をもって学校（園）づくりに関わり、求められる役割を果たしている。	・組織の一員として積極的に学校（園）づくりに関わり、互いのよさを認め合い、それぞれの能力を生かして計画的に課題解決に当たっている。	・全校（園）的な視野に立ち、一人一人の役割と能力を生かして計画的に課題解決に当たっている。
	地域等との連携・協働力	・保護者や地域等との連携の重要性を理解している。	・保護者や地域等との連携の重要性を理解し、積極的に関わり、連携・協働して対応している。	・保護者・地域・関係機関等との関わりを深め、連携・協働して対応している。	・保護者・地域・関係機関等との連携・協働のネットワークを構築して学校（園）の運営に当たっている。
	人材育成に貢献する力	・他者の意見やアドバイスに耳を傾け、互いに高め合おうとしている。	・他の教職員との関わりを大切にし、疑問点や悩みを相談したり、共有し合ったりしながら、互いに高め合おうとしている。	・互いの課題や悩みに気付き、支え合える環境をつくるとともに、経験の浅い教職員に指導助言を行っている。	・人材育成の重要性を踏まえ、支え合える環境をつくるとともに、経験の浅い教職員への指導助言やミドルリーダーの育成に取り組んでいる。