

1人1台端末の活用の取組

- 江別市立いずみ野小学校
- 喜茂別町立鈴川小学校
- 斜里町立朝日小学校
- 厚岸町立真龍小学校
- 蘭越町立蘭越中学校
- 浦河町立浦河第一中学校
- 旭川市立春光台中学校
- 標茶町立標茶中学校



江別市立いずみ野小学校

■ 理科における学習支援ソフト等を活用した対話的な学びを充実させる取組

● 工夫の概要

理科の授業において、児童が川の水のはたらきによって侵食された土砂がどこに堆積するかを考える場面で、ICT端末を活用して、川の様子や実験の様子を基に自分の考えを画像に書き込みながら整理し、表現することができるようにした。

● 留意点

- ・学習支援ソフトについては、児童が様々な教科等で日常的に活用することにより、一人で活用することができるようにした。
- ・電子黒板に児童の考えを映し出すことにより、児童が自分の考えと他者の考えの共通点や相違点に着目し、思考を深めることができるようにした。

【使用したソフトや機能】

- ・学習支援ソフト
- ・ファイル共有



【自分の考えを画像に書き込んでいる様子】



【個人の考えを見ながら交流している様子】

■ 複式学級の間接指導にＩＣＴ端末を活用した取組

● 工夫の概要

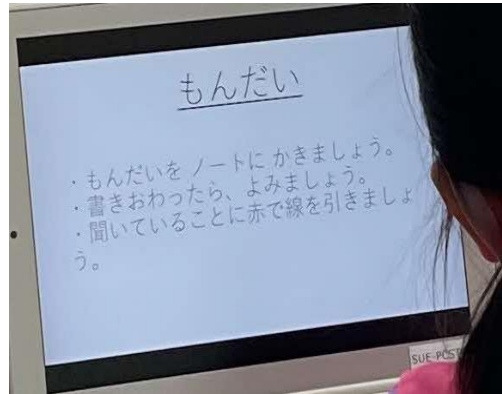
複式学級の算数の間接指導時において、教師が事前に作成した学習の手順や学習過程をＩＣＴ端末で示すことにより、児童が学習内容を確認できるようにするなど、自学自習を支援した。

● 留意点

- ・スライドに問題解決の手順や調べ方を示したことにより、児童が学び方を身に付けることができるようにした。

【使用したソフトや機能】

- ・プレゼンテーションソフト



【学び方の手順を示したスライド画面】

■ オンラインを活用して児童同士の意見交流を行う取組

● 工夫の概要

図画工作の授業において、自分たちの作品を相互に鑑賞し、感じたことや考えたことなどを学習支援ソフトのコメントに入力し、リアルタイムで相互の意見を共有した。

● 留意点

- ・小学校低学年は、キーボードを使って文字を入力することが難しいことから、手書き入力機能を活用した。
- ・作品を画像として保存し、共有したことにより、児童の興味関心に合わせて作品を鑑賞できるようにした。

【使用したソフトや機能】

- ・学習支援ソフト
- ・ファイル共有
- ・写真撮影



【友達の作品を見て意見を共有している様子】

■ 外国語における動画の視聴を取り入れた学習指導の取組

● 工夫の概要

外国語の授業において、単元の導入時に、校区の中学生が英語の授業で作成した動画をＩＣＴ端末で視聴することにより、児童が単元のゴールを具体的にイメージし、学習への見通しをもてるようにするとともに、中学校の学習への期待を高めるようにした。

● 留意点

- ・ 中学校において動画を作成する際、小学生が内容を理解しやすいよう、ゆっくり発話したり、動きを付けたりするようにした。
- ・ 動画は、事前に共有フォルダに保存し、児童が学習状況に応じて、適宜視聴できるようにした。

【使用したソフトや機能】

- ・ 画像・動画編集
- ・ ファイル共有



【中学生が作成した動画を視聴している様子】

■ クラウドを活用して生徒同士の意見交流を行う取組

● 工夫の概要

理科の授業の自力解決の場面において、ＩＣＴ端末を活用し、実物や具体物などを操作する様子を映し出すことにより、各自の思考を可視化させながら意見交流を行い、課題解決学習を行った。

また、他の生徒の考えを自分の端末から、いつでも、何度でも確認しながら、じっくりと比較・検討することにより、生徒は考えを深めた。

● 留意点

- ・ 自力解決や意見交流を行った後の気づきや、考えの変容等をクラウド上の個人ファイルに保存することにより、学習履歴を蓄積した。

【使用したソフトや機能】

- ・ 学習支援ソフト
- ・ ファイル共有

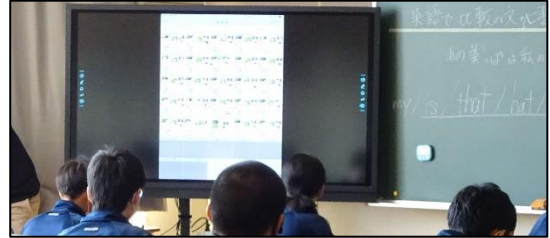


【クラウド上で意見交換をしている様子】

■ オンラインを活用して情報を共有する学習指導の取組

● 工夫の概要

外国語や理科の授業において、生徒が自分の考えや調べた内容を複数の生徒に提示したり、提示された考え等を参考に自分の考えを修正したりするなど、生徒のもつ情報を共有することにより、個々の考えを深める学習活動を行った。



【生徒同士で情報を共有している様子】

● 留意点

- ・ I C T 端末の効果的な活用の在り方について、全教職員で共通理解を図ることにより、生徒が I C T 端末を用いて、学びを深めることができるようにした。
- ・ 画像や動画を共有することにより、他のグループの実験や活動から学びを深めることができるようにした。



【実験を撮影している様子】

【使用したソフトや機能】

- ・ 学習支援ソフト
- ・ 動画撮影

■ 理科における I C T 端末を活用して実験レポートをまとめる学習指導の取組

● 工夫の概要

理科の授業において、学習支援ソフトを活用して、教師が作成したワークシートを生徒に配付した。また、生徒は実験結果をワークシートに入力するとともに、実験時に撮影した画像を貼り付けるなどしながら実験レポートをまとめる学習活動を行った。

● 留意点

- ・ 事前にワークシートのデータをファイルで共有したことにより、班交流の見通しをもたせることができた。
- ・ I C T 端末を活用し、レポートを基に班で話し合う活動の時間を十分に確保することができた。



【生徒がワークシートに入力している様子】

【使用したソフトや機能】

- ・ 表計算ソフト
- ・ 学習支援ソフト
- ・ 写真撮影

■ 総合的な学習の時間におけるＩＣＴ端末を活用した情報やまとめの資料を共有する学習指導の取組

● 工夫の概要

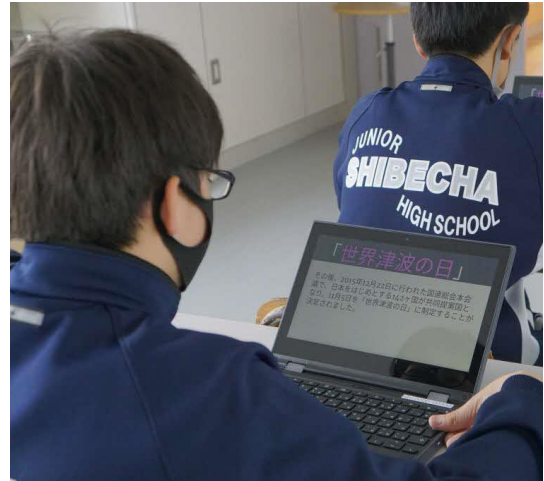
総合的な学習の時間において、共有フォルダを活用し、個人で設定した課題について調べ、情報を整理・分析し、まとめたスライドを保存することにより、いつでも自分の資料等と比較、検討できるようにした。

● 留意点

- ・スライドのフォーマットや作成の手順を事前に共有フォルダに保存することにより、ゴールイメージを共有することができた。
- ・共有フォルダに保存したデータの内容を教員が確認し、学級全体へ紹介したり、同じような内容の資料を収集している生徒に声をかけたりしながら、生徒間の交流を促した。

【使用したソフトや機能】

- ・ファイル共有
- ・学習支援ソフト
- ・プレゼンテーションソフト



【スライドを作成している様子】