

北海道教育大学釧路校

北海道教育大学釧路校では、「北海道における教員育成指標」に基づき、教育実習・教育フィールド研究等の教育実践のカリキュラムツリーを作成している。この相関により、1年次の学校現場体験・基礎実習・教育実習等の実践の発展段階に沿って、教員育成指標の目標と到達点を確認しながら、段階的な発展を捉えられるようにしている。

1 取組内容

北海道教育大学釧路校では、1年次から学校現場で実践的に学ぶ「教育フィールド研究」を金曜日に設定しており、学生は、毎週金曜日に学校現場で実践的に活動している。「教育フィールド研究」は、学校現場で実践的に学ぶものであるが、この活動が教員の資質全体のうち、どの資質の向上を図るために位置付けられているかを把握するため、教員育成指標と照らし合わせて相関を捉えられるようにしている。例えば、「使命感・責任感」は、1年次の前期の学校体験で身に付け、「主体的に学び続ける姿勢」は、2年次の「教育フィールド研究」で身に付けるというように関連性を体系化している。

求める 教師像	教員育成指標 キーとなる 資質・能力	北教大 北教大教職チェックリスト(要約) "Step-Up Check List Handbook" (新規採用時)	釧路校・附属学校 教育実践系科目での 総時(1000時間以上)
教育者 として 強い 使命感・ 倫理観 と、子ど もへの 深い 教育的 愛情を 持ち続 ける	使命感や責任 感・倫理観	4 教育的態度・使命感・責任感 (1)自らの課題の自覚と、解決に向けた努力 1次学での課題はもとより、インターネット、図書 や新聞等から教育に関する情報を積極的に 取り入れている。 2)自分の課題を明確にして教師として必要な 力量を高めている。 3)教育実践から学んだことから課題解決の立案 など、学生同士で話し合い、考えを深めている。 2)子どもへの自己肯定感や存在感を醸成した指導 1)子どもたち(個別)や、受容的共感的な対応に ついて、具体的な事例などから学んでいる。	1年「 学校体験 」 (前期小学校 4回)
教育的 愛情を 持ち続 ける	教育的愛情	・子ども一人一人 のよさや可能性に 目を向けようとして いる。	1年「 新入生研修 」 (5月末) へき地・小規模校の 学校体験
教員	総合的な人間力	・社会体験等を通して、人間性、社会性、協働性を身に付けている。	1年「 教育フィールド研究I 」 (後期8回)
教員	教職に対する 強い情熱・人権 意識	・人権意識に基づき、地域のボランティア活動や実習先の学校(園)の教育活動において、希望をばくめるよう努めている。 ③子ども自身の安全安心への配慮と危機管理 1)子どもたちの安全を守るために、安全配慮意識	・子どもの姿、子ども同士の関係、教師の指導のエピソード記録と考察 ・教育公務員としてのマナー、態度、礼儀作法

【「教員育成指標と教職チェックリストの相関」】

2 成果

学生は、「教員育成指標と教職チェックリストの相関」を参考にすることにより、教育実習や大学の講義を学ぶ上で教職の役割を全体的に捉えることができ、教員として求められる資質・能力を意識しながら、知識や技能を身に付けることができる。また、4年間の実践経験は、段階的に発展しており、4年間の見通しを立てながら、自分の資質・能力の向上を図ることができる。

北海道教育大学教職大学院

北海道教育大学では、2021年度から教職大学院を再編、拡充を図った。教職大学院の再編に際しては、「北海道における教員育成指標」で求められている資質・能力の項目を講義科目名としている。それらの講義については、共通必須科目としており、院生は、知識・理念や実践的な指導方法などを幅広く学び、総合的な実践力の向上を図っている。

1 取組

2021年度に再編・拡充を図った教職大学院の全ての共通必須科目は、「北海道における教員育成指標」で求められている資質・能力を踏まえた科目名にしており、北海道の教員として身に付けることが期待されている資質・能力は、教職大学院の科目を履修することによって網羅できるようにしている。

2 成果

教職大学院の院生は、教職大学院で総合的な教育実践力を身に付けることを目指しており、教職大学院の共通必須科目を履修することにより、最低限の資質向上の知識・理念や実践的な指導方法・指導技術を身に付けることができる。教職大学院生からも、これらの共通必須科目において、総合的に幅広く学ぶことができることに対して、高い評価を得ている。

科目名	配当年次	単位
今日的学力・能力観とカリキュラム・マネジメント	1	1
インクルーシブ教育の理念と教育課程	1	1
ICTを活用した教育の実践と課題	1	1
アクティブ・ラーニングの理論と実践	1	1
特別支援教育の視点からの学習指導	1	1
子どもの発達と学習	1	1
教育相談の理論と実際	1	1
生徒指導の実際と今日的課題	1	1
学級・学年経営の理論と実践	1	1
学校危機管理の実際と課題	1	1
教師のメンタルヘルスとエンパワメント	1	1
学校における組織的な人材育成と授業改善	1	1

【教職大学院開設科目一覧 共通必須科目】