

スクール・ミッション（定時制等）

No	学校名	課程	スクール・ミッション
1	岩見沢東	定時	望ましい勤労観、職業観を身に付け、自己実現のために努力する生徒の育成
			生徒個々の特性に応じた指導を通して社会的自立の基礎となる資質・能力を身に付けた生徒の育成
2	滝川	定時	個々の生徒の特性等に対応した学習指導及びキャリア教育を通じて、主体的な進路の選択決定をするための資質・能力を身に付けた生徒の育成
			社会的・職業的自立に向けて必要となる資質・能力を身に付け、持続可能な社会の実現に努める生徒の育成
3	札幌東	定時	キャリア教育を通し、自己のキャリア形成により、自己の在り方生き方を考え、主体的に進路を選択する生徒の育成
			望ましい勤労観、職業観を身に付け、自己実現のために努力する生徒の育成
			リトライ(エンカレッジ)のための3つの学びの場の提供（「不登校」や「いじめ」などによる「学び直し」の場、「働きながら学ぶ欲求を持った生徒に学習環境を提供する場」、「成人へ生涯学習を提供する場」）
4	札幌西	定時	集団生活や特別活動等を通じて、コミュニケーション能力や豊かな人間性を身に付けた生徒の育成
			健康的な生活習慣を身に付け、自ら考え主体的に判断し行動できる生徒の育成
			多様な課題を抱えている生徒が入学している実態にきめ細かく対応し、生徒一人一人が自己の成長を実感できる教育を推進し、「確かな学力」と「豊かな人間性」を育み、社会的自立を図る。
			大学や外部専門機関と連携・協働し、生徒の多様な教育ニーズに応じた指導・支援を行い、一人一人の能力を最大限引き出す教育システムを確立し、北海道の夜間定時制高校をリードする役割を担う。
5	札幌南	定時	望ましい勤労観、職業観を身に付け、自己実現のために努力する生徒の育成
			社会人としての基礎・基本を身に付け、時代の進展に対応し、社会の発展に貢献できる有為な人材を育成する。
6	札幌北	定時	個々の生徒の特性等に対応した学習指導及びキャリア教育を通じて、主体的な進路の選択決定をするための資質・能力を身に付けた生徒の育成
			集団生活や特別活動等を通じて、コミュニケーション能力や豊かな人間性を身に付けた生徒の育成
			北高訓「寛容・進取・良識」を尊び、自立し、社会に貢献する人を育成すること
7	札幌月寒	定時	集団生活や特別活動等を通じて、コミュニケーション能力や豊かな人間性を身に付けた生徒の育成
			多様なニーズに対応し、有為な社会人として自立するために必要な資質・能力を身に付けた生徒の育成
8	札幌工業	定時	キャリア教育を通し、自己のキャリア形成により、自己の在り方生き方を考え、主体的に進路を選択する生徒の育成
			健康的な生活習慣を身に付け、自ら考え主体的に判断し行動できる生徒の育成
			思いやりの心で他者と協働し、たくましく生き抜くことができる生徒の育成
9	札幌琴似工業	定時	郷土を愛するとともに、地域産業の持続的な成長を担う職業人に求められる資質・能力を身に付けた生徒の育成
10	江別	定時	地域における体験的な学習活動等を通じて、望ましい勤労観、職業観を身に付け、地域創生に資する生徒の育成
			望ましい勤労観、職業観を身に付け、自己実現のために努力する生徒の育成
			地域の未来を担う創造力・実践力に満ちた人材の育成
			すべての生徒の可能性を引き出す学びの実現

11	千歳	定時	個々の生徒の特性等に対応した学習指導及びキャリア教育を通じて、主体的な進路の選択決定をするための資質・能力を身に付けた生徒の育成
			集団生活や特別活動等を通じて、コミュニケーション能力や豊かな人間性を身に付けた生徒の育成
12	恵庭南	定時	個々の生徒の特性等に対応した学習指導及びキャリア教育を通じて、主体的な進路の選択決定をするための資質・能力を身に付けた生徒の育成
			健康的な生活習慣を身に付け、自ら考え主体的に判断し行動できる生徒の育成
			主体的に学び確かな学力を身に付け、多様な活動を通して調和のとれた人間性を醸成し、地域社会に寄与できる人材の育成
13	有朋	定時	生徒の興味・関心、進路希望等に応じて柔軟に教育課程を編成し、個々の進路実現に向けて必要な能力や態度を身に付けた生徒の育成
			健康的な生活習慣を身に付け、自ら考え主体的に判断し行動できる生徒の育成
			道立高唯一の完全単位制・三部制の定時制高校として生徒一人一人の実態や多様な学習ニーズに応じた教育活動及び自己実現をサポートするキャリア教育の推進
14	有朋	通信	中学校教育との接続を踏まえた基礎的・基本的な知識及び技能の確実な習得により、多様な進路の選択及び決定を図る生徒の育成
			ICT等を活用した遠隔授業や個に応じた指導を通じて、自ら学習意欲や基礎的・基本的な知識及び技能を身に付け、自己実現のために努力する生徒の育成
			道内唯一の公立通信制高校として道民の後期中等教育の機会均等の保障「いつでも、どこでも、だれにでも学べる通信制高校」として生徒一人一人の実態や学習ニーズに応じた教育活動の推進
15	小樽潮陵	定時	健康的な生活習慣を身に付け、自ら考え主体的に判断し行動できる生徒の育成
			望ましい勤労観、職業観を身に付け、自己実現のために努力する生徒の育成
			基礎的・基本的な知識及び技能の習得により、コミュニケーション能力や諸課題への解決力を身に付けた生徒の育成
16	小樽未来創造	定時	社会的・職業的自立に向けて必要となる資質・能力を身に付け、持続可能な社会の実現に努める生徒の育成
			望ましい勤労観、職業観を身に付け、自己実現のために努力する生徒の育成
17	室蘭栄	定時	個々の生徒の特性等に対応した学習指導及びキャリア教育を通じて、主体的な進路の選択決定をするための資質・能力を身に付けた生徒の育成
			豊かな人間性や社会性を培い、自立した社会人・職業人となる生徒の育成
18	苫小牧東	定時	健康的な生活習慣を身に付け、自ら考え主体的に判断し行動できる生徒の育成
			望ましい勤労観、職業観を身に付け、自己実現のために努力する生徒の育成
19	苫小牧工業	定時	豊かな人間性や社会性を培い、自立した社会人・職業人となる生徒の育成
			ものづくりの意義を理解し、工業技術者としての倫理観を持つことができる生徒の育成
20	函館中部	定時	集団生活や特別活動等を通じて、コミュニケーション能力や豊かな人間性を身に付けた生徒の育成
			健康的な生活習慣を身に付け、自ら考え主体的に判断し行動できる生徒の育成
			外部の関係機関等と連携を深め、キャリア教育を充実し、望ましい勤労観・職業観を持った生徒の育成
			教育相談、特別支援体制を充実し、生徒一人一人の個に応じた指導を行うなかで自己理解・他者理解を深め、自立した生徒の育成
21	函館商業	定時	集団生活や特別活動等を通じて、コミュニケーション能力や豊かな人間性を身に付けた生徒の育成
			地域社会の発展のために、社会の中でたくましく生きることができる人材の育成
22	函館工業	定時	地域との連携・協働等を通じて、地域の課題に向き合い、解決するために必要な資質・能力を身に付けた生徒の育成
			変化する社会に対応するため、幅広い知識と教養を身に付け、他者と協働して課題解決を図ろうとする生徒の育成

23	旭川東	定時	社会人としての基本的な資質を身に付け、地域の課題に対して主体的に考え、取り組むなど、自ら課題解決していく生徒の育成
			豊かな人間性や社会性を培い、自立した社会人・職業人となる生徒の育成
			学校教育目標と学校標語「シマレ ガンバレ」に基づき、社会人としての基礎・基本を身に付け、持続可能な地域の創り手としての資質・能力を身に付け、社会に貢献できる有為な人材を育成する。
24	旭川北	定時	集団生活や特別活動等を通じて、コミュニケーション能力や豊かな人間性を身に付けた生徒の育成
			自らを律し、ともに可能性を切り拓き、人が主人公の未来を支える力の育成
			基礎的・基本的な知識・技能の確実な定着や社会的・職業的自立に向けて必要な能力や態度を身に付けた生徒の育成
25	旭川工業	定時	社会的・職業的自立に向けて必要となる資質・能力を身に付け、持続可能な社会の実現に努める生徒の育成
			豊かな人間性や社会性を培い、自立した社会人・職業人となる生徒の育成
			北北海道の工業教育の拠点校として、新たな社会を拓き、地域や産業を担う人を育む
26	旭川商業	定時	中学校教育との接続を踏まえた基礎的・基本的な知識及び技能の確実な習得により、多様な進路の選択及び決定を図る生徒の育成
			郷土を愛するとともに、地域産業の持続的な成長を担う職業人に求められる資質・能力を身に付けた生徒の育成
27	稚内	定時	社会的・職業的自立に向けて必要となる資質・能力を身に付け、持続可能な社会の実現に努める生徒の育成
			望ましい勤労観、職業観を身に付け、自己実現のために努力する生徒の育成
			地域課題の解決に向け、果敢に挑戦する次代を担う人材「わっかない人」（グローバル人材）の育成
			社会人基礎力（前に踏み出す力＝アクション、考え抜く力＝シンキング、チームで働く力＝チームワーク）の育成
28	北見北斗	定時	集団生活や特別活動等を通じて、コミュニケーション能力や豊かな人間性を身に付けた生徒の育成
			望ましい勤労観、職業観を身に付け、自己実現のために努力する生徒の育成
			建学の精神「文武両道」「質実剛健」を身に付けるべき不易の価値と踏まえ、社会において将来自立し共生できる生徒の育成
			学校教育目標を拠り所とし、協働する力や考えてやり抜く力を磨く生徒の育成
29	網走南ヶ丘	定時	中学校教育との接続を踏まえた基礎的・基本的な知識及び技能の確実な習得により、多様な進路の選択及び決定を図る生徒の育成
			健康的な生活習慣を身に付け、自ら考え主体的に判断し行動できる生徒の育成
			オホーツク管内斜網地区唯一の定時制高校として、生徒の多様なニーズや地域の期待に応える学校づくりを推進し、生徒の豊かな心と健やかな体をはぐくみ、社会に貢献できる指導的役割を担う人間の育成
30	遠軽	定時	変化する社会に対応するため、幅広い知識と教養を身に付け、他者と協働して課題解決を図ろうとする生徒の育成
			望ましい勤労観、職業観を身に付け、自己実現のために努力する生徒の育成
			遠紋地区唯一の夜間定時制として、リカレント機能を発揮し、生徒が失敗や成功を繰り返す中で成長し、生徒自身の人生のオプション（選択肢）探しを支え、自らの夢を叶えるチャンスを提供できる場所の提供。
			ネットでは経験できない、人間と人間の交流からでなければ学べないことを体験できる場所の提供。そして市民性を身に付け自立への扉まで案内し、扉を自身の力で開ける生徒たちを支援できる場所の提供。

31	帯広柏葉	定時	中学校教育との接続を踏まえた基礎的・基本的な知識及び技能の確実な習得により、多様な進路の選択及び決定を図る生徒の育成
			健康的な生活習慣を身に付け、自ら考え主体的に判断し行動できる生徒の育成
			義務教育段階における基礎学力の不足を補い、基礎的・基本的な知識の習得と学力の定着を図り、社会で活躍する生徒の育成
32	釧路湖陵	定時	集団生活や特別活動等を通じて、コミュニケーション能力や豊かな人間性を身に付けた生徒の育成
			健康的な生活習慣を身に付け、自ら考え主体的に判断し行動できる生徒の育成
			望ましい勤労観、職業観を身に付け、自己実現のために努力する生徒の育成
33	釧路工業	定時	豊かな人間性や社会性を培い、自立した社会人・職業人となる生徒の育成
			自ら考え、学ぶ力と基礎力・基本的な技術と知識を身に付け、それらを横断的に活用しかつ他者と協働して、課題を解決でき、社会の発展に貢献できる工業人の養成
			保護者・地域・企業等と連携し多様な教育活動を行うことで、心身ともに健康でたくましく生きる力をもたせ、自他の生命を大切に作る人間性を身に付けさせるとともに、地元北海道及び釧路を愛し、発展に寄与できる人材の育成