



主体性・創造性・国際性を育成するコンピテンス基盤型教育の研究開発

将来のイノベーションを実現可能にする資質を持った
世界に貢献できる科学技術人材の育成

E(Expansion)プラン

- 《生徒が立案する高度なプログラムの支援》
- 大学、研究機関との共同研究や高度な内容の研修
 - 学会発表や国際シンポジウムへの参加
 - 各種科学系コンテストへの挑戦 等

◆ 科学系部活動の取組

大学・研究機関等

地方自治体・民間企業等

【主体性】

『自ら課題を設定し、周囲と協働して課題解決に取り組むことができるリーダー性を身に付けた生徒』

理数科の取組

- ◆ 「探究のプロセス」を複数回繰り返すプログラム
- ◆ 課題解決能力を育成するプログラム
- ◆ 「課題研究」
自らの興味・関心に基づいて設定した研究テーマで探究活動
- ◆ 「科学英語」: 課題研究の日本語論文・英語論文の作成
英語口頭発表会

普通科の取組

- ◆ 「総合的な学習の時間」で行う探究活動
- ◆ SS・KS科目の授業内で行う探究活動

普通科・理数科 共通の取組

- ◆ すべての教科・科目：教科間連携及びアクティブ・ラーニングの手法を活用した授業
- ◆ 特別科学講演会：「芸術と科学」「日本文化と科学」「オーサグラフと科学」「落語と数学」等

【創造性】

『論理的、多角的で柔軟な思考によって、新たな価値を創造することができる生徒』

理数科の取組

- ◆ 多角的に知的好奇心を刺激するプログラム
- ◆ 「課題研究」
自らの興味・関心に基づいて設定した研究テーマで探究活動

普通科の取組

- ◆ 「総合的な学習の時間」で行う探究活動
- ◆ SS・KS科目の授業内で行う探究活動

《コア・コンピテンシー》

- 自ら学ぶ力
- 自らの変容を客観的に評価する力
- 学びのプロセスを主体的に構築する力
- 自分自身を理解する力

【国際性】

『異なる文化や価値観を寛容する姿勢を持ち、国際的な場面に挑戦しようとする行動力と語学力を身に付けた生徒』

普通科・理数科 共通の取組

アクション(行動と挑戦)

- ◆ 北海道東部の自然環境と世界を結ぶ取組等

スキル(語学力)

- ◆ 英検, TOEFL の目標設定
- ◆ 授業研究・教科間連携・マイクロディベート等

マインド(理解と寛容)

- ◆ 「長倉(フォトジャーナリスト)WS」
- ◆ サイエンスダイアログ
- ◆ JICA研修生との交流
- ◆ ラムサール(イラン)高校生との交流
- ◆ 釧路湿原巡検

検証

- アンケート結果等の分析(普通科と理数科の比較及び経年変化の分析)
- 生徒の変容に関する定量的評価(パフォーマンス評価の実施、ルーブリックの開発・研究)
- 生徒発表の相互評価及び教職員、研究サポートチームによる評価
- 関係者等の変容に関するアンケート調査の実施(保護者、教職員、連携機関等)
- 卒業生を対象とした調査(本校公式HP内に卒業生限定の「SSH支援チャンネル」を開設)

地域の小・中・高校への
成果普及、情報共有

JST
北海道立教育研究所附属理科教育センター
外部評価委員会

支援
連携
連携
連携

連携・接続
連携