作成日：　　　年　　月　　日

作成者：

　　第　　　　　　　学年

|  |
| --- |
| 希望や願い |
| **本人** | **保護者** |
| 将来について・進路について |
|  | 　 |

|  |
| --- |
| 支援の長期目標（年間）   |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  気になること（配慮）  |  成長のための手立て**（合理的配慮を含む）** |
|  本人について  |  環境について  |  本人について  |  環境について  |
| 生活面 |  |  |  |  |
|  行動面感情面 |  |  |  |  |
| 学習面 |  |  |  |  |
| 社会性 |  |  |  |  |

　**※合理的配慮については【別表２】「『合理的配慮』の提供として考えられる事項」を参照。**

|  |
| --- |
| 評価：（1年間の支援についての評価・反省・引継ぎを記入します） |

作成日：　　　年　　月　　日

作成者：

〈作成例〉

　　　第　　　　　　学年

|  |
| --- |
| 希望や願い |
| **本人**友だちとなかよくなりたい。 | **保護者**楽しく学校に行ってほしい。 |
| 将来について・進路について |
| 通常の学級への進級を希望している。 | 次年度は、特別支援学級への進級を考えている。 |

|  |
| --- |
| 支援の長期目標（年間） ・（例）要求、拒否、許可、応答、説明など自分の意志や感情を表現する。・（例）自分でやろうとしたことは、最後までやりとげる。 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  気になること（配慮）  |  成長のための手立て**（合理的配慮を含む）** |
|  本人について  |  環境について  |  本人について  |  環境について  |
| 生活面 | ・睡眠、食事、排泄、衣服の着脱、生活習慣、生活時　間にかかわることについて記入します。 |  |  | （手立て）排泄後の手洗いについて声がけを行う（合理的配慮）**一日のスケジュールがわかる予定表をホワイトボードで掲示する。** |
|  行動面感情面 | ・行動や性格の特徴、感情の起伏や気持ちのコントロ　ールについて記入します。 |  |  |  |
| 学習面 | ・得意な教科や苦手な教科、家庭学習の様子や学習意　欲など、学習全般について記入します。 |  |  |  |
| 社会性 | ・人との関係、コミュニケーションの様子、場面やル　ールについての理解について記入します。 |  |  |  |

　**※合理的配慮については【別表２】「『合理的配慮』の提供として考えられる事項」を参照。**

|  |
| --- |
| 評価：（1年間の支援についての評価・反省・引継ぎを記入します）・他の児童とのかかわる場面が増え、感情のコントロールができるようになった。活動を　途中であきらめてしまうことがあるので、ショートスパンで目標をもたせるようにした。 |