

## 学校名をクリックすると実践報告書にジャンプします

### 【高等学校】

1	<a href="#">北海道浜頓別高等学校</a>	4	<a href="#">北海道稚内高等学校（定時制）</a>
2	<a href="#">北海道枝幸高等学校</a>	5	<a href="#">稚内大谷高等学校</a>
3	<a href="#">北海道利尻高等学校</a>		

### 1 北海道浜頓別高等学校（生徒数 111 名）

#### 【取組の概要】

生徒自ら、いじめの防止やよりよい人間関係づくりに向けた実践ができるようにするため、考え方や手法について、講演や実演指導を実施した。

#### 【講演 1（校長講話）】「アンガーマネジメント」

SNSを利用する際、自分が一方的に意見や考えを発信する機会が多い中で、大切なことは「相手がどう受けとるか」ということであり、アンガーマネジメントの手法と合わせて講演を行った。

#### 【講演 2（校長講話）】「一歩を踏み出す勇気を」

ストレス社会において誰もが不安を抱えており、その中で一歩を踏み出す勇気を持つことの大切さについて講演を行った。



#### 【実演指導】表現力アドバイザー事業

“コミュニケーション力の育成”という大きなテーマの中で、「ノンバーバルコミュニケーション（非言語コミュニケーション）」を学び、表情、仕草、態度等から相手に伝わること等について学習した。



#### 【成果】

- ・生徒自ら”気が付く”ことが多くなった。
- ・コミュニケーション力の育成に効果を上げているので、今後も継続した指導が重要である。

## 2 北海道枝幸高等学校（生徒数 168 名）



【挨拶運動の様子】



【反省及び当番決めの様子】

### （朝の挨拶運動）

- ・生徒会役員が中心となり、生徒玄関において在校生への挨拶・声かけを実施している。

### （工夫点）

- ・月、水、金曜に実施している。担当の生徒会役員は、早めに登校して可能な限り多くの在校生に声をかけるように取り組んでいる。その際、はっきりとした口調で相手の顔を見て声をかけることに注意を払っている。

### （成果）

- ・生徒会の主体的な挨拶運動を通じて、生徒間の対話が増え、円滑な人間関係の形成につながっている。

## 3 北海道利尻高等学校（生徒数 72 名）



【活動をまとめたポスター】

### 【取組の概要】

- ・生徒会執行部による自律啓蒙・啓発活動として「いじめ根絶運動」に関わる署名活動
- ・「望ましいSNS・ネットの利用」に関するアンケートの実施
- ・活動をまとめたポスターの掲示
- ・全校集会で生徒会長による「いじめゼロ宣言」を行い、全校生徒の意識の向上

### 【工夫点】

- ・生徒会執行部がアンケートの質問項目を検討
- ・生徒会執行部が署名活動を実施
- ・ポスターを生徒玄関に掲示した日常的な意識付け

### 【成果】

- ・生徒自身が改めて、いじめやネットの利用について主体的に考える機会となり、いじめの防止等の在り方について、より一層考察することができた。

#### 4 北海道稚内高等学校（定時制）（生徒数 15 名）



〈赤い羽根共同募金〉



〈地域の職業体験（酪農）〉

##### 【取組の概要】

- ・積極的なボランティア活動
- ・全校生徒で行う行事の開催
- ・様々な職業体験の実施

##### 【工夫点】

- ・ボランティア部を設立し、活動が活発化したこと。
- ・集団の中で居場所を得られたこと。
- ・自分の役割を考え、行動に責任を持たせること。

##### 【成果】

- ・社会貢献を実感し、自己有用感が向上した。
- ・活躍の場を得て、高い評価を得た。
- ・他者との関わりの中で自己決定の機会をもつことができた。

#### 5 稚内大谷高等学校（生徒数 266 名）

##### 【取組の概要】

- ・教職員が校内研修等でいじめ防止について研修し、生徒が主体となって、いじめについて考察できるように取り組んでいる。
- ・各学級で次のようなディベート形式の手法を用いて、いじめについて考える時間を設けている。

##### 〈手法〉

3～4人のグループをつくり、1人がいじめを肯定する役、2～3人がいじめを否定する役を担当する。肯定役は、どんなことでも肯定し続けなければならない。

##### 【成果】

- ・実践形式で体験することで、生徒は、いじめられる側の苦しさや、いじめる側のいじめを肯定しなければならない苦しさ等を理解することができた。
- ・生徒は、いじめを肯定することが苦しく、何気ない言動や行動が他人を傷つけ、時には重大ないじめにも繋がってしまうことを理解することができた。