

別紙資料

令和元年度授業改善セミナー（道央ブロック地理歴史・公民）

【倫理】「主体的・対話的で深い学び」の実現に向けた学習指導の工夫・改善

日時：令和元年10月24日

会場：北海道札幌北陵高等学校

北海道岩見沢東高校 地歴公民科 佐藤 克宣

北海道岩見沢東高等学校 学習指導案 [公民科 現代社会]

実施日	平成30年10月18日(木) 5校時	対象クラス	第1学年 A組(40名)
指導教諭	佐藤 克宣	副教材	フォーラム現代社会(東京法令出版)
教科書名	改訂版 高等学校 現代社会(教研出版)		
本時の目標	1. 仏教思想のポイントを探る場面で、学習のプロセスへ参加し主体的に学習に取り組むことができたか。 2. 現代社会と仏教とのかかわりについて、自分の考えを深めることができたか。		

区分	時間	学習内容	支援内容	観点別評価	評価の方法
導入	5分	(1) 仏教の背景及び私たちとのかかわり(バラモン教、日本への仏教文化の移入等) (2) 授業のねらい(仏教思想のポイント、現代社会とのかかわり)	・ 私たちと仏教のかかわりについて、日常生活から考えることで、より身近に感じることができるように配慮する。		
展開	25分	展開1 「仏教の根本思想」 (1) 仏教思想のポイントをつかむ 発問1 「どうすれば仏教思想のポイントをつかめるか」 ① グループで学習方法を考える。 主体的な学び(学習のプロセスへの参加) ↓ ② 考えた方法に取り組む。 主体的な学び(試行錯誤して) ↓ ③ グループの意見をまとめる。 ↓ ④ まとめた意見を表明する。	・ 学習のプロセスへ参加をしやすくするよう支援する。 ・ グループをつくり学習者が対話しやすい環境をつくる。 ・ 教科書及び資料集にある仏教についての情報の概要を補足説明する。 ・ 他のグループの意見と比較することで、自らの考えを深めるよう意識させる。	【主】 グループの話し合いに積極的に参加しているか。 【主】 自ら積極的に学習に取り組んでいるか。	【見取り】 ・ グループ間の巡回による把握 【対話】 ・ 学習者との対話による把握
		発問2 「『縁起の法』が真理であるかを確かめるためには、どうしたらよいか」 (2) 仏教思想の理解を深める	・ ブッダがどのようにして悟りを得るに至ったかに意識させる。		
展開	15分	展開2 「現代社会と仏教のかかわり」 (1) 現代社会の諸課題と仏教 発問3 「現代社会の諸課題に対して仏教思想は、どのような場面で有効であるか」 ① ワークシートに自分の考えを記入する。 ↓ ② グループメンバーを入れ替えて交流する。 ↓ ③ グループで答えをまとめる。 主体的な学び(協働学習) ↓ ④ 他者の意見を踏まえて記入する。 深い学び(学んだことを生かして)	・ 資料集や教科書にある情報を用いながら考えるよう意識させる。 ・ グループのメンバーを入れ替えることで、話し合いが活発になるよう促す。	【主】 他者と協働して意欲的に取り組んでいるか。 【思・表等】 他者の意見を踏まえて自分の考えを明確に表現しているか。	【見取り】 ・ グループ間の巡回による把握 【プリント】 ・ グループワークシートの評価
まとめ	5分	(1) 本時の学習内容を振り返る。 (2) 次回の学習を予告する。	・ 本時のねらいや仏教思想のポイントについて振り返る。		

* 観点別評価の表記 【知・技】 = 【知識及び技能】 【思・表等】 = 【思考力・判断力・表現力等】 【主】 = 【主体的に学習に取り組む態度】
(現行の観点別評価は、【関心・意欲・態度】、【思考・判断・表現】、【技能】、【知識・理解】の4つからなる。本学習指導案は、研究会の主旨を踏まえて、「学習評価の改善に関する今後の検討の方向性」(文科省総則・評価特別部会、資料2-1、平成28年3月14日)の内容にしたがった観点を設定している。これは、次期学習指導要領における評価の在り方の方向性を示すものである。観点は、【知識及び技能】、【思考力・判断力・表現力等】、【主体的に学習に取り組む態度】の3つで、学力の三要素に対応することが重視されている。)

☆ 本時の目標が達成されたかを確かめるための証拠

グループワークシートへの記入状況

☆ 本時の目標が達成されたかを確かめるための評価(目標に準拠した評価)としてのルーブリック

A	「現代社会の諸課題に対して仏教思想がどのような場面で有効であるか」について具体的に述べられ、説得力がある。
B	「現代社会の諸課題に対して仏教思想がどのような場面で有効であるか」について具体的に述べられている。
C	「現代社会の諸課題に対して仏教思想がどのような場面で有効であるか」について述べられているが不十分である。

1 組 番 氏名

2 組 番 氏名

3 組 番 氏名

組

グループ

4 組 番 氏名

5 組 番 氏名

6 組 番 氏名

平成30年4月25日

地歴・公民科 佐藤克宣

グループワークシートの使い方

【作成手順】

- ① グループに配布された「個人シート切り取り用」を線に沿って切り取り、配布、氏名等を記入してください。
- ② 「個人シート切り取り用」への記入が終了したら、「グループ割り付け用」のシートに貼り付けてください。
- ③ 「グループ貼り付け用」の中央の欄にグループの意見をまとめて記入してください。

組	グループ	指定されたテーマを記入。
※個々の意見をもとに話し合い、グループ内の結論を記入する。 まとめ方は自由です。まとめるためのポイントは、2つ。 ①相手に伝えることを意識すること。 ②結論に至った理由(結論に至ったプロセス)を説明できるようにすること。		

4 組 番 氏名

5 組 番 氏名

【話し合いのための材料を記入】

- ☆ 話し合いに取り扱う語句を記入してください。
- ☆ 気づいたことを記入してください。
- ☆ 自分の中で生まれた疑問点を記入してください。
- ☆ 自分の考えを記入してください。

【話し合いで得た情報を記入】

- ★ 話し合いの中で注目した語句を記入してください。
- ★ 話し合いの中で気になった考えを記入してください。
- ★ 話し合いの中で影響を受けた考えを記入してください。

「倫理」年間授業単元評価計画一覧(※抜粋)

授業のねらい＝「問い」

評価＝問いの回答＝授業のねらいの到達度

番号	時数	単元	小単元	授業内容	授業のねらいの達成度を評価する問い	評価方法	授業方法
1	1	源流思想	古代ギリシャ	神話の世界、自然哲学者、ソフィスト	・自然哲学者とソフィストのどちらが現代的な考えか、説明しなさい。	授業ワークシート	講義、ペアワーク
2	1		古代ギリシャ	ソクラテス、プラトン	・プラトンは、ソクラテスのどのような考えに影響を受けたか。	授業ワークシート	講義、ペアワーク
3	1		古代ギリシャ	アリストテレス、ヘレニズムの思想	・アリストテレスの思想は、私たちのどのような場合に当てはまるか。	授業ワークシート	講義、ペアワーク
4	1		キリスト教	ユダヤ教、キリスト教、キリスト教の発展	・イエスとパウロのどちらが重要だと思うか。理由も含めて述べよ。	授業ワークシート	講義、ペアワーク
5	1		イスラーム	イスラーム	・イスラームが世界に広まっている理由は何か。	授業ワークシート	講義、ペアワーク
6	1		仏教	バラモン教、ジャイナ教、ブッダの思想	・ブッダの思想は、私たちの生活のどのような場面役に立つか。	授業ワークシート	講義、ペアワーク
7	1		仏教	仏教の発展	・大乗仏教のどのような考えが日本として受け入れやすかったと考えるか。	授業ワークシート	講義、ペアワーク
8	1		中国思想	諸子百家、儒家思想(孔子・孟子・荀子)	・孔子と孟子の共通する部分は何か。また、ちがいは何か。述べよ。	授業ワークシート	講義、ペアワーク
9	1		中国思想	儒家思想の展開(朱子・王陽明)	・幸福な人生を歩むためには、朱子と王陽明のどちらが重要と考えるか。	授業ワークシート	講義、ペアワーク
10	1		中国思想	道家思想(老子・荘子)	・道家思想に影響を受けた人生は、どのような生活となるか。	授業ワークシート	講義、ペアワーク
1	1		単元のまとめ	達成度の評価	・源流思想で取り上げた先哲や宗教の中で共通している考えを指摘し理由を説明しなさい。	まとめワークシート	グループワーク他
1	1		テーマ学習	「対話すること」の探究1	・ソクラテスは、「弁論術」をどのように考えているか。	テーマ学習ワークシート	グループワーク他
2	1		テーマ学習	「対話すること」の探究2	・ソクラテスは「不正を行う」と「不正をやる」についてどのような考えを持っているか。 ・ソクラテスが行う対話は、どのような特徴があるか。	テーマ学習ワークシート	グループワーク他
3	1		テーマ学習	「対話すること」の探究3	・ソクラテスのような対話を成立させることが簡単か難しいか。それは、なぜか。 ・ソクラテスの問答法による対話をするには、私たちに何が必要と考えられるか。	テーマ学習ワークシート	グループワーク他
4	1		テーマ学習	「対話すること」の探究4	・ソクラテスは、対話についてどのような考えを持っているか。 ・ソクラテスによる対話の手法には、どのような特色があるか。 ・「対話すること」そのものに必要な条件は何か。ソクラテスの事例を取り上げつつ述べよ。	テーマ学習ワークシート	グループワーク他
1	1		単元のまとめ	達成度の評価	「対話すること」の学習を通して、新たに知ったことを述べよ。 ソクラテスによる対話の考えや対話の手法は、現代社会のどのような場面で用いることができるか。	まとめワークシート	
11	1		近世前期	ルネサンス・ヒューマニズム	・ルネサンスやヒューマニズムは、人間のどのような魅力に注目しているか、説明しなさい。	授業ワークシート	講義、ペアワーク
12	1	近世前期	宗教改革(ルター・カルヴァン)	・ルターやカルヴァンから私たちが学ぶことは何か。理由も含めて説明しなさい。	授業ワークシート	講義、ペアワーク	
13	1	近世前期	モリス(モンテネーニュ、パスカル)	・モリスが説く人間観を身につけた者は、どのような人間か、長所と短所を説明しなさい。	授業ワークシート	講義、ペアワーク	
14	1	近世前期	近代科学の誕生	・機械論的自然観及び目的論的自然観を用いて、「自然の美しさ」を説明しなさい。	授業ワークシート	講義、ペアワーク	
15	1	近世後期	イギリス経験論	・帰納法を用いて、私たちの生活に関わる事例を説明しなさい。	授業ワークシート	講義、ペアワーク	
16	1	近世後期	大陸合理論	・演繹法の四つの規則を使って、「遊びが人間の本質である」(ヘーゲル)ということを確かめる過程を説明しなさい。	授業ワークシート	講義、ペアワーク	
17	1	近世後期	経験論と合理論の発展	・パークリー、スピノザ、ライプニッツの中で、最も重要な考えと思われるものを選び、その理由を説明しなさい。	授業ワークシート	講義、ペアワーク	
1	1	小単元まとめ	達成度の評価	ルネサンス～経験論・合理論の中で、現在の日本に最も影響を与えているとあなたが思うものを取り上げ、どのようなかたちであらわれているか、また、その理由を説明しなさい。	授業ワークシート		
18	1	近代前期	社会契約説・啓蒙主義	・ホッブズ、ロック、ルソーの考えで、現代社会に最も重要と思われるのは、どの考えか。説明しなさい。	授業ワークシート	講義、ペアワーク	

「倫理」年間授業単元評価計画一覧(※抜粋)

授業のねらい＝「問い」
評価＝問いの回答＝授業のねらいの到達度

番号	時数	単元	小単元	授業内容	授業のねらいの達成度を評価する問い	評価方法	授業方法
19	1	西洋思想	近代後期	カント	・カントは、人間のもつ理性のはたきには、どのような力があるかと考えたか。説明しなさい。	授業ワークシート	講義、ペアワーク
20	1		近代後期	ヘーゲル	・ヘーゲルの弁証法をつかって、具体的な事例をつくり説明しなさい。また、この考え方は、どのような場面で役に立つか。	授業ワークシート	講義、ペアワーク
21	1		近代後期	功利主義	・ベンサムの考えよりもミルの考えが優れている点は何か。また、ミルの考えよりもベンサム考えが優れている点は何か。説明しなさい。	授業ワークシート	講義、ペアワーク
22	1		近代後期	プラグマティズム	・現代日本において、プラグマティズムの考えがあらわれている事例を述べよ。	授業ワークシート	講義、ペアワーク
23	1		近代後期	社会主義	・空想的社会主義者に不足していたのは何か。また、マルクスの考えが現実でうまくいかないのはなぜか。説明しなさい。	授業ワークシート	講義、ペアワーク
24	1	近代後期	修正社会主義	・修正社会主義の考えは、現在の日本における政策のどのようなことに反映されているか、説明しなさい。	授業ワークシート	講義、ペアワーク	
25	1	近代後期	実証主義・進化論	・実証主義や進化論など、社会を合理的に考えることでのよい点はないか、また、課題となる点は何か。	授業ワークシート	講義、ペアワーク	
	1		小単元まとめ	達成度の評価	・社会契約説～実証主義(近代前期)の思想の中で、現代に生きる私たちにとって、最も大切であると思われる考えは、何か。説明しなさい。	授業ワークシート	
26	1	現代	現代	実存主義(キルケゴール・ニーチェ)	・もし、キルケゴールとニーチェが言い争うとしたら、どのような内容や考えがぶつかりそうか、述べよ。	授業ワークシート	講義、ペアワーク
27	1		現代	実存主義(ヤスバーズ・ハイデッガー・サルトル)	・自分の人生をよくするために、誰の考え方をどのように現実に対処してはよいか、述べよ。	授業ワークシート	講義、ペアワーク
28	1		現代	他者の尊重(アーレント・ハーバーマス・ロールズ)	・よりよい社会を構築するためには、誰のどのような考え方が最も重要だと思うか、理由も含めて述べよ。	授業ワークシート	講義、ペアワーク
29	1		現代	他者への奉仕と生命(現代のヒューマニズム)	・今回扱った人物すべてに共通していることは、どのような内容か、また、ちがう部分として注目できるのはどのようなことか、理由も含めて述べよ。	授業ワークシート	講義、ペアワーク
30	1		現代	理性主義の見直し(精神分析学と構造主義)	・私たちの視野を広げるには、どの考え方が最も有用と考えられるか、理由も含めて述べよ。	授業ワークシート	講義、ペアワーク
31	1	現代	フランクフルト学派と分析哲学	・フランクフルト学派と分析哲学の中で、現代社会にも通用する思想は何か。理由も含めて説明しなさい。	授業ワークシート	講義、ペアワーク	
	1		単元のまとめ	達成度の評価	・実存主義～分析哲学の思想の中で、国家間の争いを解決する手立てとなるのは、どの考え方が有力か、理由も含めて述べよ。	授業ワークシート	
32	1	日本思想	古代	古代日本の倫理観	・私たちの生活のなかで「古代日本人の世界観」は、どのような場面で現れているか、事例を挙げて述べよ。	授業ワークシート	講義、ペアワーク
33	1		古代	仏教伝来(聖徳太子、奈良仏教)	・この時代に仏教を移入したことが、現代の私たちの世界にどのような影響を与えていると考えられるか。具体的な事例をもちいて、説明しなさい。	授業ワークシート	講義、ペアワーク
34	1		古代	平安仏教、茶法思想	・平安時代の仏教の中で、最も日本人らしいと思われる考えは何であるか。理由も含めて述べよ。	授業ワークシート	講義、ペアワーク
35	1		中世	鎌倉仏教(法然、親鸞、道元、日蓮)	・鎌倉新仏教の教えを説いた人物の中で、最も魅力的な者はだれか。理由も含めて述べよ。	授業ワークシート	講義、ペアワーク
				単元のまとめ	達成度の評価	・平安時代、鎌倉時代の仏教の考えで、グローバル化がすすむ現代社会に最も有効と考えられるものは何か。理由も含めて述べよ。	授業ワークシート

授業ワークシート

年 月 日() 年 組 番 氏名

問い	※指示された内容を記入してください。	
<hr style="border-top: 1px dashed black;"/> <hr style="border-top: 1px dashed black;"/> <hr style="border-top: 1px dashed black;"/> <hr style="border-top: 1px dashed black;"/> <hr style="border-top: 1px dashed black;"/>		

※適宜ノートに貼り付けること。

※適切な文字の大きさに9割以上の記入を目指すこと。

小単元まとめワークシート

年 月 日() 年 組 番 氏名

達成段階 評価	※abcに○をつけて返却します。	a	説明のために必要な根拠が十分に示されている。
		b	説明のために必要な根拠に不足が見られる。
		c	説明のために必要な根拠が乏しい。
問い	※指示された内容を記入してください。		
<hr style="border-top: 1px dashed black;"/> <hr style="border-top: 1px dashed black;"/> <hr style="border-top: 1px dashed black;"/> <hr style="border-top: 1px dashed black;"/> <hr style="border-top: 1px dashed black;"/> <hr style="border-top: 1px dashed black;"/> <hr style="border-top: 1px dashed black;"/> <hr style="border-top: 1px dashed black;"/>			

※適切な文字の大きさに9割以上の記入を目指すこと。

2019【岩見沢東】地歴公民科「授業に関するアンケート」

このアンケートは、今後の授業や学習の改善にいかすことをねらいとしたものです。記入及び提出にご協力ください。

マークする番号

- [1] この授業では、授業のポイント(「本時の問い」や「学習のねらい」)がわかりやすく示されている。
- 10 大いに当てはまる+ 9 大いに当てはまる- 8 当てはまる+ 7 当てはまる- 6 少し当てはまる+
- *注 10の場合は、マークカードの0にマークしてください。以下同様。
- 5 少し当てはまる- 4 ほぼ当てはまらない+ 3 ほぼ当てはまらない- 2 全く当てはまらない+ 1 全く当てはまらない-
- [2] この授業を通して、自分に必要な力が身についていると感じる。
- 10 大いに当てはまる+ 9 大いに当てはまる- 8 当てはまる+ 7 当てはまる- 6 少し当てはまる+
- 5 少し当てはまる- 4 ほぼ当てはまらない+ 3 ほぼ当てはまらない- 2 全く当てはまらない+ 1 全く当てはまらない-
- [3] 授業に意欲的に取り組めるような工夫を感じる。
- 10 大いに当てはまる+ 9 大いに当てはまる- 8 当てはまる+ 7 当てはまる- 6 少し当てはまる+
- 5 少し当てはまる- 4 ほぼ当てはまらない+ 3 ほぼ当てはまらない- 2 全く当てはまらない+ 1 全く当てはまらない-
- [4] この授業を通して、新たな知識や技能を獲得していると思う。
- 10 大いに当てはまる+ 9 大いに当てはまる- 8 当てはまる+ 7 当てはまる- 6 少し当てはまる+
- 5 少し当てはまる- 4 ほぼ当てはまらない+ 3 ほぼ当てはまらない- 2 全く当てはまらない+ 1 全く当てはまらない-
- [5] この授業では、学んだことを用いて自分で考え、その考えを表現する機会がある。
- 10 大いに当てはまる+ 9 大いに当てはまる- 8 当てはまる+ 7 当てはまる- 6 少し当てはまる+
- 5 少し当てはまる- 4 ほぼ当てはまらない+ 3 ほぼ当てはまらない- 2 全く当てはまらない+ 1 全く当てはまらない-
- [6] この授業では、生徒どうしが話しあったり、互いに意見を交換する機会がある。
- 10 大いに当てはまる+ 9 大いに当てはまる- 8 当てはまる+ 7 当てはまる- 6 少し当てはまる+
- 5 少し当てはまる- 4 ほぼ当てはまらない+ 3 ほぼ当てはまらない- 2 全く当てはまらない+ 1 全く当てはまらない-
- [7] この授業では、授業や単元(一つのまとまった内容)を振り返る機会が用意されている。
- 10 大いに当てはまる+ 9 大いに当てはまる- 8 当てはまる+ 7 当てはまる- 6 少し当てはまる+
- 5 少し当てはまる- 4 ほぼ当てはまらない+ 3 ほぼ当てはまらない- 2 全く当てはまらない+ 1 全く当てはまらない-
- [8] この授業では、自分の学びが妥当に評価されていると思う。
- 10 大いに当てはまる+ 9 大いに当てはまる- 8 当てはまる+ 7 当てはまる- 6 少し当てはまる+
- 5 少し当てはまる- 4 ほぼ当てはまらない+ 3 ほぼ当てはまらない- 2 全く当てはまらない+ 1 全く当てはまらない-

令和元年度授業改善セミナー（道央ブロック地理歴史・公民）

【倫理】「主体的・対話的で深い学び」の実現に向けた学習指導の工夫・改善

- [1] グループワークを取り入れた授業実践
- [2] 「問い」を位置づけた年間授業計画による授業実践
- [3] 高大連携による授業実践（高大連携哲つくば）
- [4] 2019地歴公民科「授業に関するアンケート」

日時：令和元年10月24日

会場：北海道札幌北陵高等学校

北海道岩見沢東高校 地歴公民科 佐藤 克宣

[1] グループワークを取り入れた授業実践

- 1 「主体的・対話的で深い学び」として(グループワーク)
- 2 学習指導案について(※別紙資料参照)
- 3 ワークシートについて(※別紙資料参照)

1 「主体的・対話的で深い学び」として(グループワーク)

・本授業実践のポイント

- ◎ 授業の中で、学習者が理解するための方法(学習のプロセス)を学習者に決定させる。
→「主体的な学び」の喚起。
- ◎ 個々の考えをグループで共有できるワークシートを用いることで、意見の交流を図る。
→「対話的な学び」の促進。
- ◎ 本時の目標とワークシートの問いを一致させるとともに、ルーブリックを設定することで、学びの到達度を確認する。
→「深い学び」の評価。

2 学習指導案について(※別紙資料参照)

「本時のねらい」と「学びの到達度」
としての証拠（エビデンス）の一致

「主体的な学び」を喚起する場面

「対話的な学び」を促進する場面

「質的評価」の場面

