


新課程を見据えたPBLの試行

北海道深川西高等学校

教諭 樋口知久

PBLとは？

- Project Based Learning の略で問題解決学習と言われる。
- アメリカの教育学者 デューイが提唱した学習理論
- 仮説に対して自己で調査をして確認していく学習形態
- 正しい解決に到達したかどうかよりも、むしろその過程を重要視する



デューイ
人物画像

なぜ、PBLか？

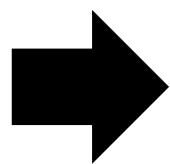
- 地歴総合で探究の方法を学習して、各探究科目につなげる。
教科書が大きく変わる様子・・・ 授業が大きく変わるはず・・・
今までの指導要領改訂とは全然違う大きな変化になるはず
- そのときにPBLが学習方法の中核になるはず。
- だったら、試しにやってみよう
大学時代にPBLに類似した演習授業をやってみよう。
- 継続と変化、原因と結果、類似と差異といった歴史的思考力を
培いやすいのでは？

日本史探究想定される「問い」の例 (中世～戦国編)

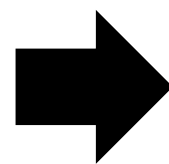
- なぜ、柳生徳政碑文は地蔵の横に彫られたのか？
- なぜ、応仁の乱は長期化したのか？
- なぜ、戦国武将は「戦い」をしたのか？
- なぜ、織田信長は強くなったのか？
- なぜ、李舜臣は日本軍を駆逐できたのか？

紹介する単元はこちら

仮説



調査
意見交流



表現

日本史探究 2内容 C 近世の日本と世界より

(1) 近世への転換と歴史的環境 諸資料を活用し、課題を追究したり解決したりする活動を通して、次の事項を身に付けることができるよう指導する。

ア 次のような知識を身に付けること。

(ア) 織豊政権の政治・経済政策，貿易や対外関係などを基に，中世から近世への時代の転換を理解すること。

イ 次のような思考力，判断力，表現力等を身に付けること。

(ア) 村落や都市の支配の変化，アジア各地やヨーロッパ諸国との交流の影響などに着目して，中世から近世の国家・社会の変容を多面的・多角的に考察し，表現すること。

(イ) 時代の転換に着目して，近世の特色について多面的・多角的に考察し，時代を通観する問いを表現すること。

使用プリントと意図（類似と差異を考える）

（史料1）

『離宮八幡宮文書』

「石清水八幡宮大山崎神人等、公事並びに土倉役の事、免除せらるる所なり。将又摂州道祖小路・天王寺・木村・住吉・遠里小野并びに江州小秋散在土民等、悉に荏胡麻を売買せしむと云々。向後は彼の油器を破却すべきの由、仰せ下さるる所なり。仍って下知件の如し。」

応永四年五月廿六日 沙弥（花押）

（1397年）

（内容）

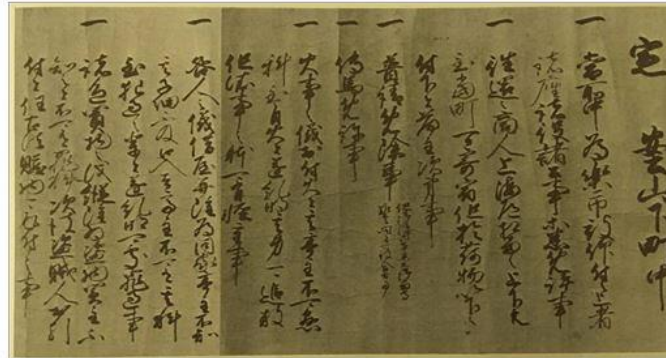
- ・石清水八幡宮に仕える人々は（ ）される。
- ・大阪府や滋賀県にちらばる土民が勝手に（ ）を売買している。そのため彼らの油絞り器を（ ）することを（ ）命じられた。そのために命令を下すことにした。

（問い）なぜ、大山崎油屋は優遇されていたのか？

寺社権力によって免税

権力を優遇するための免税

（史料2）

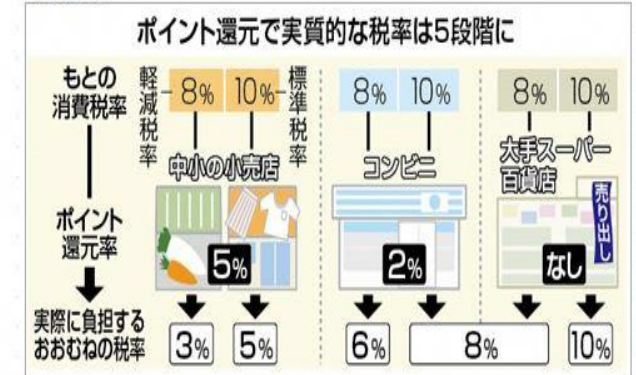


- ・これは誰が出した何と呼ばれる命令か？
- ・優遇されている内容か。
 - ・一つ目・・・
 - ・三つ目・・・
 - ・四つ目・・・
 - ・徳政の時はどうしたか・・・
- （問い）なぜ商人を優遇したのか？

商人を城下に集めるため免税

自らの商業政策を進めるための免税

（資料）



これは今月から実施された消費税10%の優遇税制である。

何を優遇しているのか2つ答えなさい

時代を超えた3つに共通している政策は「（漢字2字）」である。

キャッシュレス決済を普及させ中小企業を優遇のため免税

アイスブレイクの工夫 (盛り上げたいときに…)

ネイチャーゲーム 「私は何？」



生徒同士で背中にキーワードを張り、
この答えに見合うような問題を出して答える。

コンセンサスゲーム 「〇〇時代の幸せ？」

④ 「戦国時代の幸せ」って何？ ④

④ 幸せはその時代によって異なります。今の幸せって何ですか？それを考えながら、戦国時代の幸せを考えていこう！ ④

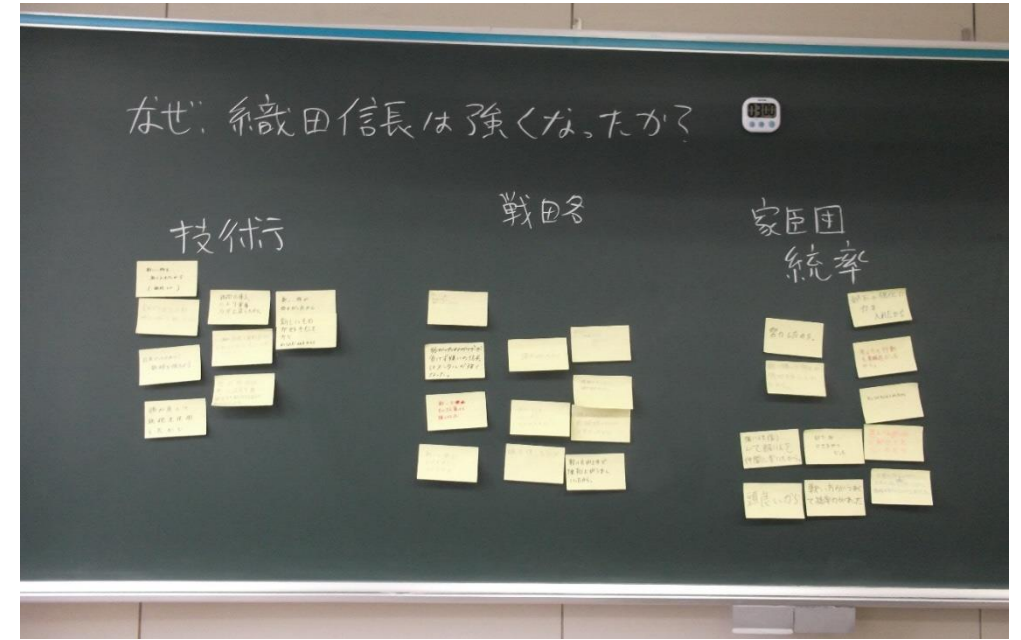
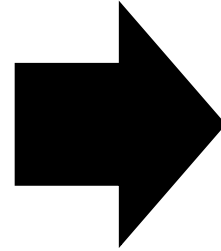
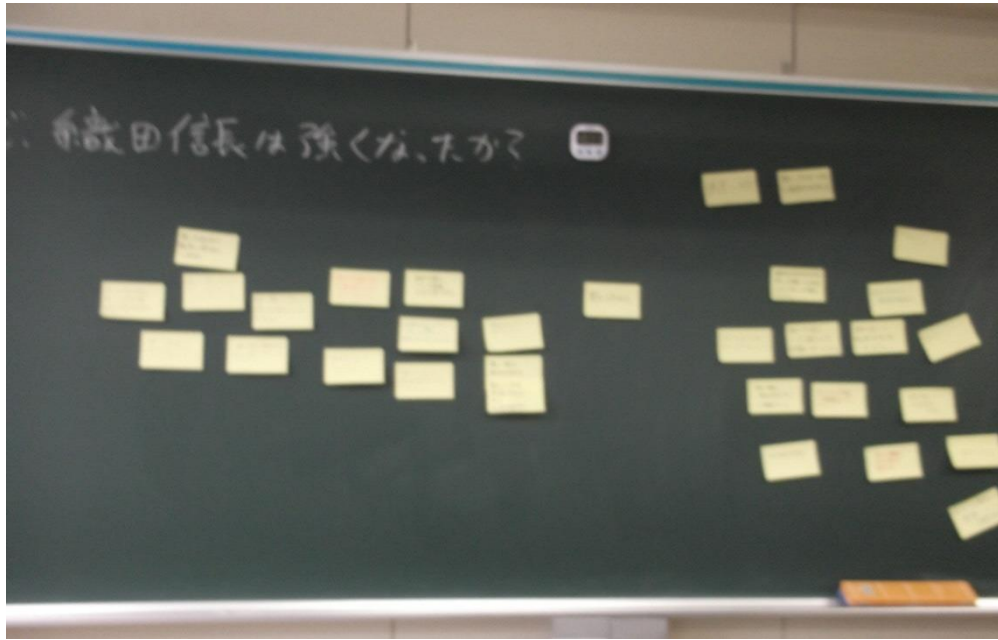
(問題1) 次の①～⑩の平成30年に関わる事柄があなたにとっての最も幸せに必要なものを「1」として、以下順に「2」、「3」・・・と同じ順位をつけなくて「10」まで順位をつけて下さい。 ④

		あなたの順位	あなたの理由	総位の順位
①	スマホ			
②	現金10万円			
③	テレビ			
④	電気			
⑤	友達			
⑥	米			
⑦	機関銃			
⑧	乗用車			
⑨	筆記用具			
⑩	家			

(問題2) 次の①～⑩の戦国時代に関わる事柄があなたにとっての最も幸せに必要なものを「1」として、以下順に「2」、「3」・・・と同じ順位をつけなくて「10」まで順位をつけて下さい。 ④

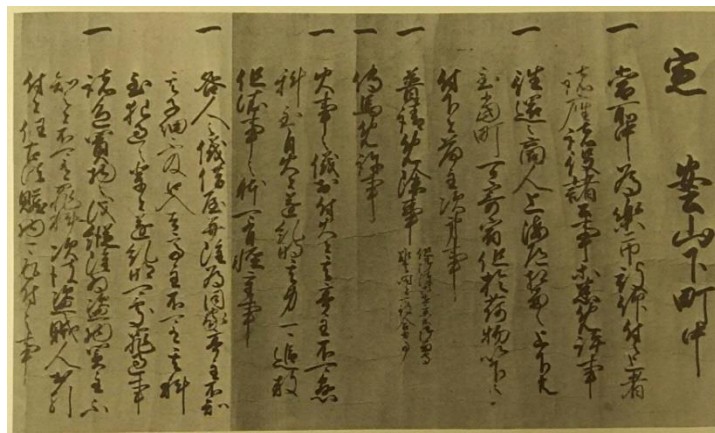
		あなたの順位	あなたの理由	総位の順位
①	城			
②	鉄砲			
③	明鏡100枚			
④	仏像			
⑤	祭礼			
⑥	鉾山			
⑦	茶碗			
⑧	米			
⑨	槍			
⑩	馬			

仮説の設定 (KJ法の活用)



KJ法を活用して、生徒全員の仮説を分類する。

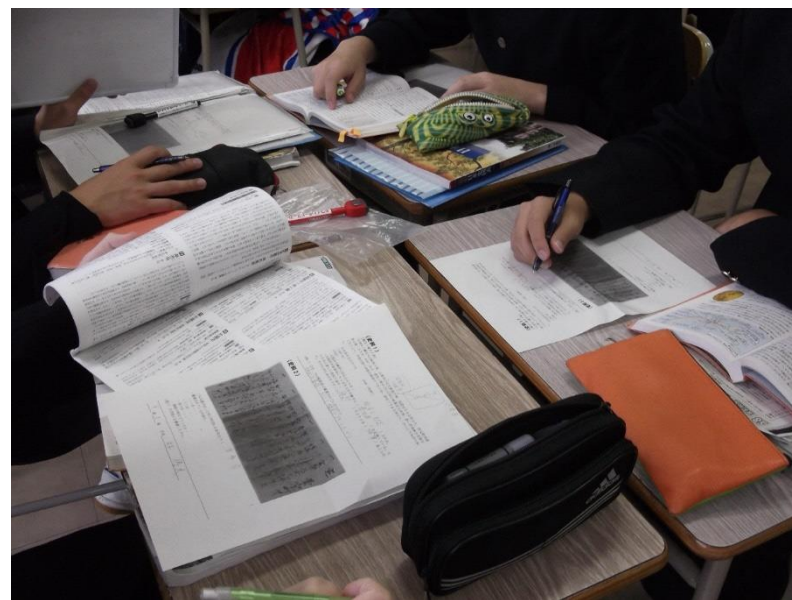
調査、意見交流



「樂市令」の原文史料の調査



歴史意義を考察



表現 (今回はミニホワイトボードにグループの答えを黒板掲示した)

- 1 経済力を高めるため。
- 2 商人からの信頼を集めて
統一化する。
- 3 信長に借金あったかも。

- ・ 商人が自由に自分の仕事をするため
- ・ 商人がかせったお金を国のために
使わせるため
- ・ 今まで大変だったかららくさせるため。

商人を集めて経済
を⁺発展させる。

- ・ 経済をまわして発展
させるため。
- ・ 商人を味方につける
ため。

生徒の感想

この授業で考えたこと、重要であることをまとめて自分の意見を書いて下さい。

自分が有利になるのと、他人も有利にする政策をずと行われてい
るのが分かった。上の立場に於いてその人だけ有利にしていくのは
今も変わらないと思っ

この授業で考えたこと、重要であることをまとめて自分の意見を書いて下さい。

今回の免税のように、政府が誰かを優遇したりするのは必ず理由が
あるからその理由を考えることが大切だと思った。

反省、提言

- ①そもそも、類似と差異をこの授業だけで理解は困難か？
 - ・継続して指導していく中でイメージできるようになる。
- ②新指導要領の総合・探究科目の授業にはICT環境は不可欠
 - ・生徒の理解以上の知識を駆使して討論ができる環境作り
 - ・今回の場合、スマホを使おうとしたが、躊躇してしまった
- ③実践方法をクラウドなどで共有して「働き方改革」できないか
 - ・原文史料は生徒の知的好奇心をかき立てた。もし、ICTを活用出来るなら、授業内で検索して活用できようにならないか？
 - ・「東大CoREF」ではすでに実践例紹介をしている。