

社会

社会科においては、問題解決への見通しをもつこと、社会的事象の見方・考え方を働かせて考え、概念などに関する知識を獲得すること、学習の過程や成果を振り返り学んだことを活用することなど、学習の問題を追究・解決する活動の充実を図ることが大切です。

◆ 「内容のまとめり」の考え方

社会科における「内容のまとめり」は、学習指導要領の「第2 各学年の目標及び内容」「2 内容」に次のように示されています。

(例)〔第4学年〕

- (1) 都道府県の様子
- (2) 人々の健康や生活環境を支える事業
- (3) 自然災害から人々を守る活動
- (4) 県内の伝統や文化、先人の働き
- (5) 県内の特色ある地域の様子

◆ 内容のまとめりごとの評価規準の作成

①学習指導要領に示された教科及び学年の目標を踏まえて、「評価の観点及びその趣旨」が作成されていることを確認します。

※「評価の観点及びその趣旨」は、巻末の「学習評価等に関する参考資料のリンク集」に掲載している「改善等通知」(別紙4 3～4ページ)を参照してください。

②社会科における「内容のまとめり」と「評価の観点」の趣旨との関係を確認します。

※〔知識及び技能〕は「知識・技能」、〔思考力・判断力・表現力等〕は「思考・判断・表現」と対応しています。

③観点ごとのポイントを踏まえ、「内容のまとめりごとの評価規準」を作成します。

※「観点ごとのポイント」は、巻末の「学習評価等に関する参考資料のリンク集」に掲載している「指導と評価の一体化」のための学習評価に関する参考資料「小学校社会(31ページ)」を参照してください。

【「人々の健康や生活環境を支える事業」の内容のまとめりごとの評価規準(例)】

知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
・飲料水、電気、ガスを供給する事業は、安全で安定的に供給できるように進められていることや、地域の人々の健康な生活の維持と向上に役立っていることを理解している。	・供給の仕組みや経路、県内外の人々の協力などに着目して、飲料水、電気、ガスの供給のための事業の様子を捉え、それらの事業が果たす役割を考え、表現している。	・人々の健康や生活環境を支える事業について、主体的に問題解決しようとしたり、よりよい社会を考え学習したことを社会生活に生かそうとしたりしている。
・廃棄物を処理する事業は、衛生的な処理や資源の有効利用ができるよう進められていることや、生活環境の維持と向上に役立っていることを理解している。	・処理の仕組みや再利用、県内外の人々の協力などに着目して、廃棄物の処理のための事業の様子を捉え、その事業が果たす役割を考え、表現している。	※太枠で囲まれた内容を踏まえ、単元の評価規準を作成します。
・見学・調査したり地図などの資料で調べたりして、まとめている。		

◆ 単元の評価規準の作成

社会科においては、学習指導要領に示された「内容のまとめり」は、複数の内容に分かれ、その内容ごとに単元を構成することが多いことから、「内容のまとめりごとの評価規準」を踏まえ、単元ごとに単元構成や学習過程に沿った具体的な評価規準を作成することが重要です。

例えば、第4学年内容(2)「人々の健康や生活環境を支える事業」の「内容のまとめり」は、「飲料水、電気、ガスを供給する事業」と「廃棄物を処理する事業」の2つの単元で構成できることから、学習指導要領に示された「内容の取扱い」や「学習指導要領解説」の記述を踏まえ、次のように単元ごとの評価規準を作成します。

【単元「廃棄物を処理する事業」の評価規準(例)】

内容の取扱いの記載事項 解説の記載事項

知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
①処理の仕組みや再利用、県内外の人々の協力などについて見学・調査したり地図などの資料で調べたりして、必要な情報を集め、読み取り、廃棄物の処理のための事業の様子を理解している。	①処理の仕組みや再利用、県内外の人々の協力などに着目して、問いを見いだし、廃棄物の処理のための事業の様子について考え表現している。	①廃棄物を処理する事業について、予想や学習計画を立て、学習を振り返ったり見直したりして、学習問題を追究し、解決しようとしている。
②調べたことを白地図や図表、文などにまとめ、廃棄物を処理する事業は、衛生的な処理や資源の有効利用ができるよう進められていることや、生活環境の維持と向上に役立っていることを理解している。	②廃棄物を処理する仕組みや人々の協力関係と地域の良好な生活環境を関連付けて廃棄物の処理のための事業が果たす役割を考えたり、学習したことを基にして、ごみを減らすために、自分たちが協力できることを考えようとしている。	②学習したことを基にして、ごみを減らすために、自分たちが協力できることを考えようとしている。

「主体的に学習に取り組む態度」については、学習過程に沿って、①予想や計画を立て、学習を振り返ったり見直したりして、学習問題を追究・解決しようとしているか、②よりよい社会を考え学習したことを社会生活に生かそうとしているか、を捉えて評価規準を作成しています。

「知識・技能」については、「～を調べ、～まとめ、理解している」などと知識と技能を関連付けて評価規準を作成しています。

「思考・判断・表現」については、一体のものとして評価規準を作成しています。

◆ 学習評価に関する事例

1 単元名 (小単元)

「健康なくらしとまちづくり」(「ごみはどこへ」)

2 内容のまとめ

第4学年(2)「人々の健康や生活環境を支える事業」(全10時間)

3 単元の目標

廃棄物を処理する事業について、処理の仕組みや再利用、県内外の人々の協力などに着目して、見学・調査したり地図などの資料で調べたりしてまとめ、廃棄物の処理のための事業の様子を捉え、その事業の果たす役割を考え、表現することを通して、廃棄物を処理する事業は、衛生的な処理や資源の有効利用ができるよう進められていることや、生活環境の維持と向上に役立っていることを理解できるようにするとともに、主体的に学習問題を追究・解決し、学習したことを基に地域社会の一員として自分たちが協力できることを考えようとする態度を養う。

4 単元の評価規準

※前ページ【単元「廃棄物を処理する事業」の評価規準(例)】を参照

5 指導と評価の計画(10時間)

※網掛けは、評価したことを記録に残す場面

小単元名(時数)	○主な学習活動・内容	知	思	態	評価方法
「家のごみを調べて」(1・2)	○家や学校等から出るたくさんのごみのゆくえについて話し合い、学習問題をつくる。 ・家や学校、市(区町村)から出るごみの量 ・ごみの種類や出し方 ・学習問題の設定 など 学習問題：ごみの処理にたずさわる人々は、たくさんのごみをどのようにして処理しているのか。		①		発言内容 ノートの記述内容
	○学習問題の解決に向けて予想や学習計画を立てる。 ・学習問題解決に向けた予想 ・学習計画の立案 清掃工場の見学 リサイクルセンター調べ			①	発言内容 ノートの記述内容
「ごみの収集の様子を調べよう」(3・4)	○清掃工場が燃えるごみを処理する様子を見学・調査したり各種資料を活用したりして調べる。 ・清掃工場が燃えるごみを処理する仕組み ・清掃工場の仕事の工夫や苦労	①			ノートや 見学カード の記述内容
「もやしたごみの灰のゆくえ」(6)	○これまで調べてきたことをまとめ、さらに調べべきことについて話し合う。 【まとめること】 ・ごみ処理の仕組みや経路 ・ごみ処理に関わる人々の働き 【さらに調べること】 ・灰の処理に関する問題			①	ノートの記述内容 学習計画表
「資源ごみのゆくえ」(7)	○市(区町村)がごみ処理問題を計画的に解決している様子を調査したり各種資料を活用したりして調べる。 ・市(区町村)が現在のごみ処理問題を解決している様子やこれまで解決してきた様子		①		ノートの記述内容
「ごみが処理されるまでを整理しよう」(8)	○学習問題について話し合い、ごみを処理する事業の果たす役割について考える。 ・ごみ処理事業の役割についての自分の考え		②		発言内容 ノートの記述内容
「ごみの問題と向き合って」(9)	○学習問題について調べたことや話し合ったことに基づいて、ごみ処理の仕組みや経路、人々の協力関係などについて図や文にまとめる。 ・学習問題に対するまとめ	②			ノートの記述内容
「ごみをへらしたいと願う人々は」(10)	○様々な立場からごみを減らすための呼びかけをしていることについて話し合い、ごみを減らすために自分たちにできることは何か考え、発表し合う。 ○ごみを減らすために自分たちにできることについてノートに自分なりの考えをまとめる。		②	②	ノートの記述内容

【POINT】
単元のまとめを見通して、目標の実現状況が児童の反応から顕著に見られる場面を「記録に残す評価」の場面として計画し、観点別評価の結果を総括できるようにしています。

【POINT】
単元を見通して3観点をバランスよく評価するとともに、継続的に指導を積み重ねた結果の学習状況を見取るため、単元後半の評価結果を観点別評価の総括に生かすようにしています。

【POINT】
ノートの記述内容から、廃棄物を処理する事業は、衛生的な処理や資源の有効利用ができるよう進められていることなどをまとめ、具体的に理解しているかを評価し、記録に残しています。

【POINT】
「主体的に学習に取り組む態度」の評価は、「主体的に問題解決しようとする態度」(①)と、「よりよい社会を考え学習したことを社会生活に生かそうとする態度」(②)の2つの態度を一体的に見取り、単元の総括的な評価を行います。