

令和2年度

学校力向上に関する総合実践事業



美唄市立東小学校

中央小学校
東中学校
美唄中学校

◆事業趣旨

- ◇管理職のリーダーシップの下、
全教職員が一つのチームとなって、
学校改善を推進する学校モデルを提示する。
- ◇実践の成果を普及・啓発するシステムを
構築することにより、
本道の小・中学校の学校力向上を図る。

◆事業形態

地域指定 (一部型)

令和3年度より
全校型へ

中核校：東小学校



指定校：美唄中学校



指定校：中央小学校



指定校：東中学校

◆事業内容

1 包括的な学校改善に関する内容

- (1) 学校マネジメント
- (2) 落ち着いた学校環境
- (3) 教育課程・指導方法
- (4) 人材育成
- (5) 働き方改革
- (6) 家庭・地域等との連携

2 校長等の リーダーシップに関する内容

- (7) 教育理念や経営方針の浸透
- (8) 協働意識の高揚
- (9) コミュニケーション
- (10) 人材育成

東小学校の取組

すべては子供のために
当たり前のことを
当たり前に行う
学校をつくる



(1) 学校マネジメント

イ 客観的な数値目標の設定と
学校評価と連動した
マネジメントサイクルの確立

◆学校経営計画の反省と改善策の提案を 年2回実施し、学校目標の実現に迫る。

●グランドデザインで示す学校評価（内外評価）の
数値目標の内、「学習の理解度」と「指導体制の工夫」の
肯定的回答80%以上

◇23項目の達成目標

④学習の理解度	1	80%
⑤指導体制の工夫	1	60%

【保護者】

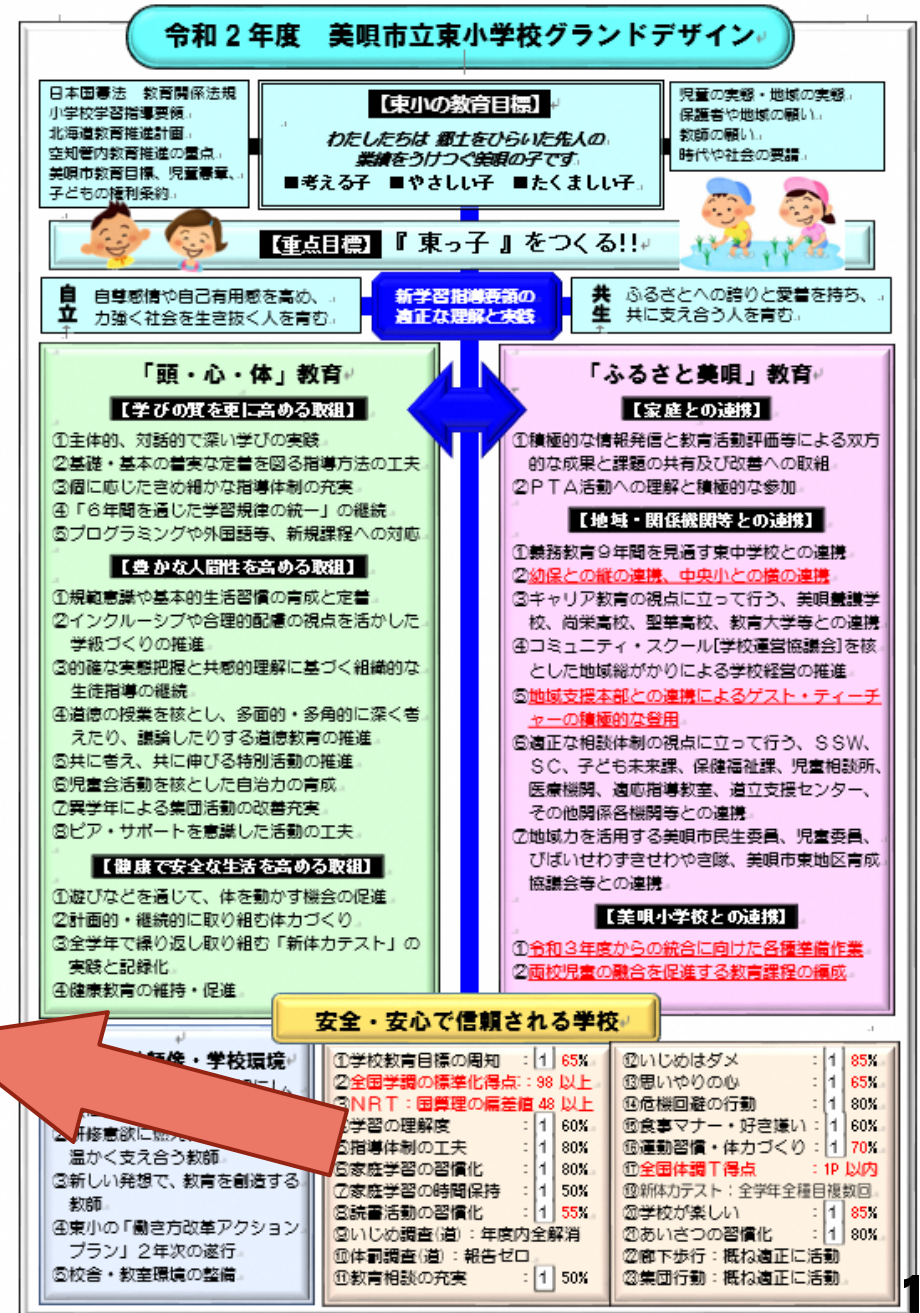
- ④子供は、基礎的な学習内容を理解していますか？
- ⑤複数体制による指導は、学力や学習意欲の向上に有効ですか？

【児童】

- ④学校での勉強がよく分かりますか？
- ⑤先生が2人で教えてくれる学習は分かりやすいですか？

【教師】

- ④授業の改善等を図り、基礎・基本を確実に定着させていますか？
- ⑤加配を効果的に活用し、学力や学習意欲の向上を適切に図っていますか？



(2) 落ち着いた学校環境

イ 学校内の整理整頓・学習規律の徹底

◆学習規律の定着については、「東小学習ルール」をもとに
児童の実態を把握し、年間を通じて計画的・継続的に取り組む。

●児童アンケート(年3回)の内、
「相手に聞きやすいように発表する」の肯定的回答80%以上

○振り返り

・生活目標の振り返りに合わせて、月末に行う。

・強化週間として、最後の週はラッキー声かけをして、意気込ませる。

・『できたと思う・できなかったと思う』で調査し、できた人数を書き込む。

	4月	5月	6月	7月	8月	9月
①						
②						
③						
④						
⑤						
欠席人数	人	人	人	人	人	人

	10月	11月	12月	1月	2月	3月
①						



東小学習ルール

- ・はじまる前に
- 学しゅうじゅんび。
- ・チャイムが鳴ったら
- せきにすわる。
- ・しずかに話を聞く。
- ・はっぴようは
- 聞こえる声で。
- ・よばれたらへんじ。

(3) 教育課程・指導方法

才 授業とのつながりや
主体的な学習態度を重視した
家庭学習の促進

◆自分の学習計画に応じて選択できる
「学習プリント」の配布システムを通じて、
興味・関心をもって主体的に学ぼうとする
家庭学習の習慣化を図る。

●実態把握アンケートの内、
「算数科が分かる」の肯定的回答80%以上



自分の苦手を克服しよう

STEP1 自分の苦手を知ろう

テストの点を見ても「分数」が苦手だ。
あと、先生から『面積』も復習すると良いよ』って言われたぞ。

STEP2 プリントをチョイス

「面積」のプリントはこれだね！

「分数」は、とても苦手なので、まずは、簡単な『プレプリント』から解いてみよう。あと、「プリント系統表」を見ると関係する単元まで戻って学習できるね。

分かる問題まで戻って勉強しよう

STEP3 プリントにチャレンジ

家庭学習で解いて、答え合わせまでできるね。
解き方が分からない問題は、先生に聞いてみよう。

**答え合わせまでしっかりやろう。
答えは元に戻してね。**

(4) 人材育成

ア 日常実践に直結する校内研修の促進

◆年間研修計画に基づく日常実践の交流による
優良事例の共有に努める。

- 全学年、年1回以上の実践交流実施



(5) 働き方改革

イ 校務支援システム等の
ICT活用の導入による
業務の効率化

◆校務支援システム（C 4 th）等の効果的な活用により、事務作業の効率化を図る。

●学校評価アンケートの内、
「ICTを効果的に活用している」の肯定的回答80%以上



(6) 家庭・地域等との連携

ウ 家庭と連携を図った
学習習慣・生活習慣の改善

- ◆家庭学習チェックシートを通して保護者と児童とに共通の目標をもたせ、学習習慣の改善を図る。
- ◆学校評価アンケートに生活習慣の項目を設けて実態把握に努め、課題の共有と改善の方途を探る。

- 強化週間における保護者アンケート（年3回）の内、「目標時間達成」の肯定的回答80%以上

美穂市立東小中学校 学校だより 令和元年12月17日 第32号

◆家庭学習強化週間 2回目 ◆
＜チェック結果の報告＞
 家庭学習強化週間が2回目を迎えました。1回目の結果を振り返ると、多くの児童が目標時間を守り、学習に取り組んでいました。2回目の結果も、引き続き多くの児童が目標時間を守り、学習に取り組んでいました。特に、読書の時間が増え、学習の習慣が定着してきていることが伺えます。

◆全学年で伸びている◆
 読書の時間が増えています。読書は、知識の吸収や想像力の育成に役立ちます。今後も読書の習慣を定着させ、学習の習慣を定着させたいと思います。

◆親の手伝いと関わり◆
 家庭学習は、親の手伝いによって行われます。親の手伝いは、学習の習慣を定着させるために重要です。今後も親の手伝いを大切にし、学習の習慣を定着させたいと思います。

東地区小・中合同家庭学習強化週間 チェックシート

学年 年 組 名前

親子目標～前より学習習慣をのびよう！～

月 日 (曜日)	今日の学習時間	学習時間	読 書	読 書	読 書
2月21日 (金)	時	分	冊	冊	冊
2月22日 (土)	時	分	冊	冊	冊
2月23日 (日)	時	分	冊	冊	冊
2月24日 (月)	時	分	冊	冊	冊
2月25日 (火)	時	分	冊	冊	冊
2月26日 (水)	時	分	冊	冊	冊
2月27日 (木)	時	分	冊	冊	冊

保護者から子どもへへの一言

親子の学習習慣をのびよう！

親子の学習習慣をのびよう！

親子の学習習慣をのびよう！

保護者の皆様

東地区小・中合同家庭学習強化週間について(お願い)

晩秋の候、保護者の皆様にはますますご清祥のこととお喜び申し上げます。日頃より各学校の教育活動並びにPTA活動にご理解・ご協力をいただきありがとうございます。

さて、東中学校の定期テストの時期に合わせて、小・中学校が合同で行う「小・中合同家庭学習強化週間」も3回目になりました。今回もこの取り組みが、東地区の子ども達の望ましい家庭学習の習慣化に繋がることを期待しています。これまでの取り組みを通して学習時間が向上している学年も多くあります。この成果をより多くの子に広げていきたいと思っていますので、今回もご家庭でのご理解とご協力をどうぞよろしくお願いいたします。

子どもに「自ら学ぶ力」を！

東地区小中合同家庭学習強化週間

1. 期間
 11月15日(金)～11月21日(木) ※今年度、計4回の期間設定を予定しています。

2. ご家庭へのお願い
 ◆スマホ・パソコン・ゲーム機等を子どもに持たせているご家庭は、それらの使用時間を普段よりも短めに設定し、学習時間を確保できるように話し合ってください。(それらを決められた時間に保護者が使用することなどもぜひご検討ください)

◆子どもたちは、「チェックシート」や「学習計画表」に期間中の家庭学習状況等を記入していきます。期間終了後は、「保護者の方から」の欄へお申し込みの一言等を、ぜひご記入ください。

3. 取り組み方のポイント

<東小学校>

- ・ふだんの家庭学習プラスアルファの目標を決めて、担任の先生からもらった「チェックシート」に勉強時間を記入し毎週提出します。
- ・プリントやワークに取り組む他に、読書の時間も意図的に増やします。
- ・スマホやゲームは、20時以降はさわりません。

<東中学校>

- ・テスト計画表を利用して、いつもより多く勉強に取り組めます。
- ・東中スマホルールには21時以降使用しないがありますが、テスト前なので20時以降は使います。オンラインゲームもしません。

message

東小中学校の児童・生徒の皆さんこんにちは、東小児童会会長、角谷玲です。

今年度3回目の小・中合同家庭学習強化週間が、15日から始まります。小中学校の皆さんは先月の学習発表会の発表を今度には学習に向けていきましょう。私は次のことを意識しながら毎日の家庭学習に取り組んでいます。

- ・学んだことをノートに分かりやすくまとめること。
- ・できなかった問題や間違えた問題をやり直すこと。
- ・毎日30分以上は必ず取り組むこと。

皆さんはどのようなことを意識しながら毎日の家庭学習を頑張っていますか。学校の授業で学んだことを忘れないために家庭学習は大切です。しっかり取り組みましょう。

(7) 教育理念や経営方針の浸透

イ 教職員や保護者、地域住民との
目的・目標・方策の共有化

◆グランドデザイン等による
「重点目標」の共有化を図る。
(学校便り、HPによる発信等)

●グランドデザインで示す学校評価（内外評価）の数値目標の内、
「教育目標及び活動の周知」の肯定的回答80%以上

◇23項目の達成目標

①東小の教育目標の周知 1 65%

【保護者】

①学校は、
学校便りなどを通して
教育目標や教育活動を
分かりやすく
伝えていきますか？

【児童】

①あなたは、
学年や学級の
目標に向かって
努力していますか？

【教師】

①学校の教育目標、
学年・学級の目標に
沿って、意図的・
計画的に教育活動を
進めていますか？

令和2年度 美咲市立東小学校グランドデザイン

日本国憲法 教育関係法規
小学校学習指導要領
北海道教育推進計画
空知管内教育推進の重点
美咲市教育目標、児童憲章、
子どもの権利条約

【東小の教育目標】
わたしたちは 郷土をひらいた先人の
業績をうけつづき美咲の子です。
■考える子 ■やさしい子 ■たくましい子

児童の笑顔・地域の実情、
保護者や地域の願い、
教師の願い、
時代や社会の要請

【重点目標】『東っ子』をつくる!!

自立 自尊感情や自己有用感を高め、
力強く社会を生き抜く人を育てる。

**新学習指導要領の
適正な理解と実践**

共生 ふるさとへの誇りと愛着を持ち、
共に支え合う人を育てる。

「頭・心・体」教育
【学びの質を更に高める取組】
①主体的、対話的で深い学びの実践
②基礎・基本の習得と定着を図る指導方法の工夫
③個に応じたきめ細かな指導体制の充実
④「6年間を通じた学習規律の統一」の継続
⑤プログラミングや外国語等、新規課程への対応
【豊かな人間性を高める取組】
①規範意識や基本的な生活習慣の育成と定着
②インクルーシブや合理的配慮の視点を活かした
学級づくりの推進
③的確な実態把握と共感的理解に基づく組織的な
生徒指導の継続
④道徳の授業を核とし、多面的・多角的に深く考
えたり、議論したりする道徳教育の推進
⑤共に考え、共に伸びる特別活動の推進
⑥児童会活動を核とした自治力の育成
⑦異学年による集団活動の改善充実
⑧ピア・サポートを意識した活動の工夫
【健康で安全な生活を高める取組】
①遊びなどを通して、体を動かす機会の促進
②計画的・継続的に取り組む体力づくり
③全学年で繰り返し取り組む「新体力テスト」の
実践と記録化
④健康教育の維持・促進

「ふるさと美咲」教育
【家庭との連携】
①積極的な情報発信と教育活動評価等による双方
的な成果と課題の共有及び改善への取組
②PTA活動への理解と積極的な参加
【地域・関係機関等との連携】
①義務教育9年間を見通す東中学校との連携
②幼保との縦の連携、中央小との横の連携
③キャリア教育の視点に立って行う、美咲養護学
校、尚美高校、聖華高校、教育大学等との連携
④コミュニティ・スクール[学校運営協議会]を核
とした地域総がかりによる学校経営の推進
⑤地域支援本部との連携によるゲスト・ティーチ
ャーの積極的な登用
⑥適正な相談体制の視点に立って行う、SSW、
SC、子ども未来課、保健福祉課、児童相談所、
医療機関、適応指導教室、道立支援センター、
その他関係各機関等との連携
⑦地域力を活用する美咲市民生委員、児童委員、
ひばいせわすせわやき隊、美咲市東地区育成
協議会等との連携
【美咲小学校との連携】
①令和3年度からの統合に向けた各種準備作業
②両校児童の融合を促進する教育課程の構築

安全・安心で信頼される学校

学校評価・学校環境	達成率	児童・生徒の生活・学習状況	達成率
①学校教育目標の周知	1 65%	②いじめはダメ	1 85%
②全国学力・学習状況調査の標準化得点：98以上	1 85%	③思いやりや心の	1 65%
③NRT：国算理の偏差値48以上	1 80%	④危機回避の行動	1 80%
④学習の理解度	1 60%	⑤食事マナー・好き嫌い	1 60%
⑤指導体制の工夫	1 80%	⑥運動習慣・体力づくり	1 70%
⑥家庭学習の習慣化	1 80%	⑦全国体力テスト得点	1 1P以内
⑦家庭学習の時間保持	1 50%	⑧新体力テスト：全学年全目標達成	1 85%
⑧読書活動の習慣化	1 55%	⑨学校が楽しい	1 85%
⑨いじめ調査(道)：年度内全解消	1 55%	⑩あいさつの習慣化	1 80%
⑩体罰調査(道)：報告ゼロ	1 55%	⑪廊下歩行：概ね適正に活動	1 80%
⑪教育相談の充実	1 50%	⑫集団行動：概ね適正に活動	1 80%

(8) 協働意識の高揚

イ システム及びゴールの明確化

◆「プランニングシート」の効果的活用による分掌間連携の強化、及び分掌業務の可視化を図る。

- 学校評価（内部評価：年3回）の内、「プランニングシートの活用」の肯定的回答80%以上

美唄市立東小学校 プランニングシート

R02.04.18 ver.

	8月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月	分掌等	達成目標
3	校内研修の推進	授業研究 研究の具体化 学習指導の充実		授業研究①	授業・改善	授業研究②	研究の検証・改善	次年度の計画	教員 研修部 (教務部)	横断的連携 98以上
4	主体的な学習の取組	授業研究 (共通理解・応用への挑戦) 授業研究・検証		授業研究①	授業・改善	授業研究②	研究の検証・改善	次年度の計画	教員 研修部	教員横断的 平均 48以上
5	プログラミング・外国語活動の推進	授業研究 外国語活動の推進		授業研究①	授業・改善	授業研究②	研究の検証・改善	次年度の計画	教員 研修部	全学年公開
6	ICT研修	ICT校内研修 (教務部)		タブレット利用の 活用 (見・触) 見直し	ICT研修計画・ 実施 (研修連携)			次年度の計画	文化祭 研修部 教務部	全学年での 活用
7	生活指導の推進	生活指導の推進 生活指導の推進		生活指導①	生活指導②	生活指導③	生活指導④	生活指導⑤	生活指導 待望部	年次内順進率 100%
8	進路指導の充実	進路指導の充実 進路指導の充実		進路指導①	進路指導②	進路指導③	進路指導④	進路指導⑤	進路指導 待望部	授業公開 100%
9	体育の推進	校内研修 体育の推進		体育①	体育②	体育③	体育④	体育⑤	体育 待望部	授業公開 100%
10	食の推進	校内研修 食の推進		食①	食②	食③	食④	食⑤	食 待望部	授業公開 100%
11	安全・防災	安全・防災 安全・防災		安全①	安全②	安全③	安全④	安全⑤	安全 待望部	授業公開 100%
12	環境・健康	環境・健康 環境・健康		環境①	環境②	環境③	環境④	環境⑤	環境 待望部	授業公開 100%
13	国際化・英語	国際化・英語 国際化・英語		国際①	国際②	国際③	国際④	国際⑤	国際 待望部	授業公開 100%
14	地域連携	地域連携 地域連携		地域①	地域②	地域③	地域④	地域⑤	地域 待望部	授業公開 100%
15	学校評価	学校評価 学校評価		学校①	学校②	学校③	学校④	学校⑤	学校 待望部	授業公開 100%
16	その他	その他 その他		その他①	その他②	その他③	その他④	その他⑤	その他 待望部	授業公開 100%

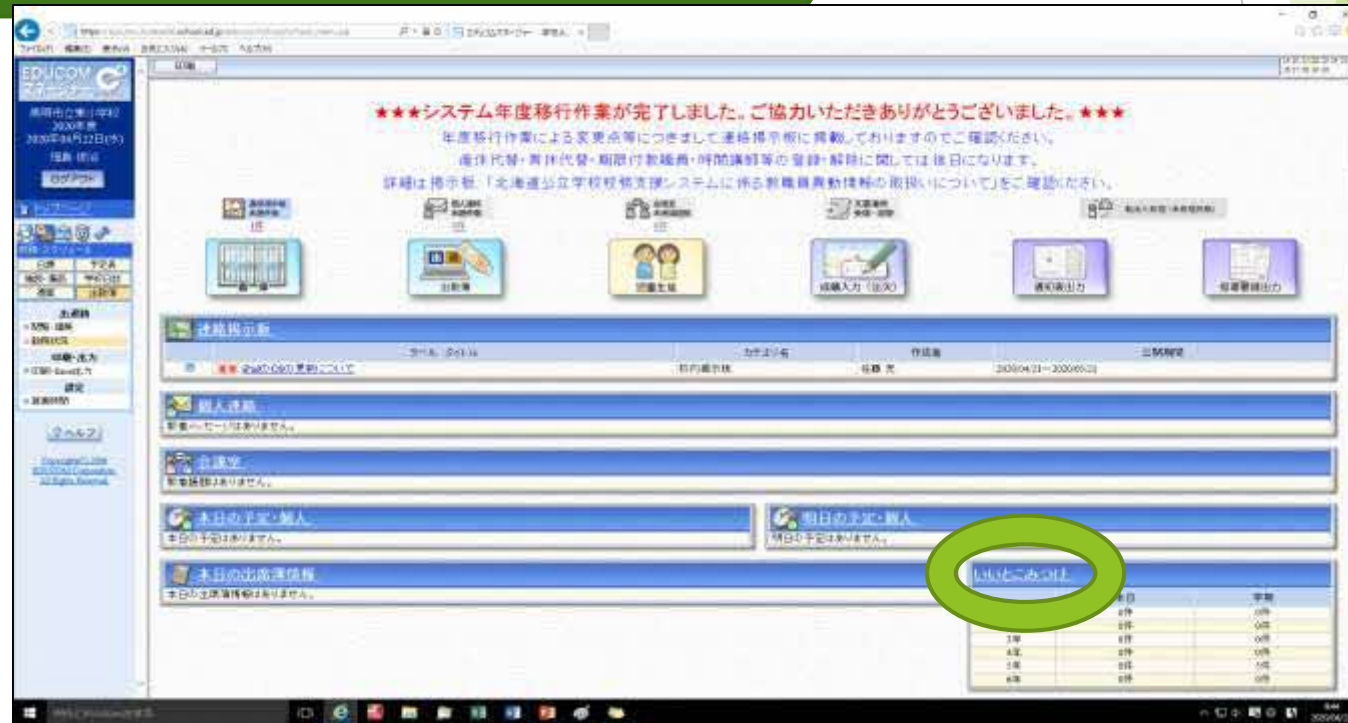


(9) コミュニケーション

ア 温かい人間関係を基盤とした
職員室づくり

◆校務支援システムを活用した 職員間の情報連携の充実に努める。

- 学校評価（内部評価：年3回）の内、
「働きやすい職場環境」の肯定的回答90%以上
- 同様に「校務支援システムの有効活用」の肯定的回答80%以上

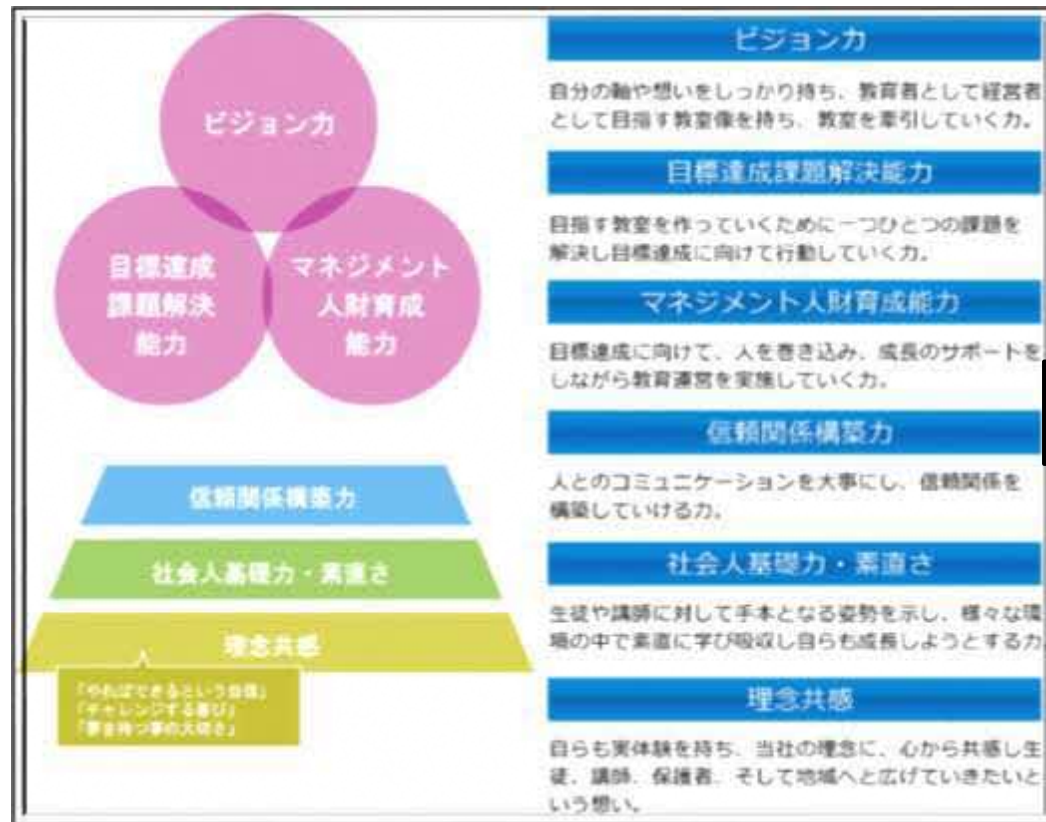


(10) 人材育成

イ 管理職の計画的な育成

◆年間を通じた校長と教頭の面談によるキャリアプラン 及び校長採用・教頭昇任を見据えた職能の向上

●現任校での任期内に、校長採用・教頭昇任を複数名輩出



- * 平成29年度
 - ⇒ 校長採用 (登録)
 - ⇒ 教頭昇任 (女性)
- * 平成30年度
 - ⇒ 教頭昇任 (女性)
 - ⇒ 教頭昇任 (女性)
- * 令和元年度
 - ⇒ 教頭昇任
- * 令和2年度
 - ⇒ 校長受検

3 加配教員の役割

- (1) 小学校高学年での教科担任
- (2) 普及資料の作成
- (3) 地域協議会への協力

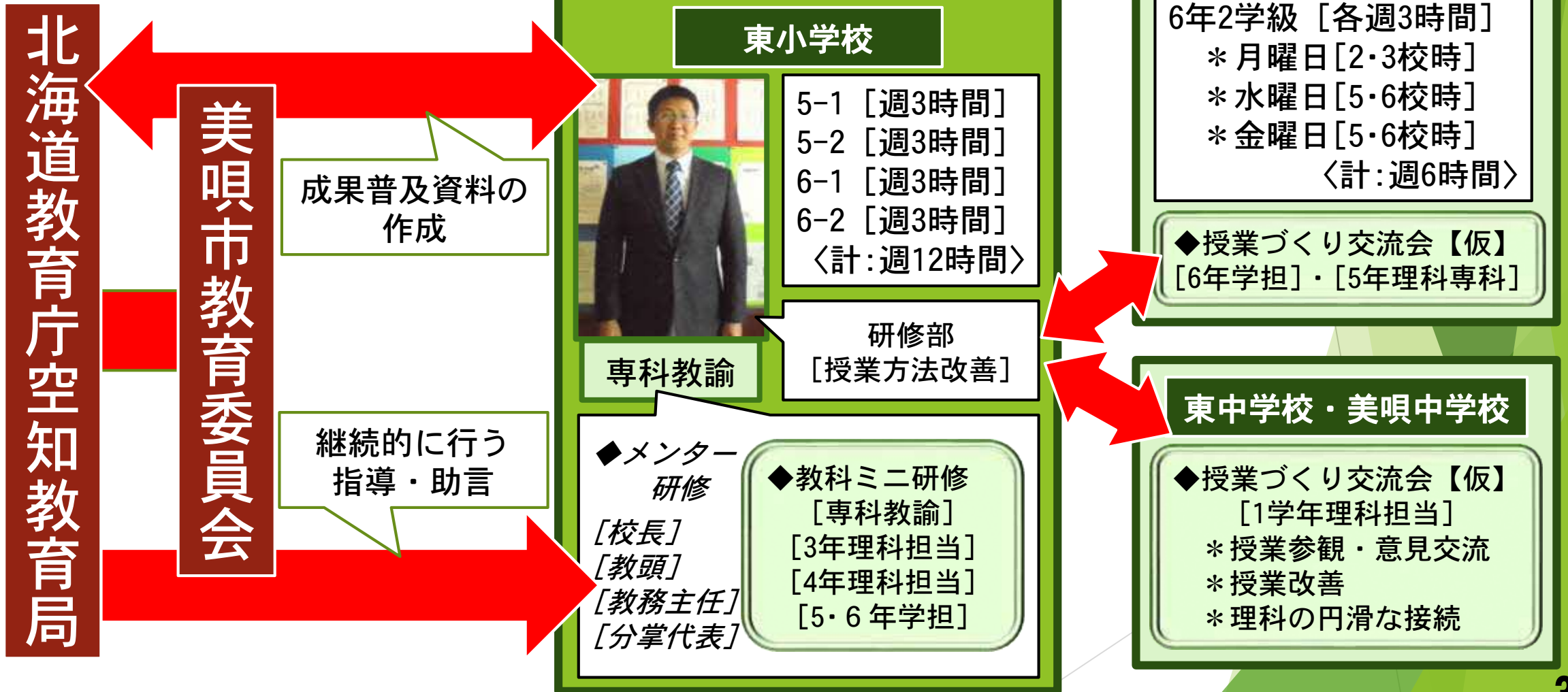
◆ 期待される効果

- 教科の専門性が生かされた質の高い授業
- 児童一人一人の多面的な理解の深まり
- 授業準備の時間確保による深い教材研究

◆ 実施方法（期間：通年）

- 加配教員による専科指導の実施
（１教科以上、週１５時間以上）
- 学級担任による交換授業の実施

理科指導の実施



4 成果の検証

◆ 定量的・定性的な評価

- * 全国学力・学習状況での質問紙調査〔令和元年度まで〕
- * 全国体力・運動能力、運動習慣等調査での質問紙調査〔 〃 〕
- * 児童・教職員・保護者へのアンケート調査
- * 児童・教職員・保護者、及び教育委員会職員等への聴き取り

◆ 評価項目

- * 個々の検証内容に則して設定