

第2章 施策の推進状況

第2章のポイント

本章では、北海道教育推進計画（2018年度～2022年度）で設定した30の施策項目ごとに、指標の状況や施策の推進状況を分析し、「計画どおり」、「概ね計画どおり」、「進展あり」、「進め方を検討」の4つの区分により評価するとともに、施策を推進する上での課題と今後の対応方向を示します。

[評価の概要]

(1) 対象年度

平成30年度（2018年度）（北海道教育推進計画の各施策項目に関する点検・評価）

(2) 評価内容

ア 指標の状況

施策項目ごとに設定した目標指標等について、進捗状況により評価

イ 施策の推進状況

施策項目ごとに整理したP D C Aサイクルの内容に基づき評価

Plan	Do	Check	Action
主な施策 《課題・背景》 《取組計画》	主な取組の状況	施策の課題 《分析・背景》 《課題》	今後の方向

※ 北海道教育推進計画は、SDGs（持続可能な開発目標）の達成に資するものです。

2015年9月、国際連合が、教育を含む相互に連携した17のゴール（目標）とその下位目標である169のターゲットから構成する持続可能な開発目標（Sustainable Development Goals）を採択し、2030年までの国際社会全体の開発目標として掲げている。加盟各国はすべての目標に対し、国内実施と国際協力が求められており、日本においては、NPOやNGO、民間企業、地方公共団体も含めた多様な関係者が連携して取組を推進することとしている。

評価の考え方

■ 目標指標の評価（目標指標の進捗率により4段階で評価）

進捗率	100%以上	90~100%	80~90%	80%未満
評点	a	b	c	d

■ 施策項目の評価

定量評価	目標指標の評価により3段階で評価 <table border="1" style="margin: 10px auto;"> <tr> <td>目標指標の評価</td> <td>a又はbのみ</td> <td>cがある (dはない)</td> <td>dがある</td> </tr> <tr> <td>定量評価</td> <td>A</td> <td>B</td> <td>C</td> </tr> </table>	目標指標の評価	a又はbのみ	cがある (dはない)	dがある	定量評価	A	B	C											
目標指標の評価	a又はbのみ	cがある (dはない)	dがある																	
定量評価	A	B	C																	
定性評価	定量評価を補足するため、すべての施策項目を対象に2段階で評価 <table border="1" style="margin: 10px auto;"> <tr> <td>定性評価</td> <td>進展あり</td> <td>進展なし</td> </tr> </table> <p>※評価は次の観点で行うこととし、すべてを満たしていると認められる場合は「進展あり」、それ以外は「進展なし」とする。</p> <div style="border: 1px dashed black; padding: 5px;"> <ul style="list-style-type: none"> ①前年度の点検・評価の結果、明らかとなった課題等を踏まえ、計画した取組を着実に進めているか ②課題の解消が進んでいるか ③施策の目標達成に向けた成果が見られるか </div>	定性評価	進展あり	進展なし																
定性評価	進展あり	進展なし																		
総合評価	定量評価と定性評価の相関により総合評価 <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center; margin-top: 10px;"> <table border="1" style="text-align: center;"> <tr><td>定量評価</td></tr> <tr><td>A</td></tr> <tr><td>B</td></tr> <tr><td>C</td></tr> </table> <div style="font-size: 2em;">→</div> <table border="1" style="text-align: center;"> <tr><td>定性評価</td></tr> <tr><td>進展あり</td></tr> <tr><td>-----</td></tr> <tr><td>進展なし</td></tr> <tr><td>進展あり</td></tr> <tr><td>-----</td></tr> <tr><td>進展なし</td></tr> <tr><td>進展あり</td></tr> <tr><td>-----</td></tr> <tr><td>進展なし</td></tr> </table> <div style="font-size: 2em;">→</div> <table border="1" style="text-align: center;"> <tr><td>総合評価</td></tr> <tr><td>計画どおり</td></tr> <tr><td>概ね計画どおり</td></tr> <tr><td>進展あり</td></tr> <tr><td>進め方を検討</td></tr> </table> </div>	定量評価	A	B	C	定性評価	進展あり	-----	進展なし	進展あり	-----	進展なし	進展あり	-----	進展なし	総合評価	計画どおり	概ね計画どおり	進展あり	進め方を検討
定量評価																				
A																				
B																				
C																				
定性評価																				
進展あり																				

進展なし																				
進展あり																				

進展なし																				
進展あり																				

進展なし																				
総合評価																				
計画どおり																				
概ね計画どおり																				
進展あり																				
進め方を検討																				

施策の体系図

基本理念

- 【自立】： 自然豊かな北の大地で、世界を見つめ、自立の精神にあふれ、自らの夢に挑戦し、実現していく人を育む
- 【共生】： ふるさとへの誇りと愛着を持ち、これからの社会に貢献し、共に支え合う育むを人を育む

基本理念の実現に向けた「6つの目標」

30の施策項目

目標1 社会で生きる力の育成

- 1-1 義務教育における確かな学力の育成
- 1-2 これからの時代に求められる資質・能力の育成(高校)
- 2 特別支援教育の充実
- 3 国際理解教育の充実
- 4 理数教育の充実
- 5 情報教育の充実
- 6 キャリア教育の充実
- 7 産業教育の充実

目標2 豊かな人間性の育成

- 8 道徳教育の充実
- 9 ふるさと教育の充実
- 10 読書活動の推進
- 11 体験活動の推進
- 12 コミュニケーション能力の育成
- 13 いじめの防止や不登校児童生徒への支援の取組の充実

目標3 健やかな体の育成

- 14 体力・運動能力の向上
- 15 食育の推進
- 16 健康教育の充実

目標4 学びを支える家庭・地域との連携・協働の推進

- 17 家庭教育支援の充実
- 18 幼児教育の充実
- 19 学校と地域の連携・協働の推進
- 20 学びのセーフティネットの構築

目標5 学びをつなぐ学校づくりの実現

- 21 学校段階間の連携・接続の推進
- 22 本道の地域特性等を踏まえた特色ある高校づくり
- 23 学校施設・設備の充実
- 24 教員の養成・採用・研修の一体的な改革の推進
- 25 学校運営の改善
- 26 学校安全教育の充実

目標6 学びを活かす地域社会の実現

- 27 生涯学習の振興
- 28 社会教育の振興
- 29 芸術文化活動の推進
- 30 文化財の保存及び活用の推進