ワークシート②＜Ｒ７年度_北海道地域学校協働活動推進会議の協議内容を反映した回答例＞

学校との定期的な情報共有ができている	事前の打合せを密に行っている	振り返りやアフターケアに努めている	話を聞いてくれる人	地域の文化や習慣を理解している	地域の課題・ニーズを把握している	協働推進のパートナー	コーディネーターに頼りすぎない関係性ができている	行政がコーディネーターの立場を保証している
緩やかなネットワーク（〇〇サポーターズ等）がある	**マネジメント力・運営力**	成功事例を蓄積し、他校・他地域へ展開している	様々な主体の文化や価値観の違いを分かりやすく伝えられる翻訳者	**地域・学校・児童生徒への理解力**	情報収集力	社会教育担当とコーディネーターが連携している	**一人で背負い込まない**	人材バンクを活用する
事務処理能力	PDCA／OODAloopを意識して改善している	教育課程にプログラムが位置付いている。	学校の教育目標・教育方針を理解している	児童・生徒の実態をおさえている	先生の意向・願望を把握する	年間行事に予定されたボランティア参加が確立されている。	管理職だけでなく教員にも説明・紹介する場がある	仕事を属人化させない仕組みづくり
協調性	人材バンクを活用する（再掲）	学校と地域のニーズをマッチング	**マネジメント力・運営力**	**地域・学校・児童生徒への理解力**	**一人で背負い込まない**	発想・アイディア力	プロデュース力	学校と地域の垣根を超える
学校・地域・企業・行政の間に入り調整	**コーディネート力・調整力**	不特定多数の幸せを考えた調整	**コーディネート力・調整力**	**コーディネーター**	**企画力・提案力・創造性**	地域資源（特産品・人材・活動）を活用	**企画力・提案力・創造性**	学校や子どもに貢献してほしいことを具体的に伝える
学校と行政の間で潤滑油の役割	企業と学校をつなぐ橋渡し	ファシリテーション能力	**実行力・行動力**	**関係構築力・ファシリテーション力**	**＋α（姿勢・マインド・大切な事）**	キャリア教育・探究学習に特化した連携を企画	起業家の教育事業や新しい取組を紹介	成果を社会に発信する工夫
積極性	タイミング感覚	フットワークの軽さ	人好き・子ども好き	対話を大切に	顔の見える関係性を保っている	明るく・ポジティブ	粘り強さ・柔軟性・忍耐力	好奇心・探究心
着眼大局着手小局の実践	**実行力・行動力**	地域行事や会議に参加している	企業同士・地域同士の交流の場をつくっている	**関係構築力・ファシリテーション力**	地域の人が学校に関わるきっかけをつくっている	洞察力・冷静さ	**＋α（姿勢・マインド・大切な事）**	生涯学習の体現者
学校運営協議会に参加している	教職員とタイムリーに連携している	企業人・地域人材を講師として招いている	場のデザイン力	意見を聴く、引き出す力	合意形成力	人の成長を喜べる	不特定多数の利益を考える	社会人基礎力

（令和７年度北海道地域学校協働活動推進会議_作成）