

# 「物事を（広い視野から）多面的・多角的に考える」 を重点とした道徳科の授業づくり

## 第3学年 道徳科学習指導案

1 **主題名**「かけがえのない生命の尊重」（内容項目：D 生命の尊さ）

2 **教材名**「家族の思いと意思表示カード」

（出典「中学道徳3 とびだそう未来へ」出版社名 教育出版）

### 3 **主題設定の理由**

臓器提供の意思決定には、本人の意思だけでなく、家族の思いも大きく関わる。本教材では、脳死状態の子どもを前にした親の葛藤が描かれており、命は自分一人のものではなく、他者との関わりの中で存在していることを実感させることができる。ドナーカードを巡る家族の様々な考えに触れることを通して、生徒は家族の絆や思いの深さを再認識し、他者とのつながりの上に自らの命が存在することを自覚することができる。

また、臓器移植法では、本人の意思が不明でも家族の承諾で臓器提供が可能になったり、15歳未満でも提供が可能になったりするなど、制度制度の改正や見直しが進められている。中学校第3学年は、自らの意思表示が可能になる年齢も近く、自分事として考えることが求められる。こうした現代的な課題に対し、どの選択が正しいという唯一の正解がないからこそ、生徒が主体的に「生」と「死」に向き合い、自分自身の生き方を考えるきっかけとなると考えたからである。

### 4 **本時のねらい**

脳死状態の姉への家族の思いや葛藤を通して、生命が有限であることや、自分だけでなく他者にとってもかけがえのないものであることを理解し、自他の生命を尊重しようとする態度を養う。

### 5 **本授業のポイント**

1. 当事者意識（自分事）を喚起する「問い」から始める授業設計（導入）
2. 多面的・多角的な思考を促す発問の工夫（展開）
3. 価値理解から自己の生き方の探求へと学びを昇華させる発問（終末）

## 6 本時の展開

	学習活動 ○主な発問 ・予想される児童生徒の発言	留意点や評価の観点 等
導入	<p><b>1 本時のテーマを確認し、当事者意識を喚起する質問に対する考えを書く。</b></p> <p>○なぜ命は大切なのですか？</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・1つしかないものだから。・大切なものだから。</li> <li>○自分なら、臓器提供しますか。しませんか。 〈提供する〉</li> <li>・多くの命を助けられる。 ・役に立てるなら立ちたい。 〈提供しない〉</li> <li>・自分の身体を大事にしたい。・臓器を取り出されるのは嫌だ。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・「命をどのように大切にしていくなか」というテーマを提示する。(問題意識を持つ)</li> <li>・ICTを使い、臓器提供意思表示カードやそれに関連する内容について説明する。</li> <li>・臓器提供する、しないの判断に正解はないことを伝える。</li> </ul>
展開	<p><b>2 父・母・姉の意思を整理する。</b></p> <p>○父・母・姉の意思を確認しましょう。</p> <p>父「姉の意思を尊重するべき。」</p> <p>母「まだ息をしている。死んだとはどうしても思えない。」</p> <p>姉「臓器提供の意思がある。」「人の役に立てる仕事をしたい」</p> <p><b>3 臓器提供するかどうか判断する。(人間理解・他者理解)</b></p> <p>○自分がこの家族なら、臓器提供しますか。しませんか。どう思いますか。</p> <p>〈する〉</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・姉は意思を示しているからそうするべき。</li> <li>・姉は人の役に立ちたいと言っており、それが実現する。 〈しない〉</li> <li>・まだ温かい。生きている。・私たちが殺してしまうことになる。</li> </ul> <p><b>4 第3の視点の方の意見を聞き、どう思うか考える。</b></p> <p>○臓器提供した方としない方の意見をどう思いますか。</p> <p>〈臓器提供した方〉</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・人の役に立てるなら協力したい。</li> <li>・身代わりとして生きて行ってほしい。 〈臓器提供しない方〉</li> <li>・自分の身体を大切にしている。</li> <li>・脳死だけど、生きているから命を最後まで大切にする。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・教師が範読する。</li> <li>・それぞれの意見を提示する。</li> <li>・父、母、姉と臓器提供した方・しない方の複数の視点から考えるように促す。(多角的思考)</li> </ul>
終末	<p><b>5 自己の生き方についての考えを深める</b></p> <p>○なぜ命は大切なのですか。</p> <p>これから命をどのように大切にしていきますか。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・自分の命には限りがあることを改めて感じた。だから、一日一日を大切に、感謝して生きていきたい。</li> <li>・命を大切にすると、特別なことだけでなく、普段の生活の中での小さな思いやりが大切だと気づいた。</li> </ul>	<p>○「なぜ命は大切なのか」、「命をどのように大切にしていくなか」ということについて自分の考えをまとめる。(発言・記述)</p>