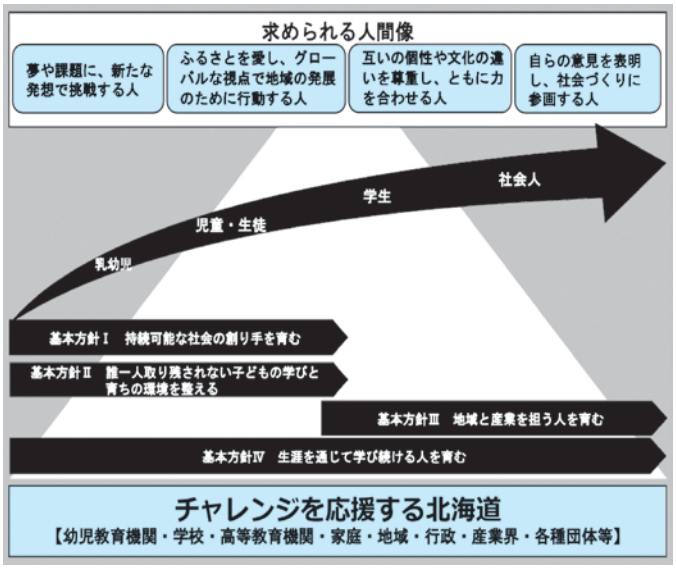
北海道総合教育大綱



基本方針Ⅰ
持続可能な社会の創り手を育む

○特別支援教育の充実

障がいのある子どもと障がいのない子どもが互いに理解を深めともに学ぶ環境づくりと、合理的配慮に基づき自立と社会参加を見据えて個別最適な学びを推進するインクルーシブ教育システムの理念に基づき、特別な支援が必要な子どもやその保護者が、地域で切れ目のない支援を受けられるよう、保健、医療、福祉労働等の関係機関との効果的な連携体制を構築し、教育環境の整備・充実と、ＩＣＴを活用した就労などの多様な働き方に合わせたきめ細かな取組など、一人ひとりの教育的ニーズに応じた支援体制を整備します。

北海道教育推進計画

施策項目５　特別支援教育の推進

■ 施策の方向性～10年後を見据えて～

特別な支援が必要な子どもやその保護者が、乳幼児期から学齢期、社会参加に至るまで、地域で切れ目のない支援を受けられるよう、保健、医療、福祉、労働等との効果的な連携体制を構築し、一人一人の教育的ニーズに応じた支援体制の整備を推進します。

特別支援教育に関する基本方針

第2章　特別支援教育の充実に向けて

1　多様な学びの場の充実
- (1) 適切な就学先決定に向けた支援
- (2) 幼児教育施設、小学校、中学校における学びの場の充実
- (3) 高等学校における学びの場の充実
- (4) 特別支援学校における学びの充実
- (5) 自立と社会参加の充実

2　幼児期から学校卒業後までの切れ目のない一貫した指導や支援の充実
- (1) 就学前からの支援体制の整備
- (2) 在学中における地域の体制づくりの促進
- (3) 卒業後における支援

3　特別支援教育の質の向上
- (1) 教員の特別支援教育の専門性の向上
- (2) ＩＣＴの活用による指導の質の向上
- (3) 交流及び共同学習の充実
- (4) 障がいの重度・重複化、多様化及び医療的ケアに向けた対応

4　特別支援学校の教育環境の整備
- (1) 学校配置
- (2) 卒業後の進路を見据えた学科の整備
- (3) 教育環境の整備に向けた狭隘化（きょうあいか）対策
- (4) 効率的なスクールバス運行に向けた体制整備
- (5) 安全・安心な学校体制

（項目のみ抜粋）

北海道の特別支援教育

北海道教育委員会では、障がいのある幼児児童生徒の教育を行うため66校の道立特別支援学校を設置しており、国立１校、市立５校、私立１校を合わせると、**道内の特別支援学校は73校**となります。

道立特別支援学校66校中38校には、学校から遠隔地に居住する通学困難な幼児児童生徒のため寄宿舎を設置しているほか、自宅から特別支援学校に通学する児童生徒のためスクールバスを運行するなど、通学の支援や安全確保に努めています。

また、障がいの状態により通学することや寄宿舎生活が困難な児童生徒の教育機会を確保するため、特別支援学校の教員を家庭や病院・施設（重症心身障害児施設等）に派遣する**訪問教育**を行っています。

これらの障がいのある幼児児童生徒の教育の特色は、少人数の学級で一人一人の障がいの状態や発達の段階・特性等に応じてよりよい環境を整え、その可能性を最大限に伸ばせるよう、教育的ニーズに応じた専門性の高い教育を推進していることです。

特に、自立を目指し、障がいによる学習上又は生活上の困難を主体的に改善・克服し、調和のとれた心身の発達の基盤を培う**自立活動の指導**は、特色ある教育活動の一つです。

自立活動
「身体への理解を深める学習」
（拓北養護学校）

小学校及び中学校には、特別な教育的支援を必要とする児童生徒のため、弱視や難聴、知的障がい、肢体不自由、病弱・身体虚弱、言語障がい、自閉症・情緒障がいの**特別支援学級**が設置されているほか、普段は通常の学級で指導を受け、週に数時間、特別の指導の場で自立活動を中心とした特別の指導を受ける**通級による指導**も行われています。

また、高等学校及び中等教育学校の後期課程においても、通級による指導を実施しており、実施校の取組を通して**自立や社会参加を図るために必要な能力の育成**などにつながることが期待されています。

さらに、特別支援学校や特別支援学級では、幼児児童生徒の経験を拡充し、積極的な態度を養い、社会性や豊かな人間性を育むために、地域の人々との交流や、小・中学校等の児童生徒との**交流及び共同学習**を進めており、幼児児童生徒の思いやりの気持ちを育んだり、障がいのある幼児児童生徒に対する理解を深めたりする機会となっています。

交流及び共同学習
「利尻中学校とのオンライン交流」
（拓北養護学校）