



さらまっ子虹の架け橋アプローチカリキュラム

概要版

※丸数字は指導用資料（解説版等）の番号です。

育てたい さらまっ子の姿	🌱 思いを伝え合い豊かな未来を創る子	🌱 認め合い、励まし合える子	🌱 健康な心と体を持ち、やり遂げられる子
-----------------	--------------------	----------------	----------------------

期	第Ⅰ期〔準備期〕助走	第Ⅱ期〔進展期〕ホップ	第Ⅲ期〔発展期〕ステップ	第Ⅳ期〔充実期〕ジャンプ	共通の観点	資質能力支援		
月	4月・5月	6月・7月・8月・9月	10月・11月・12月	1月・2月・3月	10の姿	全ての領域に関連して発揮		
保小一貫して育てたい力 ねらい 各期に予想される こどもの姿	さるまっ子+1の資質・能力 : 豊かなコミュニケーション力【重点】 : 読む力の基礎（聞いて理解する） : 聞く力の基礎 * 「季節の行事」を除く活動は、通年で実施しています							
学ぶ力 かしく 生きる力 たくましく 人と関わる力 なかく	言葉	◎喜んで登所・仲良くあそぶ ★年長組になった喜び～リーダーとしての活躍～	◎元気いっぱい遊ぶ ★思いを伝え合い経験を広げる	◎決まりを守る ★共通の目的を持って、考え、工夫し力を発揮	◎すすんで行動 ★就学への期待を膨らませ絆を深める。	言葉	思考力	伝え合う力
		◎絵本 味わう・表現に気付く①	◎聞く(語りかけ) 共感しながら聞く②	◎絵本 想像したり、体験と照らす③	◎伝え合い 伝え合う喜びを感じ、楽しむ④			
	◎遊び・生活 思いを出し合い遊び生活する⑤	◎会話 体験・思いを伝える⑥	◎遊び 工夫・協力し合い遊ぶ⑦	◎作品テーマ 表現したいことをみんなで話し合う⑫				
	◎日直 元気に司会⑧	◎鉛筆 正しく持とう⑨	◎掲示物 文字に親しむ・読もうとする⑩	◎おゆうぎ会 感情豊かに表現する⑪				
	環境	◎遊びや生活～数える 数量への関心 縄跳び、積み木、玉入れ、カルタ、おやつ、給食⑬	◎制作・散策 素材の数や形に気付く⑭	◎身の回りの形 組み合わせ・大きさ・長さ⑮	◎遊びや生活～数を使う 文字や数量、 標識などを生活で使おうとする⑯			
		◎身の回りの数 合わせていくつ・多い少ない⑯	◎カレンダー・時計 何日、何時ごろ、数字⑰	◎収穫⑳	◎調理㉑			
		◎畑栽培 野菜の苗植える⑲	◎お世話 動植物の命を育む㉒	◎焼き芋会・制作㉓	◎情報や施設㉔			
	表現	◎散歩 自然に触れる㉕	◎野外観察 生き物に触れ調べる㉖	◎落し葉・秋の実集め㉗	◎雪遊び 雪や氷に親しむ・体験する㉘			
		◎朝の歌 友達と元気に歌う㉙	◎制作 素材を生かした造形㉚	◎表現 心豊かに歌、鍵盤、おゆうぎや色々な表現を楽しむ㉛	◎修了作品 協力して制作、表現する喜びを味わう㉜			
	健康	◎遊び 元一杯に遊ぶ運動する⑳	◎生活・安全 安全な遊び方・休息、衣服の調節や衛生㉝	◎体力 十分遊ぶ・運動する(マラソン、多様な運動)㉞	◎保健 健康な生活に必要な習慣を身につける㉟			
人間関係		◎あいさつ㉟ 元気に挨拶する。朝・帰り返事・感謝(言葉と人間関係)	◎自ら行動㊱ 共感・励まし ㊲	◎遊びのルール・話し合い㊳	◎ふれ合い交流 地域・親子・異年齢の交流㊴			
	◎お世話活動㊵ 関わる力 豊かなコミュニケーション力㊶	◎良い言葉㊷ 聞く・話す・食べる㊸	◎役割の自覚・挑戦 ㊹	◎修了に向けて 共通のテーマに向かって、協力しよう㊺				
年間行事	入所式 発育測定 お誕生会(各月) こどもの日お楽しみ会 避難訓練(毎月) 健康診断	七夕お楽しみ会 お泊まり会 運動会 保小交流① 遠足 参観日 保小交流②	マラソン大会 収穫・調理 やきいも会 おゆうぎ会 老人ホーム慰問 *お餅つき	雪中運動会 節分豆まき会 参観日 ひな祭りお楽しみ会 年長お別れ会 修了式	自立心 協同性	道徳性・規範意識 社会生活との関わり		

学び遊びのプロセス 保小共通の力 自ら遊び、自ら学ぶ～「わくわく」「やってみよう」など主体的に関わる力※興味・関心・好奇心・心動かす体験で得た学びの芽(観察→発見、試す→工夫→創造) **遊びのプロセス**を活かす④

指導上の 配慮事項	先生の 関わり	★主体性を育む関わり 「待つ」「促す」「問う」「見守る」⑤ ・自分から言葉で伝えられる ・自分から気付いて、行動できる	★話を伝えるときの関わり 「考えさせる」「話し合わせる」「やらせてみる」⑥ ★寄り添い、安心できる言葉掛け ★発達に応じた援助 ★注意ひきつけ
	環境の 構成	★諸感覚を発揮させる環境～裸足・身体・多様な素材・感触・感覚統合⑥ ★多様な遊びの環境づくり～遊技場・積み木・外遊び・遊具砂場、園外散歩コース	★絵本や掲示物・標識・マーク～子どもの見やすい所に絵本や掲示物を配置⑥ ↳季節ごとの作品や掲示物の工夫 ↳下駄箱・ロッカーにイラストマーク+ひらがなの名札プレート等
保小の交流活動 ★保小の子ども同士の交流活動～保小相互の訪問～「遊びや、ふれ合いのある交流活動」「学びのある交流」「小学校の校内の様子・学校環境・児童に会う」交流などを実施する。⑥			

ご家庭 への お願い ⑤	健康 学び	★健やかな生活リズムをつくりましょう	★早寝・早起き・朝ご飯・トイレを大切にしましょう	★絵本などの読み聞かせをご家庭でもやってみましょう	【ご家庭との連携】 「連絡帳」や「懇談会」などで、子どもの様子や育ちを伝え合いましょう⑥
	社会性	★元気の挨拶を家庭でも、育みましょう	★安全な登所・降所、交通・歩行ルールを身に付けましょう	★子どもの話をよく聞いてあげる習慣を大切にしましょう	





さろまっ子虹の架け橋スタートカリキュラム

概要版

※丸数字は指導用資料(解説版等)の番号です。

育てたい
さろまっ子の姿

思いを伝え合い豊かな未来を創る子

認め合い、励まし合える子

健康な心と体を持ち、やり遂げられる子

期	第Ⅰ期〔準備期〕	第Ⅱ期〔進展期〕	第Ⅲ期〔発展期〕	第Ⅳ期〔充実期〕	学習指導要領 内容(目標)		
月	4月・5月・6月	7月・8月・9月	10月・11月・12月	1月・2月・3月			
教科等	保小一貫して育てたい ★さろまっ子+1の資質・能力 → : 聞く力 : 書く力 : 通年の活動 : 架け橋期の特長や視点						
伝える力 学ぶ力 自立・探究 生きる力 表現力・自己調整力 関係調整力	国語科 思考力 言葉による伝え合い	読もう 聞いて、感じて、伝えよう ① → 展開 場面、人物、順序をとらえよう ② → 想像 人物の行動を想像しよう ③ → 想起 経験と結び、感想を持とう ④ → 読む力	話そう 思いを伝えよう ⑤ → 相手意識 伝わるように話そう ⑥ → 工夫 声や順序を考えて伝え合おう ⑦ → 工夫Ⅱ 5W1Hで説明しよう ⑧ → 話す力	聞こう 相手を見て聞こう ⑨ → 感想と理由 感想と理由を言おう ⑩ → 考えて聞く よく聞いて、話をつなごう ⑪ → 情報 よく聞き、情報を整理しよう ⑫ → 聞く力	書こう 持ち方・姿勢を考えよう ⑬ → 主語と述語 主語と述語を見つけて書こう ⑭ → 書いて伝える 記録して伝えよう ⑮ → 書く工夫 続き方・まとまりの工夫をしよう ⑯ → 書く力		
		算数科 思考力 数量・図形・標識文字	数の大きさ 身の回りの物の数・順序 ⑰ → 興味・関心を持って探す、数える、合わせよう	式と計算 場面の絵を見て、問題を読み、多い少ないを考え、式にしよう ⑱	式と計算 3つの数をお話・ブロック・式で表現してみよう 足し算・引き算を工夫しよう ⑲	式と計算 大きな数はどうやって数える? 数のまとまり・生活では? / 式の工夫 ⑳	数の概念 式と計算
	生活科 社会生活との関わり 自然 生命尊重		時刻 何時かな? ㉑ 式と計算 数のお話と計算 ㉒ 数の整理 身の回りの物の個数は? ㉓	図形 形で遊ぼう、組み合わせてみよう ㉔	測定 探検! ~測ってみよう/何時何分? ㉕	測定 探検! ~測ってみよう/何時何分? ㉕	測定 図形
		音楽 豊かな表現 図工 健康な心と体	学校大好き ㉖ 出会いのワクワク感や期待を持って学校探検しよう 咲いてね私の花! ㉗ 植物の命をよく見てお世話しよう 季節を感じよう1 ㉘ 春や夏の自然を一杯探そう ~発見・探求・遊びの工夫 ちいさないのち ㉙ どうしたら動物や虫などの命を大切にできるかな?	季節を感じよう2 ㉚ 秋を探そう~予想・観察・遊び・作品の工夫 家族とわたし 家族が喜びに と・自分に何ができるかな? ㉛	季節を感じよう3 ㉜ 雪や氷など冬の自然を観察しよう/遊ぼう わたしの一年 ㉝ 一杯増えたよ、できること / 2年生に向かっての夢	自分 学校・家庭・地域 体験・探究・表現 自立 社会・自然	
	体育 健康な心と体		リズム・歌唱 歌う喜びを体一杯に表現しよう ㉜ 器楽・音楽づくり 一緒に音楽を楽しもう ㉝	演奏 一緒に演奏する喜びを体験しよう ㉞	歌遊び わらべ歌や歌遊びを一緒に楽しもう ㉟	歌唱・器楽 リズム・歌遊び	
		道徳 社会生活・協同性 自立心・規範意識	自由な発想で 好きな形や色、材料を生かして ㉟ 工夫して造ろう・描こう 楽しく造って一緒に遊ぼう ㊱	お話のある形や絵 想像を広げて造ろう・描こう ㊲	試して、創って、楽しもう 繰り返し試して創り出そう ㊳	造形・絵画 立体・鑑賞	
	生活 豊かに関わる		運動を楽しもう ルールを知り、運動を楽しもう ㊴ 色々な運動 マット・リズム・鬼遊び・プールに挑戦しよう ㊵	目標にチャレンジ マラソン、縄跳びなど目標を持って挑戦 ㊶	冬のスポーツを楽しもう 冬のスポーツ、雪遊び ㊷	体づくり・器具・走・跳・泳・遊・ゲーム 表現リズム遊び	
		行事 豊かに関わる	安全な学校生活 登下校・遊具の安全を知ろう ㊸ 学校の楽しさ 挨拶や協力の大切さを話し合おう ㊹	体の健康 水分補給や、体調管理、衛生の大切さを知ろう ㊺ 優しく・真っ直ぐ 人・命を大切に、正直に生きよう ㊻	調和のとれた生活 1日の生活の仕方を知ろう ㊼ 役割・努力・公平 自分の役割に気付き、実践しよう ㊽	冬の生活・安全 冬の安全な生活、防寒を考えよう ㊾	健康 安全
	年間行事		どうぞよろしく 「楽しい学級作り」を話し合おう ㊿ お楽しみ会 「楽しい学級行事」を話し合おう ㊽	力を合わせて 学芸会の成功に向けて話し合おう ㊾ 給食・食育 食への感謝とマナーを知ろう ㊿	メッセージ 自分の長所を知り、家族に感謝しよう ㊿ 見つけたよ! 自分と仲間の成長を伝え合おう ㊿	自分 人間・社会 生命・自然・崇高 協働 話し合い 人間関係 生き方	
		豊かに関わる やりたい遊びを友達と一緒に ㊿ 生命の安全 命の大切さを知り、防災意識を持とう ㊿ 当番 活動を友達と協力して取り組む ㊿	作品発表 思いを自分の言葉で伝えよう ㊿ 異学年交流 上学年と心を通わせ交流しよう ㊿	ようこそ 入学予定児を温かく迎えよう ㊿ ありがとう! お世話になった6年生に感謝をとどけよう ㊿	現代な諸課題 生きる力		
学び遊びのプロセス	保小共通の力 → 自ら遊び、自ら学ぶ~「わくわく」「やってみよう!」など主体的に関わる力 ※興味・関心・好奇心・心動かす体験で得た学びの芽 (観察→発見、試す→工夫→創造) 学びのプロセス を活かす ㊿						
指導上の配慮事項	先生の関わり ★主体性を育む関わり → 「待つ」「促す」「問う」「見守る」 ㊿ ねらい・自分から言葉で伝えられる・自分から気付いて、行動できる	★話を伝える関わり → 「考えさせる」「話し合わせる」「やらせてみる」 ㊿ ★寄り添い、聴く ★安心できる言葉掛け・励まし ★発達に応じた援助 ★注意ひきつけ					
	環境構成 ★諸感覚を大切に育て、発揮させる ~体験や身体感覚を意識した環境構成 ㊿ ★段階的に、安心して学べる時間的な環境づくり (無理のない時間構成の工夫)	★安心スペース ~絵本、ブロック、折り紙、ホワイトボードなど触れ合い・居場所づくり ㊿ ★異学年サポート~上級学年がお世話できる学校体制 ★タブレットの段階的な活用~親しむ					
保小の交流活動	★保小の子ども同士の交流活動 ~保小相互の訪問~ 「遊びや、ふれ合いのある交流活動」「学びのある交流」「小学校の校内の様子・学校環境・児童に出会う」交流などを実施する。 ㊿						
ご家庭へのお願い	健康学び ★早寝・早起き・朝ご飯・トイレを習慣にしましょう	家庭学習の習慣づくり をしましょう	読み聞かせや、お家で読書を しましょう	【ご家庭との連携】 「連絡帳」や「懇談会」などで、子どもの様子や育ちを伝え合ひましょう。 ㊿			
	社会性 ★安全な登下校・交通ルールを覚えましょう	★子どもの話をよく聞いてあげましょう	★家庭のお手伝いを積極的にさせましょう				