

令和6年度 北海道版幼児教育スタートプログラム事業成果報告会

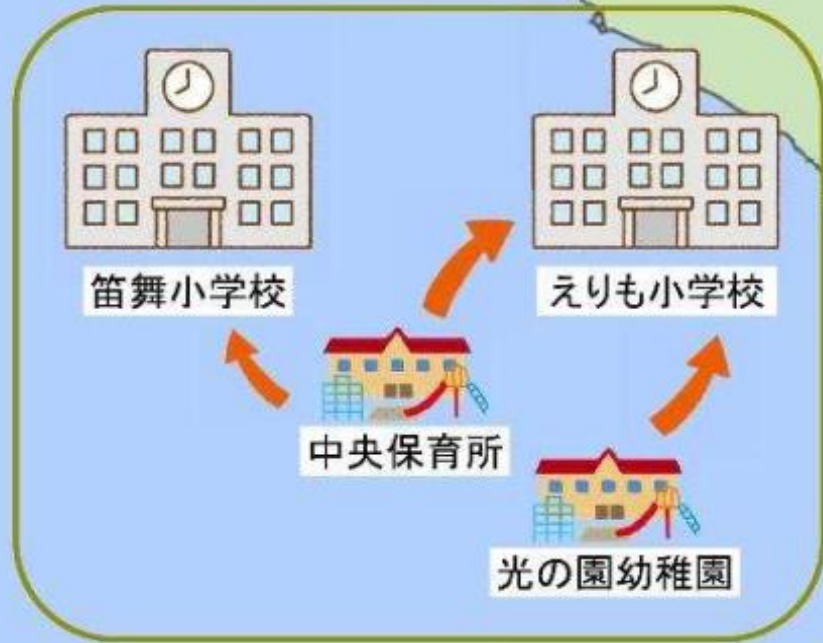


えりも町版 架け橋プログラム策定の取組について



えりも町教育委員会 幼小接続アドバイザー 久保 ゆか

本町地区



庶野地区



えりも岬地区



| | |
|--------|---|
| 私立幼稚園 | 1 |
| 町立保育所 | 3 |
| 町立小学校 | 4 |
| 町立中学校 | 1 |
| 町立高等学校 | 1 |





えりも町架け橋期カリキュラムづくりの取組





【講師】
藤女子大学保育学科 教授 吾田富士子氏



幼保小合同研修会

- 本日の内容
- 1 幼児教育と小学校教育の違いについて
 - 2 架け橋期のカリキュラムについて
 - 3 生活科について
 - 4 各幼児教育施設・小学校で行うこと

【講師】
日高教育局教育支援課義務教育指導班
主任指導主事 高嶋 優美 氏



幼保合同研修会



ワーキンググループ会議



- ☆ 幼児期の終わりまでに育ってほしい姿の共通理解
- ☆ 架け橋期についての共通理解
- ☆ 幼児教育と学校教育の違いについて

保育者・教員の声

幼児教育での育ちを知り
幼児教育の重要性を知る
事ができた。連携・接続
は大事だと思う

この事業をとおして、小
学校の先生が身近に感じ
られた。今まで壁があっ
たように思うが、敷居が
低くなった

小学校へ参観する機会が増え
卒園した子ども達が、どのよ
うに成長しているのか見学で
き、自分たちの保育の振り返
りができるようになった

子ども理解につきる。
幼児教育・小学校教育
の活動を見合うことで
より理解ができた

子ども同士の対話（協同
的な学びの視点）を大切
にした授業改善ができた

できることに目を向ける
視点を学びたい。幼児教
育では、片付けができな
い子＝遊びに熱中できる
等のプラスの捉え方が素
敵だと思う

令和5年度4月～えりも小学校スタートカリキュラム実施



生活の流れの可視化

幼児教育施設で使用していたお名前シール



なかよしタイムでは手遊びや絵本の読み聞かせを導入



令和6年度 4月の様子



登校後塗り絵や
折り紙を折って
過ごしている。



なかよしタイムでは
絵本の読み聞かせ・貨物
列車などで楽しむ。



幼児教育施設カリキュラム

| 2016年度 幼児教育施設カリキュラム | | 2017年度 幼児教育施設カリキュラム | |
|---------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|
| 年齢 | 内容 | 内容 | 内容 |
| 3歳児 | 生活習慣の定着、社会性の発達、言葉の発達、身体運動の発達、創造性の発達 | 生活習慣の定着、社会性の発達、言葉の発達、身体運動の発達、創造性の発達 | 生活習慣の定着、社会性の発達、言葉の発達、身体運動の発達、創造性の発達 |
| 4歳児 | 生活習慣の定着、社会性の発達、言葉の発達、身体運動の発達、創造性の発達 | 生活習慣の定着、社会性の発達、言葉の発達、身体運動の発達、創造性の発達 | 生活習慣の定着、社会性の発達、言葉の発達、身体運動の発達、創造性の発達 |
| 5歳児 | 生活習慣の定着、社会性の発達、言葉の発達、身体運動の発達、創造性の発達 | 生活習慣の定着、社会性の発達、言葉の発達、身体運動の発達、創造性の発達 | 生活習慣の定着、社会性の発達、言葉の発達、身体運動の発達、創造性の発達 |

ドキュメンテーション



保育者の意識の変容 ➡ 保育の質向上につながる



あきまつり交流会



幼保小交流会



幼保小接続の取組 (交流事業)

年長児・5年生との交流



様々な交流活動
連携・接続の
重要性を
学んできました



えりも岬地区交流会



R7 えりも小学校一日入学

船長さんの
命令ゲームを
しました

合同作品は、入学式に1年生クラスに貼ります



初めての給食体験
1年生が優しく
配膳の仕方・牛乳
パックの畳方を教
えてくれました



～えりも岬保育所での保育事例～ (えりも町内 全年長児交流会にむけて)



日々の生活の中から～昆布漁～



☆昆布漁に必要な船が完成☆



子どもたちの発想は止まらない

どこまでも、どこまでもつづいていく

保育者も援助しながらミーティング

昆布船を作成していくと同時に、ままごと遊びも展開していく。
遊びの中から、様々な発想がでてきた子どもたちは…

えりも町内 全年長児交流会



自立心

豊かな感性と表現



協同性

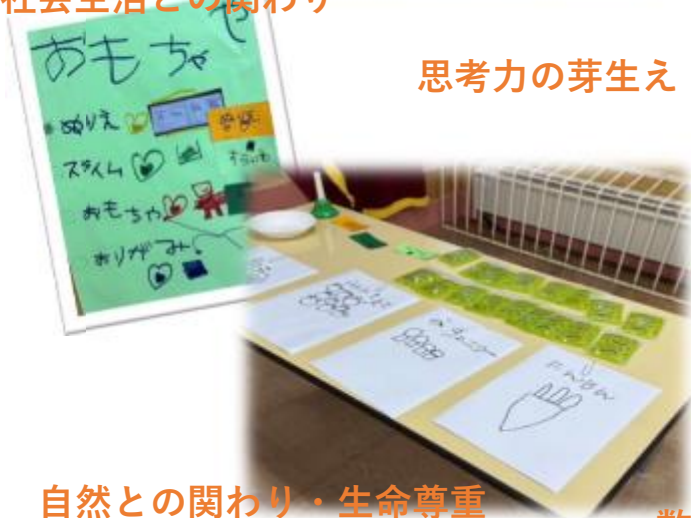
言葉による伝え合い



健康な心と体

社会生活との関わり

思考力の芽生え



自然との関わり・生命尊重

道徳性・規範意識の芽生え



数量や図形・標識や文字などへの関心・感覚



この活動をと
おして
たくさんの
学びがありました



取組の成果

- ・ 架け橋期カリキュラムをとおしての繋がり（連携・接続）
- ・ 保育者・教員の意識の変化
- ・ 子どもたちの変容

今後について

- ・ 継続的な連携・接続
- ・ 0歳～18歳まで子どもの成長の見守り
（引継ぎシートの活用）

令和7年度版 架け橋期カリキュラム



考える子・思いやる子・たくましい子

道徳性・規範意識の芽生えを追記

成長には連続性があるため配慮事項も、年間をとおして記載

| めざす子ども像 | 年長児（5歳児） | | | | | | | | | | | | 10の姿 | 第1学年（6歳児） | | | | | | | | | | | |
|-------------|---|----|----|----|---|----|---------------------------------------|-----|--|----|----|----|--|---|----|----|----|--|----|-----|-----|--|----|----|----|
| | 4月 | 5月 | 6月 | 7月 | 8月 | 9月 | 10月 | 11月 | 12月 | 1月 | 2月 | 3月 | | 4月 | 5月 | 6月 | 7月 | 8月 | 9月 | 10月 | 11月 | 12月 | 1月 | 2月 | 3月 |
| 目標とする資質・能力 | 基礎的・基本的な知識・技能 課題を解決する思考力・表現力 主体的に学習に取り組む態度 | | | | | | 道徳的価値の理解 道徳的な判断力・心情 道徳的な実践意欲と態度 | | | | | | | 健康・安全の知識・技能 健康・安全の課題解決の思考力・判断力 健康の保持促進・安全と体力向上への意欲・態度 | | | | | | | | | | | |
| 時期 | 年長児（5歳児） | | | | | | | | | | | | | 第1学年（6歳児） | | | | | | | | | | | |
| 育ててほしい子どもの姿 | <p>【重点】 道徳性・規範意識の芽生え 意欲による伝え合い</p> <p>友愛の中で自分の考えを伝えたり、相手の話を聞くこととする</p> <p>友だちとのやり取りを通して、相手の気持ちや思いに気づく</p> <p>遊びや集団生活を通して、ルールを守る</p> <p>友だちとのやり取りを通して、相手の気持ちや思いに気づく</p> <p>相手の考えを受け止め、自分の考えとの折り合いをつけられるようになっていく</p> <p>ルールを守ることにより、グループでの遊びが深まる</p> <p>友だちとの関わりが強くなる。</p> <p>お互いに思いやりのある発言や行動ができるようになる</p> | | | | | | | | | | | | 協同性 自立心 健康な心と体 | <p>安心して学校生活を送る</p> <ul style="list-style-type: none"> 学校生活に慣れる 新しく出会う友達や先生に親しむ 学校のルールを知る <p>友達の考えを受け止めつつ伝え合う</p> <ul style="list-style-type: none"> 相手の考えを受け止めて聞く 話し合いで決める <p>友達と課題解決に向けた活動に取り組む</p> <ul style="list-style-type: none"> 様々な考えに触れる 折り合いをつけ、協力して活動する 試行錯誤を重ねる | | | | | | | | | | | |
| 主な活動・単元と行事 | <p>幼稚園生活</p> <p>入所・入園式</p> <p>畑づくり</p> <p>運動会</p> <p>夕べの集い</p> <p>発表会</p> <p>お別れ会</p> <p>クリスマス会</p> <p>一日入学</p> | | | | | | | | | | | | 道徳性・規範意識の芽生え 社会生活のかかわり | <p>＜はじまましてしょうごう＞</p> <p>＜しぜんとなかよし＞</p> <p>＜みんなとちかちか＞</p> <p>＜すゆっとちかちか＞</p> <p>＜くれっつ・ちゃれんじ＞</p> <p>＜ぐんぐん・ちゃれんじ＞</p> | | | | | | | | | | | |
| 配慮事項 | <ul style="list-style-type: none"> 子ども同士の自由なやり取りの見守り 子どもが十分に話し合い、納得し、行動するための時間と場の確保 小学校生活への移行が深まるような関わり | | | | | | | | | | | | 自然との関わり・生き生きとした 言葉や図形・標識や文字などへの関心・感覚 言葉による伝え合い | <ul style="list-style-type: none"> 遊びを多く取り入れた学び、学習過程・展開の工夫 一人、二人、三人などの校内・学内外での取組 クロムブックの活用（4月～） 私物の管理の指導 | | | | | | | | | | | |
| 幼保小連携 | <ul style="list-style-type: none"> サクモ交流 別荘地遊覧キャンペーン 幼保小交流 | | | | <ul style="list-style-type: none"> 運動会体験・幼保小交流会 5歳児交流会 保育参観・授業参観 | | | | <ul style="list-style-type: none"> 一日入学 | | | | 園がな感性と表現 | <ul style="list-style-type: none"> 年長児との交流会 | | | | <ul style="list-style-type: none"> 年長児との交流会 | | | | <ul style="list-style-type: none"> 一日入学 | | | |
| 家庭との連携 | <ul style="list-style-type: none"> 日常的な情報発信（お便り、個人ノート等） 子どもとの情報共有（懇談会、参観日、個人ノート等） 行事への参加と参観 | | | | | | | | | | | | | <ul style="list-style-type: none"> 日常的な連携（お便り、HP、電話、参観訪問等） 全校参観日、PTA活動（親子レク、懇談会）、行事の協力 | | | | | | | | | | | |