



## 【指導事例1】

1 主 題 「先人の努力と意志を知る」〔希望と勇気、克己と強い意志〕

2 ねらい

困難を乗り越え挑戦し続けた先人の努力を知り、希望と勇気を持ち、困難や失敗を乗り越えて着実にやり遂げようとする意欲を育てる。

3 教材について（教材の生かし方や人物像）

本教材は、困難な状況にあっても夢と希望をもちつづけた坂本直行の生き方を通して、困難や失敗を乗り越えて着実にやり遂げようとする意欲を育てることをねらいとしています。  
前半では、坂本直行が、幼少の頃から自然に魅了され、自然溢れる広大な十勝の地での開拓を夢見て入植し、多くの困難にその夢を阻まれながらもくじけずに努力する様子について触れています。  
後半では、厳しい日々の生活の中で、心の支えとなっていた自然をモチーフにした風景画が大学教授に評価されたことで、新たな目標に向かって希望と勇気を持ち、たくましく生き抜いていく坂本直行の姿について触れています。  
指導に当たっては、坂本直行の生き方について多面的・多角的に話し合う活動を通して、困難や失敗を受け止めて、目標を達成しようという強い意志を持ち、希望を失わない前向きな姿勢について深く考えさせることが重要です。

4 展開例—①「坂本直行が追い求めた理想に触れることを通して、目標に向かって挑戦し続けることの大切さに気づき、自らの目標や希望について考える展開」

	●学習活動 ○主な発問 ◎中心的な発問 ・予想される子どもの反応	・指導上の留意点（■評価）
導入	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 自分で思い描くあるべき姿について考え、話し合う。</li> <li>○ あなたは、自分の将来についてどのような理想を描いていますか。</li> <li>・小さい頃からの夢を叶えたいと思っている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ねらいとする道徳的価値へ方向付けをする。</li> </ul>
展開	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教材「不屈の山岳画家」を読み、話し合う。</li> <li>○ 直行はどのような希望をもって十勝に入植したのだろうか。</li> <li>・美しい日高山脈のふもとでの自然に囲まれた明るい生活ができる。</li> <li>・登山やスケッチをしながらの農場経営をしたい。</li> <li>○ 「百姓はやめたが、俺は負けないぞ！」と語った直行の心情はどのようなものだったのだろうか。</li> <li>・農家としての成功は実現できなかった。今までの努力が無駄になってしまったのだろうか。</li> <li>・新しい目標に向かって、開墾と同じ気持ちで頑張る。</li> <li>◎ 直行が思い描いた「理想（目標）」とは何だったのだろうか。</li> <li>・困難や失敗に直面しても、乗り越える強い意志をもつ。</li> <li>・目標は変わっても、希望を持ち、自己の可能性を伸ばし続ける。</li> </ul> <hr style="border-top: 1px dashed black;"/> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 自分が思い描く「理想（目標）」とはどのようなものですか。</li> <li>・難しいことがあっても、1日1日の努力を積み重ねて、自分の夢を叶えたい。</li> <li>・目標をもつことで、困難なことがあっても、希望をもち続けることができることが分かった。自分の夢を大切にしたい。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・直行が入植した当時の思いや、困難があっても挑戦することから逃げないで努力し続けようとする姿勢について話し合い、人間理解を深めさせる。</li> <li>・人間としてよりよく生きるために必要な目標や希望について、多面的・多角的に話し合い、価値理解・他者理解を深めさせる。</li> </ul> <hr style="border-top: 1px dashed black;"/> <ul style="list-style-type: none"> <li>・希望をもつことについて、自分の人間としての生き方を振り返り、自己理解を深めさせる。</li> <li>■ 目標や希望をもち、人生を切り拓くことについて、自分との関わりで、考えを深めている。</li> </ul>
終末	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師の説話を聞く。</li> <li>※理想や目標をもつことで、困難や失敗を乗り越え挑戦し続けることができた経験などについて話をする。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・教師の心に残る挑戦し続けてやり遂げることができた経験などを語ることにより、目標を設定し希望と勇気をもつことで、困難や失敗を乗り越えようとする意欲が育まれるようにする。</li> </ul>

## 【指導事例2】

### 1 主 題 「先人が愛した郷土」〔郷土の伝統と文化の尊重、郷土を愛する態度〕

### 2 ねらい

自己の人生を大切に生きてきた先人への尊敬と感謝の気持ちを持ち、郷土に対する認識を深め、郷土のために積極的に関わろうとする態度を育てる。

### 3 展開例—②「坂本直行と郷土の自然を愛する生き方を通して、郷土の発展のために自分ができることを考える展開」

### 4 主な学習活動

(1) 自分が住む街や地域で、見せたいものや連れて行きたい場所、イベント等がありますか。

- ・ 山や森林などの大自然を見てみたい。
- ・ 広大な畑の風景を家族に見せたい。
- ・ 食をテーマにしたイベントやスイーツ巡りのイベントに行きたい。

(2) 過酷極まりない直行の開拓生活を支えたのは、何だったのでしょうか。

- ・ 愛する草花の絵を描くこと。
- ・ 妻の支え。
- ・ 日高山脈や野に咲く草花等の自然の力。

(3) 私たちが郷土の発展のためにできることは何でしょうか。

- ・ 自然や文化など、この地にしかないものを大切にすること。
- ・ 郷土のよさを、多くの人に発信していくこと。
- ・ 先人や高齢者などに感謝すること。

#### □ 活用場面例（道徳科以外での活用事例）

##### ■ 理科

野外観察等の学習において、本教材を活用し、自然のもつ力に感動しながら、自然を愛する心や草花に寄せる思いをスケッチに表した直行の作品に触れることを通して、生命を尊重し、自然環境の保全に寄与する態度が育まれるようにする。

##### ■ 美術科

鑑賞の学習において、本教材を活用し、自然の中で実際に生活した坂本直行が描く色彩や、草花への愛情溢れる作品に触れることを通して、作者の心情や表現の意図と工夫などについて考えたり、作品などに対する思いや考えを説明し合ったりするなどして、作品に対する見方や感じ方を広げることができるようにする。

##### ■ 特別活動（学級活動）

学級活動の主体的な進路の選択と将来設計に関する学習において、本教材を活用し、直行の生き方に触れることを通して、生き方や進路に関する適切な情報を収集・整理し、自分の将来の生き方や生活について、自己の個性や興味関心と照らして考えながら、目標をもって自己実現に向けて努力していこうとする意欲を高めることができるようにする。

##### ■ 家庭や地域との連携

学級通信等において、本教材を活用した学習の様子を家庭に伝えるとともに、郷土を愛する思いについて話し合ってもらおうよう依頼し、生徒が郷土に対する認識を深め、自分なりに郷土のためにできることに取り組んでいこうとする意欲を高めることができるようにする。