

不登校は誰の問題か？

1. 研究のこと
2. なるときのこと
3. なった後のこと



研究

最近、不登校が増えた理由……

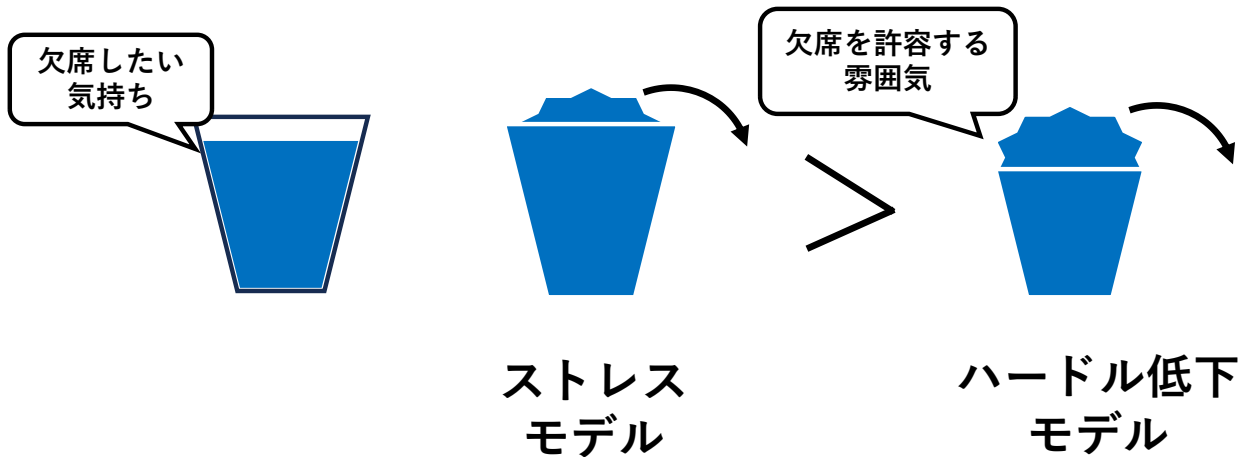


学校がストレスフルな環境。



簡単に休めるようになった。

不登校になる理由



3

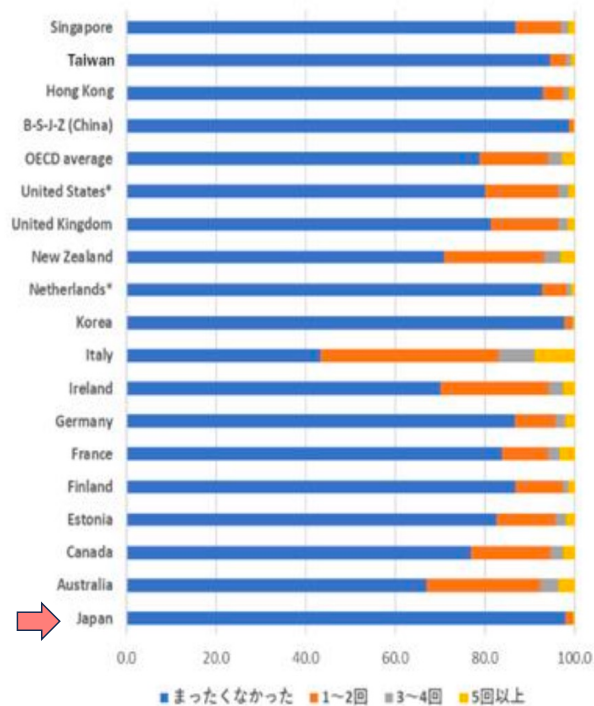
日本は……

「問題行動ができないから、
問題行動が起きる」

「欠席しないから、
不登校が増える」



ここ2週間で無断欠席した生徒の割合（OECD）



なるとき (小中移行期)

小規模校 ① 初期の不登校傾向が高い (半年後には消える)

AQ ① 4月の不登校傾向のみを高める

社交性 ① 4月の不登校傾向を下げる ② 6月以降**低下**

協調性 ① 4月の不登校傾向を下げる ② 6月以降**持続**

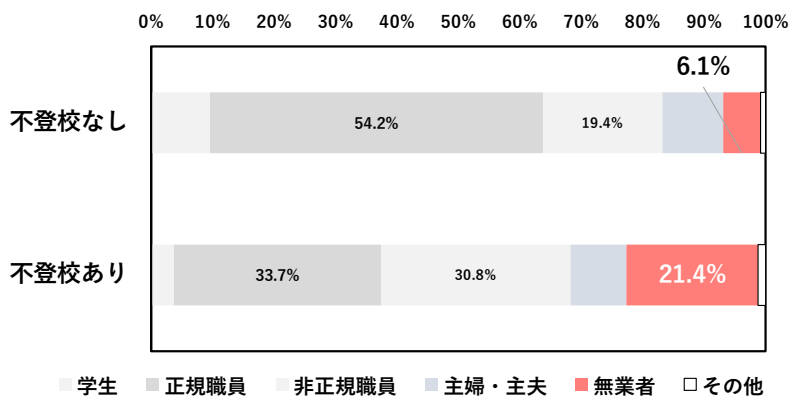
教師との関係 ① 一貫して、学校適応に影響

小規模校、発達が気になる子の4月のケア (例: 誰に相談するか?、どこに行けば良いか?)
6月くらいに分岐点があるかも? / 先生のバックアップは……?

5

なった後

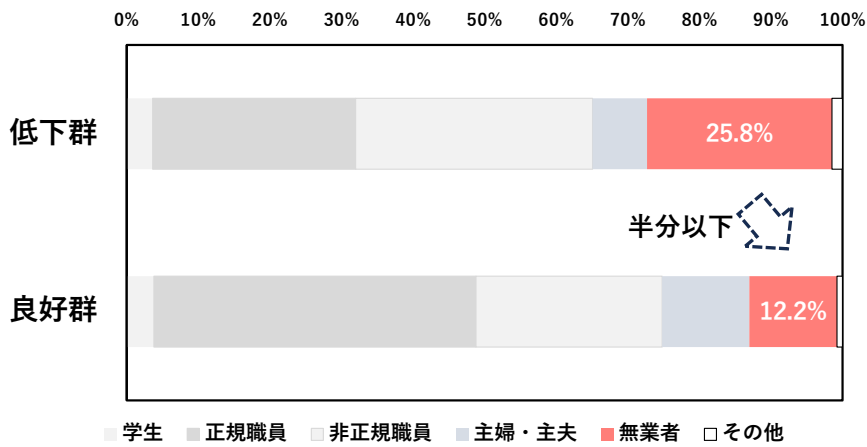
図1 20代後半 (25~29歳, N=3,309) の就業形態 (加藤, 2020)



① 不登校経験者のほうが不利! ?

6

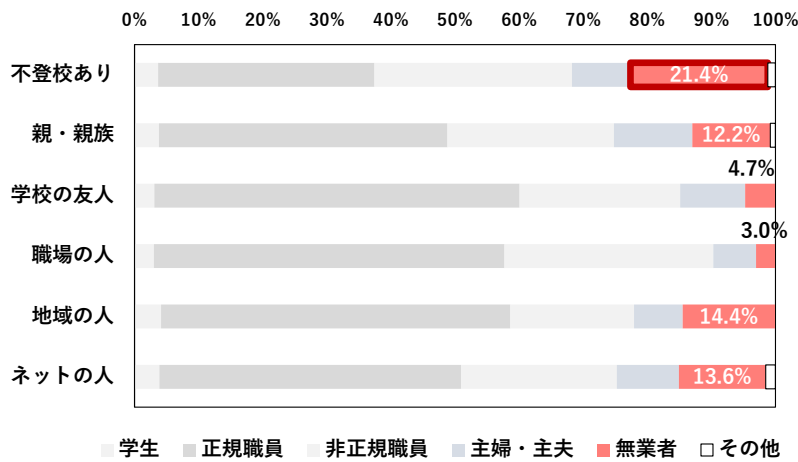
図2 親・親族との関係と就業形態 (N=175)



関係性をたずねる項目
 会話やメール等をよくしている
 何でも悩みを相談できる人がいる
 楽しく話せるときがある
 困ったときは助けてくれる 他

👉 家族関係の維持が無業率の低下と関連

図3 対人関係の良好さと無業率の関係



関係性をたずねる項目
 会話やメール等をよくしている
 何でも悩みを相談できる人がいる
 楽しく話せるときがある
 困ったときは助けてくれる 他

👉 対人関係の維持がポイント

学校ができること

小学生の訪問時の接触を高める要因

学校の先生は、よく連絡してくれる	.430**
学校の先生が家に来たときの様子や話したことを、保護者から聞いている	.405**
学校の先生は、よく家に来てくれる	.400**
学校の先生は、必ず連絡してから家に来る	.385**
学校の先生は、私の気持ちをわかってくれた	.352**
学校の先生は、私の相談にのってくれた	.285*
学校の先生は、私のいうことを真剣にきいてくれた	.261*
オンラインによる遠隔授業があったら参加したいと思う	関連なし

中学生の訪問時の接触を高める要因

学校の先生は、必ず連絡してから家に来る	.540**
オンラインによる遠隔授業があったら参加したいと思う	.365**
学校の先生が家に来たときの様子や話したことを、保護者から聞いている	.318**
学校の先生は、よく連絡してくれる	.278**
学校の先生は、よく家に来てくれる	.262**
学校の先生は、私のいうことを真剣にきいてくれた	.245**
学校の先生は、私の気持ちをわかってくれた	.201*
学校の先生は、私の相談にのってくれた	関連なし

小学生は頻度が大事？

中学生はアポイント取りが特に重要

誰の問題か？ (加藤, 2022)

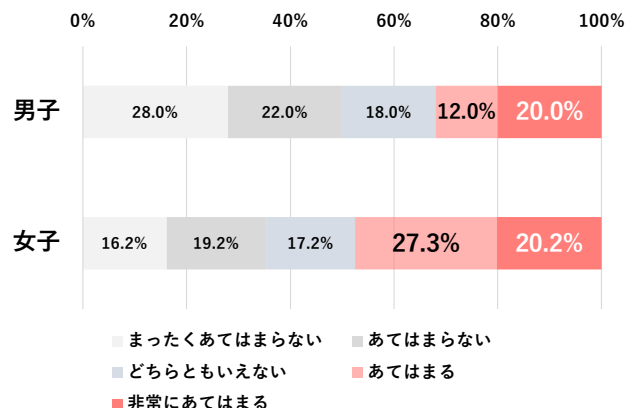
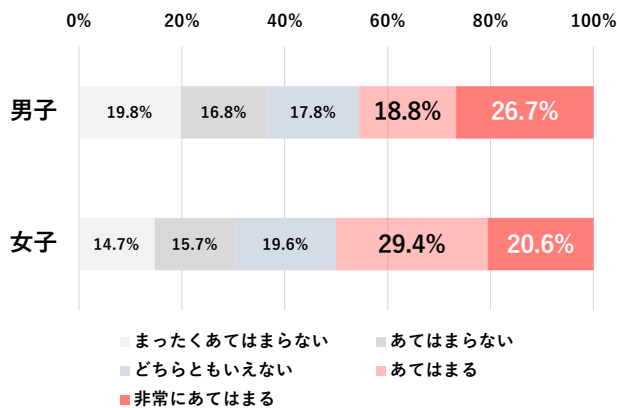
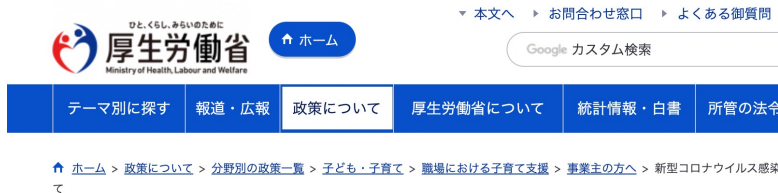


図4 働き方を変える必要があった N=211

図5 仕事の時間を少なくした

👉 不登校問題 ≡ ジェンダーの問題

あの頃



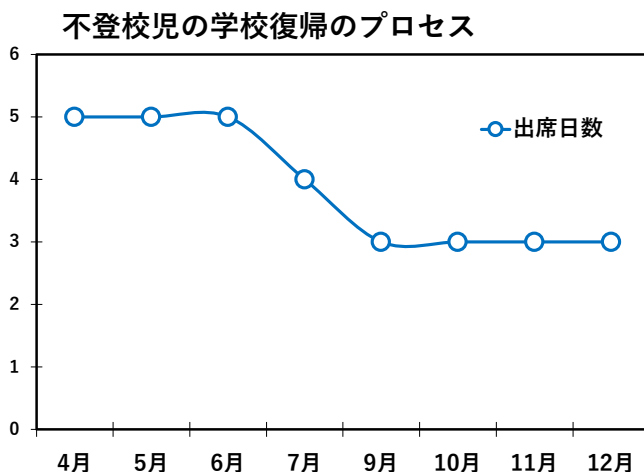
新型コロナウイルス感染症による小学校休業等対応助成金について

👉 子どもが学校に行けないと生活が困窮する

見方を変える

「できないこと」より「できること」をみる

「できてること」として試してみる



できてない

ダメになってる？

or

ふんばってる？

できている

まとめ

なるとき

- 👉 小規模・発達障碍：移行期のフォロー
- 👉 教師との関係の良好さ

なった後

- 👉 対人関係の維持
- 👉 ジェンダー問題としての不登校
- 👉 不登校と社会保障



資料

- 加藤弘通（2020）第3部 不登校と諸問題の関係 内閣府（2020）子供・若者の意識に関する調査（令和元年度），124-136. <https://www8.cao.go.jp/youth/kenkyu/ishiki/r01/pdf-index.html>
- 加藤弘通（2022）教育を受ける権利と子どもの発達 心理科学研究会春の研究集会・全体シンポジウム（2022年5月）
- 文部科学省（2015）「教育支援センター（適応指導教室）に関する実態調査」結果（平成27年）
https://www.mext.go.jp/a_menu/shotou/seitoshidou/__icsFiles/afieldfile/2017/11/06/1397806_1.pdf(2023/10/7)
- 文部科学省（2016）不登校児童生徒への支援の在り方について（通知）
https://www.mext.go.jp/a_menu/shotou/seitoshidou/1375981.htm(2023/10/7)
- 文部科学省（2015）「教育支援センター（適応指導教室）に関する実態調査」結果（令和元年）
https://www.mext.go.jp/component/a_menu/education/detail/__icsFiles/afieldfile/2019/05/20/1416689_002.pdf(2023/10/7)
- 全国児童相談所長会（2019）児童相談所の実態に関する調査（考察）報告書
http://www.zenjiso.org/wpcontent/uploads/2021/03/zenjiso_109_bessatsupdf210325.pdf
(2023/10/7)