

スクール・ミッション（全日制）

No	学校名	課程	スクール・ミッション
1	夕張	全日	地域の高校として、地域の教育資源を活用した教育活動を通じて、地域の未来を創っていく生徒の育成
			ICT等を活用した遠隔授業や個に応じた指導を通じて、自ら学習意欲や基礎的・基本的な知識及び技能を身に付け、自己実現のために努力する生徒の育成
			地域唯一の高校として、地域活性化の源となり、生徒一人一人の可能性を伸ばし社会に貢献しうる人材の育成
2	岩見沢東	全日	我が国や国際社会の問題や課題を発見・解決し、新たな価値を創造できる生徒の育成
			生徒の興味・関心、進路希望等に応じて柔軟に教育課程を編成し、個々の進路実現に向けて必要な能力や態度を身に付けた生徒の育成
3	岩見沢農業	全日	変化する社会に対応するため、幅広い知識と教養を身に付け、他者と協働して課題解決を図ろうとする生徒の育成
			グローバルな視点を持ち、実社会で活躍できる生徒の育成
4	美唄尚栄	全日	関連する科目のまとまりである「系列」及び幅広い選択科目の学習を通じて、自立して生きていくために必要な能力や態度を身に付けた生徒の育成
			社会人としての基本的な資質を身に付け、地域の課題に対して主体的に考え、取り組むなど、自ら課題解決していく生徒の育成
			「社会で通用する18歳」になるために3年間で6つの資質・能力（思考力・自己肯定力・人間関係形成能力・行動力・創造力・発信力）を身に付けた生徒の育成
5	美唄聖華	全日	変化する社会に対応するため、幅広い知識と教養を身に付け、他者と協働して課題解決を図ろうとする生徒の育成
			豊かな人間性や社会性を培い、自立した社会人・職業人となる生徒の育成
			専攻科修了時に看護職者として活躍できる生徒の育成
6	芦別	全日	地域唯一の高校として、地域の教育資源を活用した教育活動を通じて、地域の未来を創っていく生徒の育成
			集団生活や特別活動等を通じて、コミュニケーション能力や豊かな人間性を身に付けた生徒の育成
			多様な進路希望に対応したキャリア教育を通じて、希望する進路を主体的にデザインし、進路の実現に向かうことができる生徒の育成
7	滝川	全日	生徒の興味・関心、進路希望等に応じて柔軟に教育課程を編成し、個々の進路実現に向けて必要な能力や態度を身に付けた生徒の育成
			地域における探究学習を通じた、多様化・複雑化する社会において主体的かつ協働的に課題解決に取り組む資質・能力を身に付けた生徒の育成
8	滝川工業	全日	社会的・職業的自立に向けて必要となる資質・能力を身に付け、持続可能な社会の実現に努める生徒の育成
			豊かな人間性や社会性を培い、自立した社会人・職業人となる生徒の育成
			専門教育を通じ、自己の在り方生き方を考え、主体的に進路を選択する生徒の育成
9	砂川	全日	生徒の興味・関心、進路希望等に応じて柔軟に教育課程を編成し、個々の進路実現に向けて必要な能力や態度を身に付けた生徒の育成
			地域の高校として、地域の教育資源を活用した教育活動を通じて、地域の未来を創っていく生徒の育成
10	深川西	全日	個々の生徒の特性等に対応した学習指導及びキャリア教育を通じて、自らの将来を切り拓き創りあげることができる生徒の育成
			集団生活や特別活動等を通じて、豊かな人間性やよりよい人間関係を形成する力を身に付けた生徒の育成
			地域との連携・協働を通じて、よりよい社会の創造に向け自ら主体的に行動できる生徒の育成
11	深川東	全日	地域との連携・協働等を通じて、地域の課題に向き合い、解決するために必要な資質・能力を身に付けた生徒の育成
			豊かな人間性や社会性を培い、自立した社会人・職業人となる生徒の育成

No	学校名	課程	スクール・ミッション
12	奈井江商業	全日	地域との連携・協働等を通じて、地域の課題に向き合い、解決するために必要な資質・能力を身に付けた生徒の育成
			集団生活や特別活動等を通じて、コミュニケーション能力や豊かな人間性を身に付けた生徒の育成
			命の大切さを自覚し、他者への思いやりや感謝の気持ちを身に付けた生徒の育成
			基礎的・基本的な知識と技術を確実に身に付け、主体的に学ぶ生徒の育成
13	長沼	全日	地域の高校として、地域の教育資源を活用した教育活動を通じて、地域の未来を創っていく生徒の育成
			個々の生徒の特性等に対応した学習指導及びキャリア教育を通じて、主体的な進路の選択決定をするための資質・能力を身に付けた生徒の育成
14	栗山	全日	地域の高校として、地域の教育資源を活用した教育活動を通じて、地域の未来を創っていく生徒の育成
			社会人としての基本的な資質を身に付け、地域の課題に対して主体的に考え、取り組むなど、自ら課題解決していく生徒の育成
			特別活動等を通じて、コミュニケーション能力や豊かな人間性を身に付け、何事にも興味・関心を持ち、主体的に取り組む生徒の育成
			生徒の実態や進路希望、地域社会の要望等を踏まえ、特別活動等を通して、協働的に社会に参画することができる生徒の育成
15	月形	全日	地域の高校として、地域の教育資源を活用した教育活動を通じて、地域の未来を創っていく生徒の育成
			個々の生徒の特性等に対応した学習指導及びキャリア教育を通じて、主体的な進路の選択決定をするための資質・能力を身に付けた生徒の育成
16	新十津川農業	全日	地域との連携・協働等を通じて、地域の課題に向き合い、解決するために必要な資質・能力を身に付けた生徒の育成
			豊かな人間性や社会性を培い、自立した社会人・職業人となる生徒の育成
			キャリア教育を通し、自己の在り方生き方を考え、自己実現のために努力する生徒の育成
			地域社会や産業社会に貢献できる、「農業」や「福祉」等を担う人材の育成
17	札幌東	全日	「自ら人生を切り拓く力を育てる」 ～我が国や国際社会の問題や課題を発見・解決し、新たな価値を創造できる生徒の育成～
18	札幌西	全日	次代を担うグローバルリーダーとして、新たな社会的な価値の創造と科学技術分野の発展に貢献できる生徒の育成
			多様化する国際社会において主体的かつ協働的に取り組む資質・能力を身に付けた生徒の育成
			日本のリーディングハイスクールを目指し、校訓「自由 自律 叡智 創造」や西高実行精神「やることはやる やるときはやる やれるだけやる」で表される自由闊達な校風の継承
			海外研修や理数系コンテストへの参加、大学と連携した医療系人材プログラムの実施など、北海道の高等学校教育をリードする役割を担う、先進的な教育活動の推進
19	札幌南	全日	次代を担うグローバルリーダーとして、新たな社会的な価値の創造と科学技術分野の発展に貢献できる生徒の育成
			「堅忍不拔」「自主自律」の精神を継承し、変化の激しい新時代において、たくましく、しなやかに生き抜き、リーダーとして社会に貢献できる人材の育成
20	札幌北	全日	キャリア教育を通し、自己のキャリア形成により、自己の在り方生き方を考え、主体的に進路を選択する生徒の育成
			多様化する国際社会において主体的かつ協働的に取り組む資質・能力を身に付けた生徒の育成
			北高訓「寛容・進取・良識」を尊重し、知性を高め、よりよい社会を創るために貢献する人材の育成
21	札幌月寒	全日	向学心や探究心を身に付け、自己の進路決定に向けて意欲的に学習に取り組む生徒の育成
			社会を牽引する存在となるために必要な高い資質・能力と豊かな心を持つ生徒の育成
22	札幌啓成	全日	次代を担うグローバルリーダーとして、新たな社会的な価値の創造と科学技術分野の発展に貢献できる生徒の育成
			向学心や探究心を身に付け、自己の進路決定に向けて意欲的に学習に取り組む生徒の育成
			資質・能力を啓発し、時代の先駆者として自己と世界のよりよい未来を創造する意識と力量の育成

No	学校名	課程	スクール・ミッション
23	札幌北陵	全日	向学心や探究心を身に付け、自己の進路決定に向けて意欲的に学習に取り組む生徒の育成
			柔軟に対応する創造性を有し、主体的に課題解決に活用することができる生徒の育成
			進学校としての伝統を維持し、国公立大学をはじめとする大学等への進学を可能にする生徒の育成
			進学先や就職先でも主体的に活動し活躍できる力、「育成を目指す9つの資質・能力」を身に付け、卒業後もリーダーシップを発揮し活躍できる生徒の育成
24	札幌手稲	全日	生徒の興味・関心、進路希望等に応じて柔軟に教育課程を編成し、個々の進路実現に向けて必要な能力や態度を身に付けた生徒の育成
			向学心や探究心を身に付け、自己の進路決定に向けて意欲的に学習に取り組む生徒の育成
25	札幌丘珠	全日	校訓「不撓不屈」「至誠創造」を体現する豊かな教育活動の推進を通じた、変化の激しい時代をたくましく生き抜く、社会の主体的形成者の育成
			豊かな人間性と社会人基礎力を身に付け、多様な自他を受容・尊重しながら、新たな一步を踏み出す力の育成
26	札幌西陵	全日	キャリア教育を通し、自己のキャリア形成により、自己の在り方生き方を考え、主体的に進路を選択する生徒の育成
			社会的・職業的自立に向けて必要となる資質・能力を身に付け、持続可能な社会の実現に努める生徒の育成
			人間力や進路等を始めとする「目標」を高校入学時より、ひとつ上を目指す気持ち（「One-up」）を持つことができる生徒の育成
			自己の特性や能力を最大限に伸ばさせ、主体的にたくましく生き抜くことができる生徒の育成
27	札幌白石	全日	生徒の興味・関心、進路希望等に応じて柔軟に教育課程を編成し、個々の進路実現に向けて必要な能力や態度を身に付けた生徒の育成
			多様化する国際社会において主体的かつ協働的に取り組む資質・能力を身に付けた生徒の育成
			夢や目標の実現に向けた積極的かつ主体的な取組を通じて、知・徳・体の調和のとれた心身ともにたくましい生徒の育成
28	札幌東陵	全日	生徒の興味・関心、進路希望等に応じて柔軟に教育課程を編成し、個々の進路実現に向けて必要な能力や態度を身に付けた生徒の育成
			変化する社会に対応するため、幅広い知識と教養を身に付け、他者と協働して課題解決を図ろうとする生徒の育成
			より良い社会の実現に向けて、主体的に考え続ける生徒の育成
29	札幌南陵	全日	社会人としての基本的な資質を身に付け、地域の課題に対して主体的に考え、取り組むなど、自ら課題解決していく生徒の育成
			変化する社会に対応するため、幅広い知識と教養を身に付け、他者と協働して課題解決を図ろうとする生徒の育成
			現在の自分を超えようと問い・考え・行動し人格を磨き続ける生徒の育成
30	札幌東豊	全日	自立と共生に必要な資質・能力を身に付け、持続可能な社会の実現に努める生徒の育成
			健康的な生活習慣を身に付け、他者を思いやり、自ら考え主体的に判断し行動できる生徒の育成
			知・徳・体のバランスのとれた生徒の育成
			歴史と伝統を引継ぎ、保護者・地域の期待に応える学校
31	札幌厚別	全日	関連する科目のまとめりである「系列」及び幅広い選択科目の学習を通じて、自立して生きていくために必要な能力や態度を身に付けた生徒の育成
			キャリア教育を通し、自己のキャリア形成により、自己の在り方生き方を考え、主体的に進路を選択する生徒の育成
			全ての系列において「創る力」を重視し、表現する力や伝えあう力を育むことにより、地域社会においてよりよい人間関係を築き、豊かな文化を創り出すことができる生徒の育成
			自ら考え主体的に行動する力と自己実現に必要な学力等を身に付け、幅広い分野において持続可能な社会の創り手となる生徒の育成
32	札幌真栄	全日	よりよい社会を創造する、的確な判断力とリーダーシップを発揮する人間性豊かな生徒の育成
			地域に信頼され、地域を理解し、地域社会の未来に寄与する人材の育成
			個々の生徒の特性に対応した学習指導を通して生徒の進路目標の実現に向けた教育活動の展開

No	学校名	課程	スクール・ミッション
33	札幌あすかぜ	全日	生徒の興味・関心、進路希望等に応じた適切な科目選択を通じて、進路実現に向けて必要な資質・能力を身に付けた生徒の育成
			キャリア教育を通し、自己のキャリア形成により、自己の在り方生き方を考え、主体的に進路を選択する生徒の育成
			規範意識と道徳的実践力を高め、自他を尊重する豊かな人間性を身に付け、時代の変化に対応しながら課題解決を図ろうとする生徒の育成
			地域に根ざした特色ある教育活動を通して、郷土に愛着を持ち、心豊かに社会貢献ができる生徒の育成
34	札幌稲雲	全日	変化する社会に対応するため、幅広い知識と教養を身に付け、他者と協働して課題解決を図ろうとする生徒の育成
			豊かな人間性や社会性、進路実現に向けての必要な能力や態度を身に付け、自己実現に向けて意欲的に取り組む生徒の育成
			人権教育を通じて人権意識を高め、主体的姿勢や自他を尊重し、相互に支え合う態度を持つ生徒の育成
35	札幌英藍	全日	生徒の興味・関心、進路希望等に応じて柔軟に教育課程を編成し、個々の進路実現に向けて必要な能力や態度を身に付けた生徒の育成
			変化する社会に対応するため、幅広い知識と教養を身に付け、他者と協働して課題解決を図ろうとする生徒の育成
			全日制普通科単位制高等学校として、地域の期待に応え、時代とともに変化する社会において有為な人材として活躍できる人の育成
36	札幌平岡	全日	生徒の興味・関心や進路希望等に応じて設定した科目の学習を通じて、進路実現に向けて必要な資質・能力・態度を身に付けた生徒の育成
			変化する社会に対応するため、幅広い知識と教養を身に付け、他者と協働して課題解決を図ろうとする生徒の育成
			人間の多様性と生命の尊重の精神に基づき、持続可能な社会の形成者の育成
37	札幌白陵	全日	生涯にわたって学び続ける姿勢をもち、協働的に社会に参画することができる生徒の育成
			併設する札幌養護学校白桜高等学園や地域との連携事業を通して、多様性を尊重し、共生社会の一員として他者と協働できる生徒の育成
38	札幌国際情報	全日	次代を担うグローバルリーダーとして、新たな社会的な価値の創造と科学技術分野の発展に貢献できる生徒の育成
			多様化する国際社会において主体的かつ協働的に取り組む資質・能力を身に付けた生徒の育成
39	札幌東商業	全日	変化する社会に対応するため、幅広い知識と教養を身に付け、他者と協働して課題解決を図ろうとする生徒の育成
			集団生活や特別活動等を通じて、コミュニケーション能力や豊かな人間性を身に付けた生徒の育成
			ビジネスを通じ、北海道の経済社会の健全で持続的な発展を担う職業人の育成
			地域と連携した、体験的かつ専門的な実学教育をとおした、実社会で活躍できるスペシャリストの育成
40	札幌工業	全日	テクノロジーで 未来を創る 人づくり
41	札幌琴似工業	全日	テクノロジーで 未来を創る 人づくり
			地域における体験的な学習活動等を通じて、望ましい勤労観、職業観を身に付け、地域創生に資する生徒の育成
			豊かな人間性や社会性を培い、自立した社会人・職業人となる生徒の育成
42	江別	全日	社会的・職業的自立に向けて必要となる資質・能力を身に付け、持続可能な社会の実現に努める生徒の育成
			望ましい勤労観、職業観を身に付け、自己実現のために努力する生徒の育成
			地域の未来を担う創造力・実践力に満ちた人材の育成

No	学校名	課程	スクール・ミッション
43	野幌	全日	基礎的・基本的な知識・技能の確実な定着や社会的・職業的自立に向けて必要な能力や態度を身に付けた生徒の育成
			変化する社会に対応するため、幅広い知識と教養を身に付け、他者と協働して課題解決を図ろうとする生徒の育成
			体験活動等を通じて自己有用感の醸成を図るとともに、他者の意見を冷静かつ客観的に判断する社会性を備えた生徒の育成
			人格の多様性を尊重し、慈愛や協調の心に基づいた社会生活を営む生徒の育成
44	大麻	全日	生徒の興味・関心、進路希望等に応じて柔軟に教育課程を編成し、個々の進路実現に向けて必要な能力や態度を身に付けた生徒の育成
			向学心や探究心を身に付け、自己の進路決定に向けて意欲的に学習に取り組む生徒の育成
			地域に根ざした進学校として、主体的な探究・実践意欲にあふれ、高い志をもって積極的に学び続ける生徒の育成
			集団生活や特別活動等を通じて、豊かな人間性を身に付け、他者と協働して課題解決を図ろうとする生徒の育成
45	千歳	全日	多様化する国際社会において主体的かつ協働的に取り組む資質・能力を身に付けた生徒の育成
			伝統・文化を尊重しつつ、グローバルな視点や国際感覚をもって地域の課題解決を図ろうとする生徒の育成
46	千歳北陽	全日	地域における体験的な学習活動等を通じて、地域の未来を創造するために必要な資質・能力を身に付けた生徒の育成
			関連する科目のまとめりである「クラウド（系列）」及び幅広い選択科目の学習を通じて、自立して生きていくために必要な資質・能力を身に付けた生徒の育成
			基礎的・基本的な知識・技能の確実な定着や社会的・職業的自立に向けて必要な資質・能力を身に付けた生徒の育成
47	恵庭南	全日	個々の生徒の特性等に対応した学習指導及びキャリア教育を通じて、主体的な進路の選択決定をするための資質・能力を身に付けた生徒の育成
			健康的な生活習慣を身に付け、自ら考え主体的に判断し行動できる生徒の育成
			主体的に学び確かな学力を身に付け、多様な活動を通して調和のとれた人間性を醸成し、地域社会に寄与できる人材の育成
48	恵庭北	全日	向学心や探究心を身に付け、自己の進路決定に向けて意欲的に学習に取り組む生徒の育成
			変化する社会に対応するため、幅広い知識と教養を身に付け、他者と協働して課題解決を図ろうとする生徒の育成
49	北広島	全日	生徒の興味・関心、進路希望等に応じて柔軟に教育課程を編成し、個性に応じた将来の進路決定に向けて必要な能力や態度を身に付けた生徒の育成
50	北広島西	全日	向学心や探究心を身に付け、自己の進路決定に向けて意欲的に学習に取り組む生徒の育成
			集団生活や特別活動等を通じて、コミュニケーション能力や豊かな人間性を身に付けた生徒の育成
			責任感や社会性を培い、真摯な姿勢で物事に取り組むことのできる生徒の育成
51	石狩翔陽	全日	総合学科の特色である体系的なキャリア教育と主体的で個性を發揮できる学びを通して、創造性に富む豊かな人間性と自立して生きていくために必要な資質・能力を身に付けさせ、社会の発展に寄与する人材の育成
52	石狩南	全日	向学心や探究心を身に付け、自己の進路決定に向けて意欲的に学習に取り組む生徒の育成
			キャリア教育を通し、自己のキャリア形成により、自己の在り方生き方を考え、主体的に進路を選択する生徒の育成
			未来に向かう無限の可能性を信じ、知性を高め、心を磨き、実践力を身に付けるとともに、進取の気性を持ち、創造性に富んだ人材の育成
53	当別	全日	地域との連携・協働等を通じて、地域の課題に向き合い、解決するために必要な資質・能力を身に付けた生徒の育成
			変化する社会に対応するため、幅広い知識と教養を身に付け、他者と協働して課題解決を図ろうとする生徒の育成

No	学校名	課程	スクール・ミッション
54	小樽潮陵	全日	多様化する国際社会において主体的かつ協働的に取り組む資質・能力を身に付けた生徒の育成 向学心や探究心を身に付け、自己の進路決定に向けて意欲的に学習に取り組む生徒の育成
55	小樽桜陽	全日	生徒の興味・関心、進路希望等に応じて柔軟に教育課程を編成し、個々の進路実現に向けて必要な能力や態度を身に付けた生徒の育成 向学心や探究心を身に付け、自己の進路決定に向けて意欲的に学習に取り組む生徒の育成
56	小樽未来創造	全日	生徒の興味・関心、進路希望等に応じて柔軟に教育課程を編成し、個々の進路実現に向けて必要な能力や態度を身に付けた生徒の育成 望ましい勤労観、職業観を身に付け、自己実現のために努力する生徒の育成 後志管内の工業・商業教育の拠点校として、地域の未来を創造し、産業人として必要な資質・能力を身に付けた生徒の育成
57	小樽水産	全日	社会的・職業的自立に向けて必要となる資質・能力を身に付け、持続可能な社会の実現に努める生徒の育成 規律を重んじ、地域や我が国の将来を担う職業人の育成 全教職員が一丸となって教育活動に取り組み、地域に信頼され、国際的な活躍を目指す社会人の育成
58	寿都	全日	個々の生徒の特性等に対応した学習指導及びキャリア教育を通じて、主体的な進路の選択決定をするための資質・能力を身に付けた生徒の育成
59	蘭越	全日	地域における体験的な学習活動等を通じて、望ましい勤労観、職業観を身に付け、地域創生に資する生徒の育成 ICT等を活用した遠隔授業や個に応じた指導を通じて、自ら学習意欲や基礎的・基本的な知識及び技能を身に付け、自己実現のために努力する生徒の育成 魅力と特色ある学校づくりに努め、保護者や地域の期待に応える。
60	倶知安	全日	生徒の興味・関心、進路希望等に応じて柔軟に教育課程を編成し、個々の進路実現に向けて必要な能力や態度を身に付けた生徒の育成 キャリア教育を通し、自己のキャリア形成により、自己の在り方生き方を考え、主体的に進路を選択する生徒の育成 地域の高校として、地域の教育資源を活用した教育活動等を通じて、豊かな心とグローバルな視点を持つ将来地域を担う人材の育成
61	倶知安農業	全日	郷土を愛するとともに、地域産業の持続的な成長を担う職業人に求められる資質・能力を身に付けた生徒の育成 豊かな人間性や社会性を培い、自立した社会人・職業人となる生徒の育成 主体性や探究心をもって、協働的・継続的に学ぶことができる人材の育成 物事を大局的に捉え、社会構造や環境の変化に対して新しい価値を創造できる人材の育成
62	岩内	全日	生徒の興味・関心、進路希望等に応じて柔軟に教育課程を編成し、個々の進路実現に向けて必要な能力や態度を身に付けた生徒の育成 地域との連携・協働等を通じて、地域の課題に向き合い、解決するために必要な資質・能力を身に付けた生徒の育成
63	余市紅志	全日	系列を構成する横断的な選択科目における体験的な学習を通じて、自らの考えを広げ深め、自らの学びを振り返り次の学びにつなげていこうとする生徒の育成 地域の物的・人的資源から学んだり、新しい価値を生み出したりする取組を通して、地域の課題を地域の人々とともに解決していこうとする意欲と経験知を身に付けた生徒の育成 多様な人々とのつながりを築き、協働的に豊かな地域社会を、ひいては豊かな世界を作り上げようとする生徒の育成
64	室蘭栄	全日	次代を担うグローバルリーダーとして、新たな社会的な価値の創造と科学技術分野の発展に貢献できる生徒の育成 向学心や探究心を身に付け、自己の進路決定に向けて意欲的に学習に取り組む生徒の育成
65	室蘭清水丘	全日	生徒の興味・関心、進路希望等に応じて柔軟に教育課程を編成し、個々の進路実現に向けて必要な能力や態度を身に付けた生徒の育成 多様化する国際社会において主体的かつ協働的に取り組む資質・能力を身に付けた生徒の育成

No	学校名	課程	スクール・ミッション
66	室蘭東翔	全日	<p>関連する科目のまとめである「系列」及び幅広い選択科目の学習を通じて、自立して生きていくために必要な能力や態度を身に付けた生徒の育成</p> <p>キャリア教育を通し、自己のキャリア形成により、自己の在り方生き方を考え、主体的に進路を選択する生徒の育成</p>
67	室蘭工業	全日	<p>中学校教育との接続を踏まえた基礎的・基本的な知識及び技能の確実な習得により、多様な進路の選択及び決定を図る生徒の育成</p> <p>集団生活や特別活動等を通じて、コミュニケーション能力や豊かな人間性を身に付けた生徒の育成</p>
68	苫小牧東	全日	<p>多様化する国際社会において主体的かつ協働的に取り組む資質・能力を身に付けた生徒の育成</p> <p>向学心や探究心を身に付け、自己の進路決定に向けて意欲的に学習に取り組む生徒の育成</p>
69	苫小牧西	全日	<p>個々の生徒の特性等に対応した学習指導及びキャリア教育を通じて、主体的な進路の選択決定をするための資質・能力を身に付けた生徒の育成</p> <p>社会人としての基本的な資質を身に付け、地域の課題に対して主体的に考え、取り組むなど、自ら課題解決していく生徒の育成</p> <p>変化する社会に対応し、他者との協働的な体験を通じて、多様性を認め、共生社会の実現に努める生徒の育成</p>
70	苫小牧南	全日	<p>生徒の興味・関心、進路希望等に応じて柔軟に教育課程を編成し、個々の進路実現に向けて必要な能力や態度を身に付けた生徒の育成</p> <p>多様化する国際社会において、多様な価値観を認め、よりよい社会の実現に向けて主体的かつ協働的に取り組む資質・能力を身に付けた生徒の育成</p>
71	苫小牧総合経済	全日	<p>地域の高校として、地域の教育資源を活用した教育活動を通じて、地域の未来を創っていく生徒の育成</p> <p>社会人としての基本的な資質を身に付け、地域の課題に対して主体的に考え、取り組むなど、自ら課題解決していく生徒の育成</p> <p>基礎的・基本的な知識・技術の習得、それらを活用して課題を解決するための思考力、判断力、表現力の育成、自ら学習に取り組む態度の育成</p>
72	苫小牧工業	全日	<p>豊かな人間性や社会性を培い、自立した社会人・職業人となる生徒の育成</p> <p>ものづくりを通じ、地域や社会の健全で持続的な発展を担う職業人として必要な資質・能力を身に付けた生徒の育成</p> <p>テクノロジーで 未来を創る 人づくり</p>
73	登別青嶺	全日	<p>生徒の興味・関心、進路希望等に応じて柔軟に教育課程を編成し、個々の進路実現に向けて必要な能力や態度を身に付けた生徒の育成</p> <p>地域の高校として、地域の教育資源を活用した教育活動を通じて、地域の未来を創っていく生徒の育成</p> <p>自他を尊重し思いやりの心を持ち、義務と責任を重んじ的確に判断し、主体的に行動できる生徒を育成する。</p>
74	伊達開来	全日	<p>生徒の興味・関心、進路希望等に応じて柔軟に教育課程を編成し、個々の進路実現に向けて必要な能力や態度を身に付けた生徒の育成</p> <p>向学心や探究心を身に付け、自己の進路決定に向けて意欲的に学習に取り組む生徒の育成</p> <p>地域の高校として、地域と連携・協働しながら、グローバルな視点をもって地域の課題に対して主体的に考え、取り組むなど、伊達市及び西胆振の未来を創造する生徒の育成</p>
75	白老東	全日	<p>社会人としての基本的な資質を身に付け、地域の課題に対して主体的に考え、取り組むなど、自ら課題解決していく生徒の育成</p> <p>集団生活や特別活動等を通じて、コミュニケーション能力や豊かな人間性を身に付けた生徒の育成</p>
76	厚真	全日	<p>個々の生徒の特性等に対応した学習指導及びキャリア教育を通じて、主体的な進路の選択決定をするための資質・能力を身に付けた生徒の育成</p> <p>望ましい勤労観、職業観を身に付け、自己実現のために努力する生徒の育成</p> <p>適切な言語活動を通して自己表現力を高めた生徒の育成</p> <p>広い視野と高い社会性を身に付けた生徒の育成</p>

No	学校名	課程	スクール・ミッション
77	虻田	全日	地域の高校として、地域の教育資源を活用した教育活動を通じて、地域の未来を創っていく生徒の育成
			グローバルな視点を持ち、実社会で活躍できる生徒の育成
			地域とともにある学校づくりを目指すとともに、コミュニケーション能力や豊かな人間性を身に付けた生徒の育成
78	追分	全日	集団生活や特別活動等を通じて、コミュニケーション能力や豊かな人間性を身に付けた生徒の育成
			望ましい勤労観、職業観を身に付け、自己実現のために努力する生徒の育成
			基礎学力を身に付け、知識を学びに高める態度を身につけた生徒の育成
			社会に貢献する社会人を目指し、地域とともに育つ態度を身に付けた生徒の育成
79	鷗川	全日	地域との連携・協働等を通じて、地域の課題に向き合い、解決するために必要な資質・能力を身に付けた生徒の育成
			異年齢の集団による活動を通じて、自らの個性を伸長するとともに、社会性や豊かな人間性を身に付けた生徒の育成
			地域の高校として、地域の教育資源を活用した教育活動を通じて、社会人としての基本的な資質・能力を身に付け、地域の未来を担っていく生徒の育成
			個々の生徒の特性等に対応した学習指導やキャリア教育を通じて、主体的な進路決定をするための資質・能力を身に付けるとともに、部活動等とおした活力のある生徒の育成
80	穂別	全日	社会人としての基本的な資質を身に付け、地域の課題に対して主体的に考え、取り組むなど、自ら課題解決していく生徒の育成
			ICT等を活用した遠隔授業や個に応じた指導を通じて、自ら学習意欲や基礎的・基本的な知識及び技能を身に付け、自己実現のために努力する生徒の育成
			学習面・生活面において個に応じた手厚いサポートを行うことを通じて、自己有用感を高め、自律的に進路を切り拓くことができる生徒の育成
81	登別明日中等	全日	我が国や国際社会の問題や課題を発見・解決し、新たな価値を創造できる生徒の育成
			北海道で唯一の道立中等教育学校として、明日でしかできない先進的な教育を追求し、我が国はもとより世界に羽ばたき、明日（あす）を創るグローバルリーダーとしての資質・能力を身に付けた生徒の育成
82	富川	全日	地域との連携・協働等を通じて、地域の課題に向き合い、解決するために必要な資質・能力を身に付けた生徒の育成
			個々の生徒の特性等に対応した学習指導及びキャリア教育を通じて、主体的な進路の選択決定をするための資質・能力を身に付けた生徒の育成
			チャレンジ精神を持ち、想像力・創造力を発揮し、持続可能な社会の実現に向け、思考を深める生徒の育成
			変化する社会に対応するため、広い視野を持ちながら多様性を認め、他者と協働し、共生しようとする生徒の育成
83	平取	全日	地域の高校として、地域の教育資源を活用した教育活動を通じて、地域の未来を創っていく生徒の育成
			多様性を尊重し、すべての人や自然と共に生きていく未来社会の実現に向けて、自身の在り方を問い続ける生徒の育成
84	浦河	全日	関連する科目のまとまりである「系列」及び幅広い選択科目の学習を通じて、自立して生きていくために必要な能力や態度を身に付けた生徒の育成
			自ら課題を発見し、目標達成に向けて他者と協働しながら、北海道や地域を支える共生社会実現に資する人材の育成

No	学校名	課程	スクール・ミッション
85	静内	全日	生徒の興味・関心、進路希望等に応じて柔軟に教育課程を編成し、個々の進路実現に向けて必要な能力や態度を身に付けた生徒の育成
			個々の生徒の特性等に対応した学習指導及びキャリア教育を通じて、主体的な進路の選択決定をするための資質・能力を身に付けた生徒の育成
			「静高で身に付ける10の力」（自己肯定力、行動力、創造力、表現力、郷土愛、自己管理能力、思考力、言語力、分析力、道徳心）を育み、豊かな人間性や社会性を培い、主体的に判断し行動できる生徒の育成
			「静高PRIDE～静内でかなえる！地域に愛され地域になくてはならない学校～」のスローガンのもと地域との連携・協働等を通じて教育活動を推進し、生徒の資質・能力を育み、地域社会の担い手となる生徒の育成
86	静内農業	全日	農業の専門的な知識・技術を習得し、自ら主体となって地域農業が抱える諸課題を解決する能力や地域農業の創造と発展に協働的に取り組む態度を育成
87	函館中部	全日	次代を担うグローバルリーダーとして、新たな社会的な価値の創造と科学技術分野の発展に貢献できる生徒の育成
			多様化する国際社会において主体的かつ協働的に取り組む資質・能力を身に付けた生徒の育成
			伝統と文化を尊重し、異文化への理解を深め、社会の発展に貢献し、世界的視野で活躍できる生徒の育成
			生徒一人一人の可能性を最大限に引き出し、高い進路目標を実現するとともに、道南地域の拠点校として、地域や社会のニーズに応える教育活動の実践
88	函館西	全日	生徒の興味・関心、進路希望等に応じて柔軟に教育課程を編成し、個々の進路実現に向けて必要な能力や態度を身に付けた生徒の育成
			社会人としての基本的な資質を身に付け、地域の課題に対して主体的に考え、取り組むなど、自ら課題解決していく生徒の育成
			探究的な学習やキャリア教育を推進し、持続可能な未来社会の創り手となる生徒の育成
89	南茅部	全日	地域の高校として、地域の教育資源を活用した教育活動を通じて、地域の未来を創っていく生徒の育成
			生涯にわたって学び続ける姿勢をもち、協働的に社会に参画することができる生徒の育成
90	函館商業	全日	変化する社会に対応するため、幅広い知識と教養を身に付け、他者と協働して課題解決を図ろうとする生徒の育成
			地域社会の発展のために、社会の中でたくましく生きることができる人材の育成
91	函館工業	全日	地域との連携・協働等を通じて、地域の課題に向き合い、解決するために必要な資質・能力を身に付けた生徒の育成
			変化する社会に対応するため、幅広い知識と教養を身に付け、他者と協働して課題解決を図ろうとする生徒の育成
			テクノロジーで 未来を創る 人づくり
92	函館水産	全日	地域における体験的な学習活動等を通じて、望ましい勤労観、職業観を身に付け、地域創生に資する生徒の育成
			豊かな人間性や社会性を培い、自立した社会人・職業人となる生徒の育成
			「函水の伝統（堅忍不拔、進取力行、礼讓親和、勤労愛好）」を身に付けた生徒の育成
93	上磯	全日	個々の生徒の特性等に対応した学習指導及びキャリア教育を通じて、主体的な進路の選択決定をするための資質・能力を身に付けた生徒の育成
			集団生活や特別活動等を通じて、コミュニケーション能力や豊かな人間性を身に付けた生徒の育成
			北斗高等支援学校や地域との連携を推進し、共生社会の一員として他者と協働しながら地域創生に参画する意思を持つ生徒の育成
94	大野農業	全日	グローバルな視点を持ち、実社会で活躍できる生徒の育成
			柔軟に対応する創造性を有し、主体的に課題解決に活用することができる生徒の育成
			道南で唯一の農業高校として、地域農業や産業の持続的な成長を担うことができる生徒の育成
95	松前	全日	地域の高校として、地域の教育資源を活用した教育活動を通じて、地域の未来を創っていく生徒の育成
			向学心や探究心を身に付け、人間愛と郷土愛に溢れる、地域社会で活躍する人材の育成
			全ての生徒の自己実現を図り、無限の可能性を引き出し、夢を叶える学校づくり

No	学校名	課程	スクール・ミッション
96	福島商業	全日	地域の高校として、地域の教育資源を活用した教育活動を通じて、地域の未来を創っていく生徒の育成
			豊かな人間性や社会性を培い、自立した社会人・職業人となる生徒の育成
			ICT等を活用した遠隔授業や学校間交流等を通して、学習意欲や協働性を身に付けることができる生徒の育成
97	七飯	全日	多様化する国際社会において主体的かつ協働的に取り組む資質・能力を身に付けた生徒の育成
			キャリア教育を通し、自己のキャリア形成により、自己の在り方生き方を考え、主体的に進路を選択する生徒の育成
			地域（唯一）の高校として、地域の環境や教育資源を活用した教育活動を通じて、地域の未来を創っていく生徒の育成
98	森	全日	関連する科目のまとめりである「系列」及び幅広い選択科目の学習を通じて、自立して生きていくために必要な能力や態度を身に付けた生徒の育成
			地域の高校として、地域の教育資源を活用した教育活動を通じて、地域の未来を創っていく生徒の育成
99	八雲	全日	地域との連携・協働等を通じて、地域の課題に向き合い、解決するために必要な資質・能力を身に付けた生徒の育成
			生涯にわたって学び続ける姿勢をもち、協働的に社会に参画することができる生徒の育成
			健康的な生活習慣と持続的かつ主体的な判断・行動による「自己管理能力」、心・技・知・体のバランスの取れた教育活動による「総合的人間力」、協働性や自他尊重・遵法精神など「社会人基礎力」を身に付けた生徒の育成
100	長万部	全日	地域の高校として、地域の教育資源を活用した教育活動を通じて、地域の未来を創っていく生徒の育成
			健康的な生活習慣を身に付け、自ら考え主体的に判断し行動できる生徒の育成
			生徒一人一人を大切にし、他者への思いやりを大切にすることとしての力の育成
			生活習慣と学習習慣を確立させ、自ら課題解決する能力の育成
101	江差	全日	生徒の興味・関心、進路希望等に応じて柔軟に教育課程を編成し、個々の進路実現に向けて必要な能力や態度を身に付けた生徒の育成
			地域の高校として、地域の教育資源を活用した教育活動を通じて、地域の未来を創っていく生徒の育成
			探究的な学びの充実を通じ、社会課題の発見・解決や新たな社会的価値の創造の実現に向け、主体的かつ協働的に取り組むリーダーとして、地域を牽引する生徒の育成
			生涯にわたって自ら学び続ける習慣が身に付き、社会の変化を前向きに受け止め、常に自己変革を続け、キャリア形成ができる生徒の育成
102	上ノ国	全日	生徒一人ひとりが自他のよさや可能性を認め合う中、豊かな人間性を育み、さまざまな社会変化を受けとめながら学びを人生や社会に生かし、新しい価値を創造する人材の育成
			グローバルな視座から地域社会への当事者意識を醸成する「地域を育てる学力」を育み、多様な他者と協働しながら持続可能な地域・社会の未来を創る主体の育成
103	檜山北	全日	地域（唯一）の高校として、地域の教育資源を活用した教育活動を通じて、地域の未来を創っていく生徒の育成
			変化する社会に対応するため、幅広い知識と教養を身に付け、他者と協働して課題解決を図ろうとする生徒の育成
			キャリア教育を通し、自己のキャリア形成により、自己の在り方生き方を考え、主体的に進路を選択する生徒の育成
104	旭川東	全日	変化する社会に対応するため、幅広い知識と教養を身に付け、他者と協働して課題解決を図ろうとする生徒の育成
			我が国や国際社会の問題や課題を発見・解決し、新たな価値を創造できる生徒の育成
			学校教育目標を拠り所として、豊かな人間性と教養を育む質の高い教育活動を実践し、道北及び道内有数の進学校としての責務を果たす。
			学校標語「シマレ ガンバレ」に基づき何ごとにも全力を尽くす精神を涵養し、日本及び国際社会の問題や課題を予見・解決し、新たな価値を創造できる有為な人材を育成する。

No	学校名	課程	スクール・ミッション
105	旭川西	全日	次代を担うグローバルリーダーとして、新たな社会的な価値の創造と科学技術分野の発展に貢献できる生徒の育成 生徒の興味・関心、進路希望等に応じて柔軟に教育課程を編成し、個々の進路実現に向けて必要な能力や態度を身に付けた生徒の育成 確かな学力と広い視野を持ち、主体的に学び、自律して社会に寄与する生徒の育成
106	旭川北	全日	生徒の興味・関心、進路希望等に応じて柔軟に教育課程を編成し、個々の進路実現に向けて必要な能力や態度を身に付けた生徒の育成 我が国や国際社会の問題や課題を発見・解決し、新たな価値を創造できる生徒の育成 踏み出し、繋がり、発信し、人が主人公の未来を切り拓く力の育成
107	旭川南	全日	関連する科目のまとまりである「系列」及び幅広い選択科目の学習を通じて、自立して生きていくために必要な能力や態度を身に付けた生徒の育成 キャリア教育を通し、自己のキャリア形成により、自己の在り方生き方を考え、主体的に進路を選択する生徒の育成
108	旭川永嶺	全日	生徒の興味・関心、進路希望等に応じて柔軟に教育課程を編成し、個々の進路実現に向けて必要な能力や態度を身に付けた生徒の育成 キャリア教育を通し、自己のキャリア形成により、自己の在り方生き方を考え、主体的に進路を選択する生徒の育成 国際理解教育を通し、多様な価値観を受容し実社会で活躍できる生徒の育成
109	旭川商業	全日	地域における体験的な学習活動等を通じて、望ましい勤労観、職業観を身に付け、地域創生に資する生徒の育成 郷土を愛するとともに、地域産業の持続的な成長を担う職業人に求められる資質・能力を身に付けた生徒の育成 多様化した社会に対応するため、幅広い知識と教養を身に付け、豊かな人間性や社会性を培うとともに、他者と協働して課題解決を図ることのできる生徒の育成
110	旭川工業	全日	社会的・職業的自立に向けて必要となる資質・能力を身に付け、持続可能な社会の実現に努める生徒の育成 豊かな人間性や社会性を培い、自立した社会人・職業人となる生徒の育成 北北海道の工業教育の拠点校として、新たな社会を拓き、地域や産業を担う人を育む テクノロジーで 未来を創る 人づくり
111	旭川農業	全日	地域の高校として、地域の教育資源を活用した教育活動を通じて、地域の未来を創っていく生徒の育成 豊かな人間性や社会性を培い、自立した社会人・職業人となる生徒の育成
112	士別翔雲	全日	変化する社会に対応するため、幅広い知識と教養を身に付け、他者と協働して課題解決を図ろうとする生徒の育成 生涯にわたって学び続ける姿勢をもち、協働的に社会に参画することができる生徒の育成 地域と連携・協働し、地域の課題に向き合うことで郷土に愛着を持ち、持続可能な未来を共に創る生徒の育成 文武両道を実践し、確かな学力や人間力を身に付け、自己の進路決定に向けて意欲的に取り組む生徒の育成
113	名寄	全日	生徒の興味・関心、進路希望等に応じて柔軟に教育課程を編成し、個々の進路実現に向けて必要な能力や態度を身に付けた生徒の育成 地域の高校として、地域の教育資源を活用した教育活動を通じて、地域の未来を創っていく生徒の育成
114	富良野	全日	生徒の興味・関心や特性等に応じた学習指導及びキャリア教育を通じて、地域の課題を解決するための資質・能力を身に付けた生徒の育成 地域との連携・協働等を通じて、郷土を愛する心を涵養し、地域社会の持続的発展を担う生徒の育成 特色ある教育活動を通じて、高い志とグローバルな視野を持ち、誠実で人間性豊かな生徒の育成
115	鷹栖	全日	校訓「継続は力なり」のもと、教育活動全般を通して社会的・職業的自立に向けて必要な基盤となる資質・能力を身に付け、自分らしい生き方を実現する生徒の育成

No	学校名	課程	スクール・ミッション
116	上川	全日	地域（唯一）の高校として、地域の教育資源を活用した教育活動を通じて、地域の未来を創っていく生徒の育成
			異年齢の集団による活動を通じて、自らの個性を伸長するとともに、社会性や豊かな人間性を身に付けた生徒の育成
			「地域の 地域による 地域のため」の高校として、多様な人々と主体性を持って協働して学ぶ生徒の育成
117	東川	全日	集団生活や特別活動等を通じて、自らの個性を伸長するとともに、豊かな人間性を身に付けた生徒の育成
			個々の生徒の特性等に対応した学習指導及びキャリア教育を通じて、主体的な進路の選択決定をするための資質・能力を身に付けた生徒の育成
			地域唯一の高校として、地域の教育資源を活用した教育活動を通じて、地域の未来を創っていく生徒の育成
118	美瑛	全日	地域との連携・協働等を通じて、地域の課題に向き合い、解決するために必要な資質・能力を身に付けた生徒の育成
			地域における体験的な学習活動を通じて、望ましい勤労観、職業観を身に付け、地域創生に資する生徒の育成
			社会の変化に対応していくため、心身を鍛え、他を思いやる人間性を培うことを通じて、他者と協働し、継続して粘り強く努力する生徒の育成
119	上富良野	全日	地学協働を通じて社会課題に向き合い、臨機応変に対応し、解決するための資質・能力を高め、将来、持続可能な社会の創り手として地域創生に寄与できる生徒の育成
			個々の生徒の特性に応じた教育活動全般を通じて、自己実現のために主体的に努力し、将来、社会の中で自分らしく生きると共に、他者を理解し、協働できる生徒の育成
120	下川商業	全日	地域との連携・協働等を通じて、地域の課題に向き合い、解決するために必要な資質・能力を身に付けた生徒の育成
			向学心や探究心を身に付け、自己の進路決定に向けて意欲的に学習に取り組む生徒の育成
			道北地区唯一の商業単置校としての役務と責任を全うし、豊かな人間性や社会性を培い、自立した社会人・職業人となる生徒の育成
			体育会系・文化系部活動や公立校唯一のスキー（スペシャルジャンプ）部の活動を通して、北海道（地域）スポーツの推進に寄与
121	美深	全日	地域の高校として、地域の教育資源を活用した教育活動を通じて、地域の未来を創っていく生徒の育成
			社会的・職業的自立に向けて必要となる資質・能力を身に付け、持続可能な社会の実現に努める生徒の育成
			国際社会に関心を向け、多様な価値観や考え方、多面的な視点を身に付けた生徒の育成
122	留萌	全日	生徒の興味・関心、進路希望等に応じて柔軟に教育課程を編成し、個々の進路実現に向けて必要な能力や態度を身に付けた生徒の育成
			郷土を愛するとともに、地域産業の持続的な成長を担う職業人に求められる資質・能力を身に付けた生徒の育成
			変化する社会に対応するため、幅広い知識と教養を身に付け、他者と協働して課題解決を図ろうとする生徒の育成
123	苫前商業	全日	地域の高校として、地域の教育資源を活用した教育活動を通じて、地域の未来を創っていく生徒の育成
			柔軟に対応する創造性を有し、主体的に課題解決に活用することができる生徒の育成
			ICT等を活用した遠隔授業や個に応じた指導を通じて、自ら学習意欲や基礎的・基本的な知識及び技能を身に付け、自己実現のために努力する生徒の育成
124	羽幌	全日	向学心や探究心を身に付け、自己の進路決定に向けて意欲的に学習に取り組む生徒の育成
			留萌管内中部地区の高校教育を担う中核校として、伝統を生かしながら地域の期待と時代の要請に応える教育を実践する。（人として知徳体の調和のとれた人材の育成を図る。持続可能な地域創生に貢献する人材の育成を図る。）

No	学校名	課程	スクール・ミッション
125	遠別農業	全日	地域の高校として、地域の教育資源を活用した教育活動を通じて、地域の未来を創っていく生徒の育成 郷土を愛するとともに、地域産業の持続的な成長を担う職業人に求められる資質・能力を身に付けた生徒の育成 海外農業視察研修をとおして、国際情勢に関する認識を深め、グローバルな視点で農業問題の解決を目指すとともに、実社会で活躍できる生徒の育成 中学校教育との接続を踏まえ、集団生活や特別活動等を通じて、コミュニケーション能力や豊かな人間性を身に付けた生徒の育成
126	天塩	全日	個々の生徒の特性等に対応した学習指導及びキャリア教育を通じて、主体的な進路の選択決定をするための資質・能力を身に付けた生徒の育成 集団生活や特別活動等を通じて、コミュニケーション能力や豊かな人間性を身に付けた生徒の育成 異校種及び関係機関との連携など、地域資源を活用した教育活動を通じて郷土の理解を深め、持続可能な地域社会の実現に努める生徒の育成
127	稚内	全日	生徒の興味・関心、進路希望等に応じて柔軟に教育課程を編成し、個々の進路実現に向けて必要な能力や態度を身に付けた生徒の育成 我が国や国際社会の問題や課題を発見・解決し、新たな価値を創造できる生徒の育成 地域課題の解決に向け、果敢に挑戦する次代を担う人材「わっかない人」の育成 社会人基礎力の育成（アクション、シンキング、チームワーク）
128	浜頓別	全日	多様な価値観を受け入れ、互いの良さを認め合うことのできる豊かな人間性を身に付けた生徒の育成 向上心を持ち、主体的に課題解決のために取り組むことのできる生徒の育成 自分の在り方・生き方を深く考え、自身の社会的役割を認識しながら地域の未来を担うことのできる生徒の育成
129	枝幸	全日	地域の高校として、地域の教育資源を活用した教育活動を通じて、地域の未来を創っていく生徒の育成 郷土を愛するとともに、地域産業の持続的な成長を担う職業人に求められる資質・能力を身に付けた生徒の育成 主体的に学習意欲や基礎的・基本的な知識および技能を身に付けた、自立的な生徒の育成 伝統・文化を尊重しつつ、幸せを次世代へつなげるグローバルな生徒の育成
130	豊富	全日	地域との連携・協働等を通じて、地域の課題に向き合い、解決するために必要な資質・能力を身に付けた生徒の育成 ICT等を活用した遠隔授業や個に応じた指導を通じて、自ら学習意欲や基礎的・基本的な知識及び技能を身に付け、自己実現のために努力する生徒の育成 自立の精神にあふれ、自らの夢に向かって行動していくとともに、ふるさとへの誇りと愛着を持ち、これからの社会に貢献し、共に支え合う生徒の育成
131	礼文	全日	地域との連携・協働等を通じて、地域の課題に向き合い、解決するために必要な資質・能力を身に付けた生徒の育成 地域の高校として、地域資源を活用した教育活動を通じ、地域の未来を創ることができる生徒の育成 誠実・進取の精神、及び心豊かな人間性を身に付け、地域のみならずグローバルな視点で考え行動する生徒の育成
132	利尻	全日	小中学校からの一貫した学びを重視し、地域と連携・協働した、地方創生や地域課題の解決に必要な資質・能力を身に付けた生徒の育成 生涯にわたって学び続ける姿勢をもち、自律的に行動し、創造力を発揮して、協働的に社会に貢献することができる生徒の育成 健全な心身の発達を促進し、共生社会に寄与するための逞しさと豊かな人間性を備えた生徒の育成

No	学校名	課程	スクール・ミッション
133	北見北斗	全日	次代を担うグローバルリーダーとして、新たな社会的な価値の創造と科学技術分野の発展に貢献できる生徒の育成
			向学心や探究心を身に付け、自己の進路決定に向けて意欲的に学習に取り組む生徒の育成
			建学の精神「文武両道」「質実剛健」を身に付けるべき不易の価値を踏まえ、グローバルに考え持続可能な社会の創造に貢献する生徒の育成
			学校教育目標を拠り所とし、豊かな心を磨き、他者と協働して課題解決を図る生徒の育成
134	北見柏陽	全日	生徒の興味・関心、進路希望等に応じて柔軟に教育課程を編成し、個々の進路実現に向けて必要な能力や態度を身に付けた生徒の育成
			向学心や探究心を身に付け、自己の進路決定に向けて意欲的に学習に取り組む生徒の育成
135	北見緑陵	全日	生徒の興味・関心、進路希望等に応じて柔軟に教育課程を編成し、個々の進路実現に向けて必要な能力や態度を身に付けた生徒の育成
			個々の生徒の特性等に対応した学習指導及びキャリア教育を通じて、主体的な進路の選択決定をするための資質・能力を身に付けた生徒の育成
			各教科・科目等の学びを基盤としつつ、様々な情報を活用しながら、それらを統合し、地域社会の活性化を担う人材の育成
136	常呂	全日	地域との連携・協働等を通じて、地域の課題に向き合い、解決するために必要な資質・能力を身に付けた生徒の育成
			社会人としての基本的な資質を身に付け、地域の課題に対して主体的に考え、取り組むなど、自ら課題解決していく生徒の育成
			地域に係る学びを通して、地域課題の解決に資する人材の育成
137	留辺蘂	全日	関連する科目のまとめりである「系列」及び幅広い選択科目の学習を通じて、自立して生きていくために必要な能力や態度を身に付けた生徒の育成
			一人一人の個性、人格を尊重し、多様な人々が多様な価値観を持ちながら生きる未来社会こそが豊かな社会であることを共通理解し、それらの社会を生き抜く力を身に付けた生徒の育成
138	北見商業	全日	変化する社会に対応するため、幅広い知識と教養を身に付け、他者と協働して課題解決を図ろうとする生徒の育成
			集団生活や特別活動等を通じて、コミュニケーション能力や豊かな人間性を身に付けた生徒の育成
139	北見工業	全日	キャリア教育を通し、自己のキャリア形成により、自己の在り方生き方を考え、主体的に進路を選択する生徒の育成
			豊かな人間性や社会性を培い、自立した社会人・職業人となる生徒の育成
			「地域に根ざした職業人の育成」を基本理念に掲げ、基礎基本を重んじた工業教育の実施
			工学についての技術や知識を有するのみならず、人間・社会・自然との調和を考えて人間性を磨きつづけ、主体的に問題を解決できる能力と広い視野を有することのできる技術者の育成
140	網走南ヶ丘	全日	生徒の興味・関心、進路希望等に応じて柔軟に教育課程を編成し、個々の進路実現に向けて必要な能力や態度を身に付けた生徒の育成
			向学心や探究心を身に付け、自己の進路決定に向けて意欲的に学習に取り組む生徒の育成
			地域から期待されているオホーツク東部の中心校として、広域から入学する多様な生徒の豊かな心と健やかな体を育み、社会に貢献できる指導的役割を担う人間の育成
141	網走桂陽	全日	個々の生徒の特性等に対応した学習指導及びキャリア教育を通じて、主体的な進路の選択決定をするための資質・能力を身に付けた生徒の育成
			豊かな人間性や社会性を培い、自立した社会人・職業人となる生徒の育成
			地域に学び、地球規模で考える資質・能力を身に付け、自らが幸せに生きるとともに、将来地域を支え、発展させていく「人財」の育成
142	紋別	全日	地域の高校として、地域の教育資源を活用した教育活動を通じて、地域の未来を創っていく生徒の育成
			個々の生徒の特性等に対応した学習指導及びキャリア教育を通じて、主体的な進路の選択決定をするための資質・能力を身に付けた生徒の育成
			郷土を愛するとともに、地域産業の持続的な成長を担う職業人に求められる資質・能力を身に付けた生徒の育成

No	学校名	課程	スクール・ミッション
143	美幌	全日	地域との連携・協働等を通じて、地域の課題に向き合い、解決するために必要な資質・能力を身に付けた生徒の育成
			地域の高校として、地域の教育資源を活用した教育活動を通じて、地域の未来を創っていく生徒の育成
			基礎的・基本的な知識及び技能の確実な定着により、多様な進路の選択及び決定を図る生徒の育成
			生涯にわたって学び続ける姿勢をもち、協働的に社会に参画することができる生徒の育成
144	津別	全日	地域との連携・協働等を通じて、地域の課題に向き合い、解決するために必要な資質・能力を身に付けた生徒の育成
			個々の生徒の特性等に対応した学習指導及びキャリア教育を通じて、主体的な進路の選択決定をするための資質・能力を身に付けた生徒の育成
			地域の教育資源を活用した体験的・探究的な学習活動を通じ、豊かな人間性を培い、社会の変化に対応できる生徒の育成
145	斜里	全日	関連する科目のまとめりである「系列」及び幅広い選択科目の学習を通じて、自立して生きていくために必要な能力や態度を身に付けた生徒の育成
			総合学科の特色であるキャリア教育や地域との連携・協働を通して、自己の在り方生き方を考え、主体的に進路を選択する生徒の育成
			留学生を含めた集団生活や地域の幅広い年代の人々とのふれ合いを通して、コミュニケーション能力や豊かな人間性を身に付けた生徒の育成
146	清里	全日	地域の高校として、地域の教育資源を活用した教育活動を通じて、地域の未来を創っていく生徒の育成
			ICT等を活用した遠隔授業や個に応じた指導を通じて、自ら学習意欲や基礎的・基本的な知識及び技能を身に付け、自己実現のために努力する生徒の育成
			「自立」（グローバルなもの見方・考え方を育み、社会的な自立を目指す）…未来を見つめ、多様性を認め合い、支え合いながら、挑戦の一步を踏み出すことができる、穏やかな環境の中での集中した学びの推進
			「実践」（ローカルの生きた教材から学び、持続可能な社会の担い手となる）…可能性を信じ、日々の学びに真摯に向き合い、行動し、多くの体験から成長の糧を得る、活力ある教育の展開
147	訓子府	全日	中学校教育との接続を踏まえた基礎的・基本的な知識及び技能の確実な習得により、多様な進路の選択及び決定を図る生徒の育成
			日常の指導や多様なキャリア教育を通じてコミュニケーション力の向上を図り、将来に向けて果敢に挑戦し、他者や地域と共生する未来を創造できる人材の育成
148	置戸	全日	豊かな人間性や社会性を培い、自立した社会人・職業人となる生徒の育成
			持続可能な福祉社会を担う人材の確保と育成
149	佐呂間	全日	地域の高校として、地域の教育資源を活用した教育活動を通じて、地域の課題を主体的に考え、地域の未来を創っていく生徒の育成
			サロマ湖を擁する豊かな自然の中で、人とのつながりを大切に、進路実現を目指して地道に努力する生徒の育成
150	遠軽	全日	生徒の興味・関心、進路希望等に応じて柔軟に教育課程を編成し、個々の進路実現に向けて必要な能力や態度を身に付けた生徒の育成
			地域の高校として、地域の教育資源を活用した教育活動を通じて、地域の未来を創っていく生徒の育成
			主体的・協働的に社会に参画する生徒の育成
			ICTを活用した学習活動を通じて、主体的に課題解決に取り組む資質・能力を身に付けた生徒の育成
151	湧別	全日	異年齢の集団による活動を通じて、自らの個性を伸長するとともに、社会性や豊かな人間性を身に付けた生徒の育成
			地域との連携・協働等を通じて、地域の課題に向き合い、解決するために必要な資質・能力を身に付けた生徒の育成
			地域における体験的な学習活動等を通じて、望ましい勤労観、職業観を身に付け、地域創生に資する生徒の育成

No	学校名	課程	スクール・ミッション
152	興部	全日	地域の高校として、地域の教育資源を活用した教育活動を通じて、地域の未来を創っていく生徒の育成
			ICT等を活用した遠隔授業や個に応じた指導を通じて、自ら学習意欲や基礎的・基本的な知識及び技能を身に付け、自己実現のために努力する生徒の育成
			高校と地域の掛け算による学校力向上と地域創生に向けた人材育成
153	雄武	全日	地域の高校として、地域の教育資源を活用した教育活動を通じて、地域の未来を創っていく生徒の育成
			変化する社会に対応するため、幅広い知識と教養を身に付け、他者と協働して課題解決を図ろうとする生徒の育成
			豊かな心と健やかな身体を育むとともに、知性を高め、社会で生きる実践的な力を身に付けた生徒の育成
154	帯広柏葉	全日	次代を担うグローバルリーダーとして、新たな社会的な価値の創造と科学技術分野の発展に貢献できる生徒の育成
			向学心や探究心を身に付け、自己の進路決定に向けて意欲的に学習に取り組む生徒の育成
			心身ともに健康でこれからの社会を逞しく生きる生徒の育成
155	帯広三条	全日	生徒の興味・関心、進路希望等に応じて柔軟に教育課程を編成し、個々の進路実現に向けて必要な能力や態度を身に付けた生徒の育成
			多様化する国際社会において主体的かつ協働的に取り組む資質・能力を身に付けた生徒の育成
			高い学力と自主・自律的な人間性を身に付け、社会に広く貢献する人間を育成する。
156	帯広緑陽	全日	社会人としての基本的な資質を身に付け、地域の課題に対して主体的に考え、取り組むなど、自ら課題解決していく生徒の育成
			変化する社会に対応するため、幅広い知識と教養を身に付け、他者と協働して課題解決を図ろうとする生徒の育成
157	帯広工業	全日	テクノロジーで 未来を創る 人づくり
			地域における体験的な学習活動等を通じて、望ましい勤労観、職業観を身に付け、地域創生に資する生徒の育成
			豊かな人間性や社会性を培い、自立した社会人・職業人となる生徒の育成
			十勝管内唯一の工業高校として即戦力となる技術者を育成し、社会に貢献する学校
158	帯広農業	全日	郷土を愛するとともに、地域産業の持続的な成長を担う職業人に求められる資質・能力を身に付けた生徒の育成
159	音更	全日	生徒の興味・関心、進路希望等に応じて柔軟に教育課程を編成し、個々の進路実現に向けて必要な能力や態度を身に付けた生徒の育成
			集団生活や特別活動等を通じて、コミュニケーション能力や豊かな人間性を身に付けた生徒の育成
			環境理解を深め、豊かな地域や地球と人に優しい未来について新たな価値を創造することができる生徒の育成
			積極的に地域社会との繋がりを持ち、望ましい勤労観、職業観と社会性を身に付けた生徒の育成
160	上士幌	全日	地域の高校として、地域の教育資源を活用した教育活動を通じて、地域の未来を創っていく生徒の育成
			個々の生徒の特性等に対応した学習指導及びキャリア教育を通じて、主体的な進路の選択決定をするための資質・能力を身に付けた生徒の育成
			これからの社会の創り手としての基本的な資質を身に付け、地域の課題に対して主体的、自発的に取り組むなど、自ら課題解決していく生徒の育成
161	鹿追	全日	異年齢の集団による活動を通じて、自らの個性を伸長するとともに、社会性や豊かな人間性を身に付けた生徒の育成
			多様化する国際社会において主体的かつ協働的に取り組む資質・能力を身に付けた生徒の育成
			多様性を理解し、異なる価値観を持つ他者と協働できるグローバルシチズン（世界市民：持続可能な社会づくりの主体者）の育成
			鹿追町の中高一貫教育の最高学府として、鹿追創生の核なる学び舎「鹿追創生アカデミア」となる。

No	学校名	課程	スクール・ミッション
162	清水	全日	<p>関連する科目のまとまりである「系列」及び幅広い選択科目の学習を通じて、自立して生きていくために必要な能力や態度を身に付けた生徒の育成</p> <p>社会的・職業的自立に向けて必要となる資質・能力を身に付け、持続可能な社会の実現に努める生徒の育成</p>
163	芽室	全日	<p>変化する社会に対応するため、幅広い知識と教養を身に付け、他者と協働して課題解決を図ろうとする生徒の育成</p> <p>望ましい勤労観、職業観を身に付け、自己実現のために努力する生徒の育成</p>
164	更別農業	全日	<p>地域の高校として、地域の教育資源を活用した教育活動を通じて、地域の未来を創っていく生徒の育成</p> <p>郷土を愛するとともに、地域産業の持続的な成長を担う職業人に求められる資質・能力を身に付けた生徒の育成</p> <p>社会人としての基礎的資質・能力を身に付けた生徒の育成</p> <p>健康的な生活習慣を身に付け、コミュニケーション能力がある生徒の育成</p>
165	大樹	全日	<p>地域との連携・協働等を通じて、地域の課題に向き合い、解決するために必要な資質・能力を身に付けた生徒の育成</p> <p>伝統・文化を尊重しつつ、グローバルな視点や国際感覚をもって地域の課題解決を図ろうとする生徒の育成</p> <p>自らの進路実現へ向けて主体的に学習し、異なる価値観や考え方を持つ他者とも協働しながら、社会へ参画していこうとする生徒の育成</p> <p>インクルーシブ教育や探究学習を通じて、多様性を尊重し、豊かな心を持った、共生社会を担う人材となる生徒の育成</p>
166	広尾	全日	<p>異年齢の集団による活動を通じて、自らの個性を伸長するとともに、社会性や豊かな人間性を身に付けた生徒の育成</p> <p>地域の高校として、地域の教育資源を活用した教育活動を通じて、地域の未来を創っていく生徒の育成</p> <p>地域に学び、地域とつながり、地域を支える人材の育成</p>
167	幕別清陵	全日	<p>地域の高校として、地域の教育資源を活用した教育活動を通じて、地域の未来を創っていく生徒の育成</p> <p>社会的・職業的自立に向けて必要となる資質・能力を身に付け、持続可能な社会の実現に努める生徒の育成</p> <p>校訓【考拓愛】のもと、幸せな大人になる力を身に付ける。</p>
168	池田	全日	<p>関連する科目のまとまりである「系列」及び幅広い選択科目の学習を通じて、自立して生きていくために必要な能力や態度を身に付けた生徒の育成</p> <p>地域との連携・協働等を通じて、地域の課題に向き合い、解決するために必要な資質・能力を身に付けた生徒の育成</p> <p>地域における体験的な学習活動等を通じて、望ましい勤労観、職業観を身に付け、地域貢献ができる生徒の育成</p>
169	本別	全日	<p>自他の存在を肯定的に捉え、主体的・意欲的に自己実現を図る生徒の育成</p> <p>地域との連携・協働を土台にした質の高い学びによる、社会的な実践力を備えた人材の育成</p> <p>健康的で充実感に満たされた人生の価値を尊び、夢と希望を感じられる社会の実現に貢献しようとする人材の育成</p>
170	足寄	全日	<p>変化する社会に対応するため、幅広い知識と教養を身に付け、他者と協働して課題解決を図ろうとする生徒の育成</p> <p>地域の高校として、地域の教育資源等を活用した教育活動を通じて、汎用性のある探究スキルを身に付け、地域の未来を切り拓く生徒の育成</p>
171	釧路湖陵	全日	<p>次代を担うグローバルリーダーとして、新たな社会的な価値の創造と科学技術分野の発展に貢献できる生徒の育成</p> <p>多様化する国際社会において、主体的かつ協働的に取り組む資質・能力を身に付けた生徒の育成</p> <p>校訓「誠愛勇」のもと、向学心や探究心を高めながら、自己の進路実現に向けて意欲的に学校生活に取り組む生徒の育成</p>

No	学校名	課程	スクール・ミッション
172	釧路江南	全日	生徒の興味・関心、進路希望等に応じて柔軟に教育課程を編成し、個々の進路実現に向けて必要な能力や態度を身に付けた生徒の育成 伝統・文化を尊重しつつ、グローバルな視点や国際感覚をもって地域の課題解決を図ろうとする生徒の育成 学習指導や特別活動を通して主体的に物事を考え、解決する能力を養うとともに、将来、ふるさとを支える人材となるための資質・能力を育成する。（育てたい資質・能力を「江南力」と呼び、具体的に次の5つとする。想像力、思考力、発信力、行動力、自己肯定力）
173	釧路明輝	全日	関連する科目のまとめりである「系列」及び幅広い選択科目の学習を通じて、自立して生きていくために必要な能力や態度を身に付けた生徒の育成 地域との連携・協働等を通じて、地域の課題に向き合い、解決するために必要な資質・能力を身に付けた生徒の育成 「地域創生」地域連携を推進し、地域課題解決に向けた探究活動を実践することで、地域に誇りを抱き、地域の将来を支える人材を育成する学校 「自己実現」都市型総合学科高校の特性を生かし、多様な科目設定と系統的なキャリア教育により、生徒の多様な進路希望の実現に応える学校
174	阿寒	全日	個々の生徒の特性等に対応した学習指導及びキャリア教育を通じて、主体的な進路の選択決定をするための資質・能力を身に付けた生徒の育成 地域における体験的な学習活動等を通じて、望ましい勤労観、職業観を身に付け、地域創生に資する生徒の育成
175	釧路商業	全日	郷土を愛するとともに、地域産業の持続的な成長を担う職業人に求められる資質・能力を身に付けた生徒の育成 柔軟に対応する創造性を有し、主体的に課題解決に活用することができる生徒の育成
176	釧路工業	全日	テクノロジーで 未来を創る 人づくり 豊かな人間性や社会性を培い、自立した工業人となる生徒の育成 自ら考え、他者と協働して課題を解決し、社会の発展に貢献できる工業人の育成 心身ともに健康でたくましく生きる力と、自他の生命を大切にし、地元を愛す人間性の育成
177	釧路東	全日	集団生活や特別活動等を通じて、コミュニケーション能力や豊かな人間性を身に付けた生徒の育成
178	厚岸翔洋	全日	個々の生徒の特性等に対応した学習指導及びキャリア教育を通じて、主体的な進路の選択決定をするための資質・能力を身に付けた生徒の育成 郷土を愛するとともに、地域産業の持続的な成長を担う職業人に求められる資質・能力を身に付けた生徒の育成
179	標茶	全日	関連する科目のまとめりである「系列」及び幅広い選択科目の学習を通じて、自立して生きていくために必要な能力や態度を身に付けた生徒の育成 地域の高校として、地域の教育資源を活用した教育活動を通じて、地域の未来を創っていく生徒の育成 探究的な深い学びを通じて、積極的に課題を発見し解決する能力を育み、自らの生き方・在り方を考えることのできる生徒の育成 「いのち」の学習と協働体験的な実学を通じて、多様性を認め合い、相互理解による行動の選択ができる生徒の育成
180	弟子屈	全日	地域の高校として、地域の教育資源を活用した教育活動を通じて、地域の未来を創っていく生徒の育成
181	白糠	全日	地域の高校として、地域の教育資源を活用した教育活動を通じて、地域の未来を創っていく生徒の育成 集団生活や特別活動等を通じて、コミュニケーション能力や豊かな人間性を身に付けた生徒の育成 ICTを活用した授業等による手厚い指導を通じて、自ら学習意欲や基礎的・基本的な知識及び技能を身に付けた生徒の育成 地域との協働体制（コンソーシアム）を確立し、地域と一体となって生徒を育む「地域とともにある学校」を構築する

No	学校名	課程	スクール・ミッション
182	根室	全日	生徒の興味・関心、進路希望等に応じて柔軟に教育課程を編成し、個々の進路実現に向けて必要な能力や態度を身に付けた生徒の育成 伝統・文化を尊重しつつ、グローバルな視点や国際感覚をもって地域の課題解決を図ろうとする生徒の育成
183	別海	全日	向学心や探究心を身に付け、自己の進路決定に向けて意欲的に学習に取り組む生徒の育成 郷土を愛するとともに、地域産業の持続的な成長を担う職業人に求められる資質・能力を身に付けた生徒の育成 地域と連携・協働し、地域の教育資源を活用した教育活動等を通じて、望ましい勤労観・職業観、豊かな人間性、健康的な生活習慣を身に付け、別海町の未来創成に貢献できる生徒の育成
184	中標津	全日	地域との連携・協働等を通じて、地域の課題に向き合い、解決するために必要な資質・能力を身に付けた生徒の育成 キャリア教育を通し、自己のキャリア形成により、自己の在り方生き方を考え、主体的に進路を選択する生徒の育成 地域への課題意識を持ち、地域ならではの新しい価値を創造するとともに発展させ、将来地域を支えるために必要となる力を育成
185	標津	全日	地域の高校として、地域の教育資源を活用した教育活動を通じて、地域の未来を創っていく生徒の育成
186	羅臼	全日	異年齢の集団による活動を通じて、自らの個性を伸長するとともに、社会性や豊かな人間性を身に付けた生徒の育成 地域の高校として、地域の教育資源を活用した教育活動を通じて、地域の未来を創っていく生徒の育成 生徒の可能性を引き出す個別最適な学びと協働的な学びの実現に向けて情熱を持って取り組む学校