

名 称	目 的	期 間	会場（派遣先）	参加人員	備考
新任社会教育主事研修	新任社会教育主事として必要な専門分野の知識や指導方法を習得させ、社会教育行政における職務遂行能力の養成を図る。	6月27日	札幌市	9人	
新任社会教育指導班主査等研修	新任の班主査等として必要な専門分野の知識や監督者に関する知識・技能の習得など職務遂行上の能力、及び公務員倫理の確立と意識改革を図る。	6月13日	各所属	4人	
集合研修	職場内において、職務を通じ、又は職務と関連させながら、所属する職員の資質・能力の向上を図る。	4月～3月	各所属ほか	2,185人	

(8) 道立教育研究所における研修

名 称	目 的	期 間	参加人員	備考
学校経営研修1 ～学校経営におけるアセスメントとファシリテーション～	講義及び受講者同士の協議を通して、学校内外の関係者と学校ビジョンを共有し学校の教育力を最大化していくことについて理解を深める。	6月9日 9月8日 10月18日	20人	
学校経営研修2 ～組織力を高める校長のマネジメント～	講義及び受講者同士の協議等を通して、自校の組織力を高めるマネジメントの在り方について理解を深める。	8月25日 11月22日	48人	
学校経営研修3 ～学校教育の質を高める働き方改革～	少人数での深い協議や実践交流を通して、組織マネジメントやリーダーシップの在り方等、働き方改革推進のために必要なポイントについて理解を深める。	6月6日～19日 6月20日～21日 9月20日～21日	31人	
学校経営研修4 ～協働性、同僚性を高める管理職のマネジメント～	講義及び受講者同士の協議を通して、教職員の協働性、同僚性を高める管理職のマネジメントについて、理解を深める。	10月2日	29人	
学校経営研修5 ～学び続ける教員を支える教員研修～	講義及び受講者同士の協議等を通して、「令和の日本型学校教育」を担う「新たな教師の学びの姿」の実現に向けた管理職の役割について理解を深める。	5月31日 9月13日	47人	
学校経営研修6 ～スクールロイヤーから学ぶ危機管理体制の在り方～	スクールロイヤーによる講義及び受講者同士の協議を通して、高度な法的専門性を要する事案への対応のための法務相談や危機管理体制の在り方について理解を深める。	10月16日	21人	
学校運営研修1 ～組織を活性化させるヒューマンリソース・マネジメント～	講義及び受講者同士の協議等を通して、自校のヒューマンリソース（人的資源）を意図的に活用し、教職員のやる気を引き出す具体策等について理解を深める。	6月1日～14日 7月12日	28人	
学校運営研修2 ～組織開発につながる校内研修～	講義及び実践発表、受講者同士の協議を通して、校内研修等の充実・活性化による学び合い高め合う教職員集団づくりについて理解を深める。	5月23日～6月6日 6月27日	24人	
学校運営研修3 ～メンター研修による若手教員の育成～	講義及び受講者同士の協議等を通して、学校内におけるメンターチームにより若手教員を組織的に育成する方法について理解を深めることができる。	7月14日～8月31日 9月1日	19人	

名 称	目 的	期 間	参加人員	備考
教科研修 (高校 国語) ～探究的な学びの充実 に向けた授業改善～	国語科における探究的な学びについての理解を深め、言葉による見方・考え方を活用した探究的な学びに係る演習等によって、新学習指導要領に対応した授業改善のための高等学校国語科の実践的指導力の向上を図る。	6月13日～27日 7月21日 11月17日	7人	
教科研修 (高校 地理歴史・公民) ～探究的な学びの充実 に向けた授業改善～	地理歴史科・公民科における探究的な学びについての理解を深め、社会的な見方・考え方を活用した探究的な学びに係る演習等によって、新学習指導要領に対応した授業改善のための高等学校地理歴史科・公民科の実践的指導力の向上を図る。	6月13日～27日 7月12日 11月15日	10人	
教科研修 (高校 数学) ～探究的な学びの充実 に向けた授業改善～	数学科における探究的な学びについての理解を深め、数学的な見方・考え方を活用した探究的な学びに係る演習等によって、新学習指導要領に対応した授業改善のための高等学校数学科の実践的指導力の向上を図る。	6月13日～27日 7月13日 11月14日	8人	
教科研修 (高校 理科) ～探究的な学びの充実 に向けた授業改善～	「観察、実験を伴う実習による実体験」や講義等を通して、自然の事物・現象を科学的に探究するために必要な資質・能力を育成する授業の在り方について理解を深め、実践的指導力を高めることで、「探究の過程」を踏まえた授業改善を推進する。	7月21日 7月24日～8月24日 8月31日～9月1日 1月22日	24人	
教科研修 (高校 英語) ～探究的な学びの充実 に向けた授業改善～	外国語科における探究的な学びについての理解を深め、外国語によるコミュニケーションにおける見方・考え方を活用した探究的な学びに係る演習等によって、新学習指導要領に対応した授業改善のための高等学校外国語科の実践的指導力の向上を図る。	6月13日～27日 7月14日 11月16日	11人	
教科指導力向上研修 (中学校 国語) ～高校入試問題等から 授業改善のヒントを得る～	道立高等学校入学選抜学力検査の結果や学力に関する各種調査結果から、本道の子どもの学力に係る課題を見だし、それをもとに創意工夫した授業を構築できる実践的指導力（授業力）の向上を図る。	9月1日～11日 9月13日	18人	
教科指導力向上研修 (中学校 社会) ～高校入試問題等から 授業改善のヒントを得る～	道立高等学校入学選抜学力検査の結果や学力に関する各種調査結果から、本道の子どもの学力に係る課題を見だし、それをもとに創意工夫した授業を構築できる実践的指導力（授業力）の向上を図る。	9月1日～11日 9月13日	26人	
教科指導力向上研修 (中学校 数学) ～高校入試問題等から 授業改善のヒントを得る～	道立高等学校入学選抜学力検査の結果や学力に関する各種調査結果から、本道の子どもの学力に係る課題を見だし、それをもとに創意工夫した授業を構築できる実践的指導力（授業力）の向上を図る。	9月1日～11日 9月12日	28人	
教科指導力向上研修 (中学校 理科) ～高校入試問題等から 授業改善のヒントを得る～	道立高等学校入学選抜学力検査の結果や学力に関する各種調査結果から、本道の子どもの学力に係る課題を見だし、それをもとに創意工夫した授業を構築できる実践的指導力（授業力）の向上を図る。	9月1日～11日 9月12日	28人	
教科指導力向上研修 (中学校 英語) ～高校入試問題等から 授業改善のヒントを得る～	道立高等学校入学選抜学力検査の結果や学力に関する各種調査結果から、本道の子どもの学力に係る課題を見だし、それをもとに創意工夫した授業を構築できる実践的指導力（授業力）の向上を図る。	9月1日～11日 9月13日	17人	

名 称	目 的	期 間	参加人員	備考
中学校国語教育充実研修 ～国語で正確に理解し適切に表現する資質・能力を育成する指導の在り方～	国語で正確に理解し適切に表現する資質・能力を育成する国語科の授業づくりのねらいや進め方について理解を深め、授業の改善・充実に向けて実践的な指導力を高める。	7月14日～8月16日 8月24日 11月24日	15人	
中学校数学教育充実研修 ～数学的に考える資質・能力を育成する指導の在り方～	数学的に考える資質・能力を育成する数学教育の授業づくりのねらいや進め方について理解を深め、授業の改善・充実に向けて実践的な指導力を高める。	7月14日～8月16日 8月25日 11月29日	18人	
中学校外国語教育充実研修 ～外国語でコミュニケーションを図る資質・能力を育成する指導の在り方～	外国語でコミュニケーションを図る資質・能力を育成する外国語教育の授業づくりのねらいや進め方について理解を深め、授業の改善・充実に向けて実践的な指導力を高める。	6月21日～30日 7月11日 10月20日	13人	
小学校外国語教育充実研修 ～外国語でコミュニケーションを図る基礎となる資質・能力を育成する指導の在り方～	外国語でコミュニケーションを図る基礎となる資質・能力を育成する外国語教育の授業づくりのねらいや進め方について理解を深め、授業の改善・充実に向けて実践的な指導力を高める。	6月19日～26日 7月3日 10月13日、16日	26人	
英語力ブラッシュアップ研修（小学校）	外国語でコミュニケーションを図る基礎となる資質・能力を育成するための授業づくりに向けて、コミュニケーションの目的、場面、状況を明確にした言語活動のデザインや、児童と英語で意味のあるやり取りができる英語力を身に付ける。	8月22日 8月29日 9月6日 9月27日 10月24日	25人	
S-TEAM教育推進事業「STEAM」推進プロジェクト「理数探究セミナー」（高等学校）	探究的な学習について、理科・数学における課題研究や新科目「理数探究基礎」及び「理数探究」を通じた指導方法の理解を深め、実践的指導力の向上を図るとともに、授業の改善・充実に向けた方策を考える。	11月2日 11月17日 12月12日	29人	
科学的に探究するために必要な資質・能力を育む実践力向上研修（中学校）	「観察、実験を伴う実習による実体験」や講義等を通して、自然の事物・現象を科学的に探究するために必要な資質・能力を育成する授業の在り方について理解を深め、実践的指導力を高めることで、「探究の過程」を踏まえた授業改善を推進する。	10月10日 10月11日～11月1日 11月8日～9日 2月6日	16人	
問題を科学的に解決するために必要な資質・能力を育む実践力向上研修（小学校）	「観察、実験を伴う実習による実体験」や講義等を通して、自然の事物・現象についての問題を科学的に解決するために必要な資質・能力を育成する授業の在り方について実感を伴った理解を深め、実践的指導力を高めることで、「問題解決の過程」を踏まえた授業改善を推進する。	9月20日～9月21日 10月5日～6日 1月29日	7人	

名 称	目 的	期 間	参加人員	備考
商業科教員の実践的指導力向上研修 ～商業科目の授業づくりの進め方～	ビジネスにおけるマネジメント能力の向上や、会計情報の効果的な活用に主体的かつ協働的に取り組むことができるような資質・能力の育成を目指し、体験的な学習活動を取り入れた実践的指導力の向上を図る。	9月11日～30日 10月19日～20日	5人	
工業科教員の実践的指導力向上研修 ～科目「工業情報数理」の授業づくりの進め方～	工業科の目標を踏まえた情報活用能力の育成の観点から、実践的・体験的な学習活動を通して、情報技術及び情報手段や数値処理を活用する力を身に付けられる実践的指導力の向上を図る。	9月11日～30日 10月12日～13日	9人	
生徒指導研修1 ～いじめ問題への組織的な対応～	講義及び受講者同士の協議を通して、学校いじめ防止基本方針のポイント及び学校いじめ対策組織を機能させるための具体的な方策について理解を深める。	6月13日～27日 7月3日 11月28日	14人	
生徒指導研修2 ～不登校児童生徒への支援の在り方～	講義及び受講者同士の協議等を通して、自校の不登校児童生徒への対応について課題を整理するとともに、組織的な支援方策について理解を深める。	6月15日～29日 7月6日 7月13日	31人	
生徒指導研修3 ～「心の危機に気付く力」と「相談する力」の育成～	講義及び受講者同士の協議等を通して、自殺予防教育の中核をなす早期の問題認識と援助希求的態度の促進について理解を深めるとともに、組織的・計画的な取組について理解する。	5月23日～6月6日 6月23日	21人	
「総合的な探究の時間」実践研修	講義及び実践発表、受講者同士の協議等を通して、「総合的な探究の時間」において教科等横断的に資質・能力を育成する学校体制の構築の道筋をつける。	6月1日 6月13日 7月31日 8月1日 8月3日 8月7日 8月8日	67人	
保護者との連携の在り方 ～保護者理解に向けたロールプレイ演習～	保護者との関わりに係る講義、ロールプレイ演習及び受講者同士の協議を通して、保護者理解に基づく良好な関係づくりに向けた関わり方について理解を深める。	6月30日	16人	
情報活用能力育成のためのカリキュラム・マネジメント ～小・中・高を通じた情報活用能力の育成～	小・中・高を通じた体系的な視点や学習指導要領に基づく教科等横断的な視点から、学習の基盤となる資質・能力としての情報活用能力を育成するため、各教科の特性に応じた適切な指導場面や学習内容について理解を深め、実践的指導力、授業力の向上を図る。	9月11日～29日 10月26日 11月2日 11月9日 11月16日 11月22日 11月30日	15人	
地域を創造する人材育成の推進 ～起業家教育の視点からのSTEAM教育の展開～	これからの時代を創る地域の担い手となるために必要とされる、情報収集・分析力、判断力、実行力等の起業家的資質・能力を身に付けた人材育成の推進に向けて、ビジネスゲームを教材とした探究的・体験的な学習活動を取り入れた実践的指導力の向上を図る。	11月13日～30日 12月8日	4人	

名 称	目 的	期 間	参加人員	備考
へき地・小規模校教育 充実研修	自校の複式等の状況に応じた効果的な学年別指導等の在り方及び小規模校における課題解決の方策として遠隔合同授業などの多様な学習形態を取り入れた指導について理解を深め、へき地・小規模校における実践的指導力の向上を図る。	5月25日 12月7日	26人	
薬品取扱い研修 【小・中・高等学校】	「薬品を用いた観察、実験を行う実習」や、「薬品管理に係る法令」等の講義を通して、学校で取り扱う薬品の安全で適切な管理について実感を伴った理解を深め、観察・実験などで適切に取扱うための知識・技能を身に付ける。	7月14日	23人	

(9) 道立特別支援教育センターにおける研修

名 称	目 的	期 間	参加人員	備考
【研修講座】 ICT教材づくり研修 講座	障がいのある児童生徒にICTを効果的に活用して授業改善を図る上で必要な教材づくりに関する知識・技能を身に付ける。	【本研修】 6月21日～6月22日 【事後研修】 11月29日	30人	【本研修】 集合 【事後研修】 遠隔
【研修講座】 自立活動研修講座	自立活動の意義について理解を深め、指導内容の設定や効果的な指導の在り方を学ぶとともに、各教科等と関連させた指導を行う上で必要な知識を身に付ける。	【事前研修】 7月27日～8月23日 【本研修】 8月24日～8月25日 【事後研修】 11月22日	57人	【事前研修】 配信 【本研修】 集合 【事後研修】 遠隔
【研修講座】 支援体制づくり マネジメント研修講座	校内及び地域の支援体制づくりに向けて必要な知識・技能を身に付けるとともに、具体的・効果的な取組の方策を検討する。	【本研修】 9月27日～9月28日 【事後研修】 1月19日	42人	【本研修】 集合 【事後研修】 遠隔
【研修講座】 校内研修推進・充実研 修講座	研修担当者が、校内の教職員の専門性の向上に向けた校内研修の進め方を身に付けるとともに、校内研修を充実させるための方策について学ぶ。	【事前研修】 9月11日 【本研修】 10月5日 【事後研修】 2月13日	64人	【事前研修】 遠隔 【本研修】 遠隔 【事後研修】 遠隔
【研修講座】 寄宿舎指導員研修講座	幼児児童生徒の障がいの特性と関わり方について理解を深め、将来の自立と社会参加に向けた指導や支援に必要な知識を身に付ける。	【事前研修】 11月27日～12月25日 【本研修】 12月26日	65人	【事前研修】 配信 【本研修】 遠隔
【自主的研修コース】 特別支援教育基本セミ ナー	特別な教育的支援を必要とする幼児児童生徒一人一人に応じた指導や支援に関する知識・技能を身に付ける。	【事前研修】 4月17日～5月26日 【本研修】 5月12日、20日、26日	186人 ※3日程の合計	【事前研修】 配信 【本研修】 遠隔
【自主的研修コース】 特別支援教育コーディネ ーター基本コース	初めて特別支援教育コーディネーターを担当する教員が、教育相談等で必要となる基本的な知識・技能を身に付ける。	【事前研修】 5月9日～6月1日 【本研修】 6月2日	136人	【事前研修】 配信 【本研修】 集合又は遠隔
【自主的研修コース】 特別支援教育障がい別 エントリーコース	各障がいにおける障がいの状態に応じた指導に関する基本的な知識・技能等を身に付ける。	【事前研修】 6月30日～8月1日 【本研修】 7月28日 7月31日～8月2日	209人 ※7コースの合計	【事前研修】 配信 【本研修】 遠隔
【自主的研修コース】 高等学校コース	特別な教育的支援が必要な生徒一人一人の障がいの特性に応じた指導や支援の充実に向け、基礎的な知識・技能を身に付ける。	【事前研修】 7月12日～8月4日 【本研修】 8月7日	62人	【事前研修】 配信 【本研修】 遠隔

名 称	目 的	期 間	参加人員	備考
【自主的研修コース】 幼稚園等コース	特別な教育的支援を必要とする 幼児の理解を深めるための基 礎・基本や、早期からの切れ目 のない一貫した支援に関する知 識・技能等を身に付ける。	【事前研修】 8月18日～9月19日 【本研修】 9月20日	126人	【事前研修】 配信 【本研修】 遠隔
【自主的研修コース】 通常の学級コース	【①教職員部会】 ①通常の学級における特別な教 育的支援が必要な児童生徒の指 導や支援に必要な知識・技能を 身に付ける。 【②管理職部会】 ②学校教育全体で行う特別支援 教育について、学校経営の視点 から理解を深める。	【事前研修】 12月22日～1月10日 【本研修】 ①1月11日 ②1月12日	168人 ※①と②の合計	【事前研修】 配信 【本研修】 ①集合又は遠隔 ②遠隔