

令和5年度（2023年度）

学校教育の手引

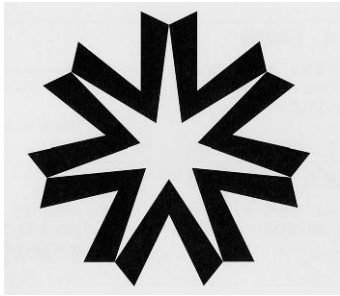
北海道教育委員会

北海道のシンボル

北海道には古くから、アイヌの人々が住み、独自の文化と歴史を持って自然の恵みを中心とする生活を送っていました。本格的な開発が始められたのは、明治時代に入ってからです。

鮮やかな四季と雄大な自然に象徴される北海道は、この優れた自然の中で育まれた先人たちの勇気と知恵により築き上げられました。

北海道章（昭和 42 年 5 月 1 日制定）



道章は、本道開拓史時代の旗章のイメージを七光星として現代的に表現したもので、きびしい風雪に耐え抜いた先人の開拓者精神と、雄々しく伸びる北海道の未来を象徴したものです。

北海道の鳥（昭和 39 年 9 月 1 日指定）

タンチョウは、純白で美しい姿が気品高く、北海道を代表する鳥として古くから道民に親しまれています。現在は天然記念物として保護されていて、主な生息地の釧路湿原は国立公園及びラムサール条約の登録湿地の指定を受け、保全が図られています。



北海道の木（昭和 41 年 9 月 30 日指定）



エゾマツは、北海道を代表する針葉樹で、その皮膚の荒さ、木の太さ、大きさ、そして樹齢の長さなどから、きわめて風格の高い木です。高く伸びた姿はいかにも躍進する北海道を象徴しています。

北海道の花（昭和 53 年 7 月 26 日指定）

ハマナスは、「純朴、野性的で力強い」「花の色が鮮明で、葉も美しい」「生命力が強く育てやすい」などの特徴があり、北海道にふさわしい花です。



はじめに

雄大な北の大地北海道で、教員として第一歩を踏み出された皆さん、北海道教育委員会として心から歓迎を申し上げます。

さて、人には、いわゆる「師」といわれる人との出会いがあります。よき師とのめぐり合いは、その人とのかかわりの中で、自ら学び成長する契機となるとともに、人生の転機を迎えることもあり、他の何にも替えがたい宝ともなります。皆さんが志した教師の営みは、子どもの心を耕し、大いなる実りを産む豊かな土壌を培うことにほかなりません。それゆえ、教師には教科の専門的な指導力はもちろんのこと、子どもの心に届く、人生のよき先輩として、豊かな経験に基づく温かな人間性や確かな人生観が求められます。

これまで皆さんが出会った先生のことを思い起こされる際に、きっと思い浮かぶことは、教科の勉強はもちろん、教室での雑談、休み時間の遊び、給食や校外での行事などで先生が語ってくれた時の言葉や表情なのではないでしょうか。

教師の一挙手一投足は、教師が意図するしないにかかわらず、その後の子どもの心や生き方にどれほど大きな影響を与えるか計り知れないものがあります。まさに「教育は人なり」と言われる所以です。

現在、学校教育においては、「生きる力」をはぐくむという基本理念の実現のために、教育関係者のみならず広く国民が「生きる力」の理念を共有し、学校現場等での課題を踏まえ、課題解決に向けた具体的な手立てを確立することが強く求められております。

北海道教育委員会では、北海道の明日を担う子どもたちが、自立し、ともに支え合う共生の精神をもって、この変化の激しい時代をたくましく生きていくことができるよう、子どもたち一人一人がもつ力を最大限に引き出す教育を進めていくことを重点として取り組んでいます。

教職に就かれた皆さんには、こうした我が国や本道の教育について理解を深めていただくとともに、教員としての真摯な姿勢や使命感を忘れることなく、指導力の向上に努めていただくことを期待しています。また、豊かな北の大地で、自立の精神にあふれ、夢や希望の実現に挑戦し、心豊かに、ともに支え合い、ふるさとに誇りをもつ人材をはぐくむ教育を進めるために、教員は、自らの人間性を更に豊かにし、専門職としての力量を高めて、大いに活躍していただくことを心から期待しております。

本冊子は、学校教育の全体像や教育実践上の具体的な手立てを理解する上で参考となる事項をまとめたものであり、皆さんの日々の研修等において十分活用いただくよう、お願い申し上げます。

目 次

1 北海道の教育	1
1 北海道教育推進計画.....	1
欠ページ.....	3
2 学校教育の現状.....	4
3 北海道教育の課題.....	6
2 北海道における教員育成指標	12
1 指標策定の目的.....	12
2 教員育成の考え方.....	12
3 北海道が求める教員像.....	12
4 キーとなる資質能力.....	13
欠ページ.....	14、15
3 研修	16
1 教員研修に関わる法令.....	16
2 北海道教職員研修計画（研修体系）.....	16
3 初任段階教員研修の全体像.....	18
4 「新たな研修制度」.....	19
5 校外研修を実施するまでの流れ.....	20
6 道教委の研究・研修機関.....	20
7 校内研修の実践例.....	21
欠ページ.....	22、23
4 学校経営	24
1 学校経営とは.....	24
2 学校の教育目標の具現化.....	24
3 学校経営の計画.....	26
4 学校経営の組織.....	27
5 学校経営の評価.....	28
5 学年経営・学級経営	31
1 学年経営.....	31
2 学級経営.....	33
6 教育課程	50
1 教育課程.....	50
2 指導計画.....	53
3 高等学校の教育課程.....	60
4 今日的な教育課題.....	63
7 学習指導	70
1 学習指導を進めるに当たって.....	70
2 学習指導の計画.....	74
3 学習指導の実践.....	80
4 北海道学力向上W e b システム（小・中学校用）.....	96
5 高等学校における学びの質の向上.....	97
6 学習評価.....	98
7 I C Tを活用した学習指導.....	103-1、103-2
8 主体的・対話的で深い学びを効果的に進める基盤としての学校図書館.....	104
9 学習習慣.....	105
8 道徳教育	107
1 道徳教育の指導.....	107
欠ページ.....	109、110、111
3 高等学校における道徳教育.....	114
9 外国語活動・外国語科	116
1 小学校外国語活動の目標.....	116
2 小学校外国語科の目標.....	116
3 中学校外国語科の目標.....	117
4 高等学校外国語科の目標.....	117
5 発達の段階を踏まえた目標の明確化.....	118
6 学習指導要領における外国語活動・外国語科の指導上の留意点.....	118
7 外国語教育におけるI C Tの効果的な活用.....	120
10 総合的な学習（探究）の時間	121
1 総合的な学習（探究）の時間の目標.....	121、125
2 総合的な学習（探究）の時間の指導計画.....	121、125
3 総合的な学習（探究）の時間の評価.....	123、127
11 特別活動	128
1 特別活動の目標と内容.....	128
2 特別活動の指導計画.....	131
3 特別活動の評価.....	133
12 生徒指導	134

1	生徒指導の定義と目的	134
2	生徒指導の構造	136
3	生徒指導の方法	138
4	生徒指導の取組上の留意点	142
5	児童生徒の発達をさせる教育課程	144
6	教育相談	145
7	教育相談活動の全校的展開	148
8	生徒指導と教育相談が一体となったチーム支援	151
9	個別の課題に対する生徒指導	154
13	キャリア教育と進路指導	157
1	キャリア教育	157
2	進路指導	165
14	部活動指導	169
1	部活動指導を行うに当たっての留意点	169
2	適切な運営のための体制整備	170
3	適切な休養日等の設定	172
4	部活動の充実に向けて	173
15	へき地・複式教育	175
1	へき地・複式教育の特質	175
2	へき地・複式校の特性を生かした学習指導	177
3	複式学級における学習指導の実際	179
16	健康教育	181
1	学校体育	182
2	学校保健	186
	欠ページ	195、196
3	学校安全	197
4	学校給食	205
17	特別支援教育	213
1	特別支援教育の推進	213
2	特別支援学校における教育	218
3	小・中学校等における特別支援教育	219
4	「個別の指導計画」と「個別の教育支援計画」の作成と活用	227
5	交流及び共同学習	228
6	高等学校における特別支援教育の実践事例	229
18	高等学校の課程と学科	230
1	高等学校の課程	230
2	高等学校の学科	231
19	地域社会との連携	234
1	青少年の体験活動	234
2	社会教育関係団体	236
3	青少年教育施設	237
20	教職員の服務	239
1	教職員の身分	239
2	教職員の服務	240
3	勤務時間等	243
4	研修	246
5	分限処分と懲戒処分	247
21	学校における会計事務	265
1	学校における会計事務	265
2	財務会計事務	266
3	私費会計事務	266
4	会計事務と危機回避	267
22	学校における働き方改革	269
1	学校における働き方改革	269
2	アクション・プラン（第2期）の概要	270
	欠ページ	272
23	教科書制度等について	273
1	教科書とは	273
2	教科書が使用されるまで	273
3	教科書採択の公正確保	274
4	留意事項	274
24	福利厚生	275
	地方公務員の福利厚生制度	275
	メンタルヘルス対策の取組	281
	教職員の給与	286
	法令等資料	289