

令和6年度（2024年度）北海道教職員研修計画の重点

1 「新たな教師の学びの姿」を実現するための基本方針（継続）

北海道が目指す 全ての子どもたちの可能性を引き出すために、教職員一人一人が教職としての知識技能を自
教職員の学びの姿 ら求め、実践を積み重ねながら、互いに学び合う「生き生きとした学び」の実現

国の
指針

新教育計画との
整合

- 【方針1】全ての教職員が経験年数や専門性等に応じた資質能力を高めることができる**研修体系**の整備
- 【方針2】研修履歴記録を活用した受講奨励の仕組みの構築による教職員の**主体的な学び**の促進
- 【方針3】教職員一人一人や学校のニーズに対応した講座・コンテンツの提供による**個別最適な学び**の充実
- 【方針4】日常の教育活動の充実につながる協議・演習、研修実施形態の工夫による**協働的な学び**の充実
- 【方針5】教職の高度化に対応する人材を着実に育成するための**大学等との連携・協働**

研修計画の策定に向けた庁内連携の推進

R 6 主体的・個別最適・協働的な学びの充実に向けた**準則・要項・コンテンツの改善・充実**

2 基本研修（教職員育成課、キャリアステージに応じた研修）

全般 教職員育成課・教育研究所を中心とした庁内連携による、教育課程コンテンツのリニューアル
 ■重点施策、先進事例をコンテンツ化（教職員育成課：監修、教育研究所：制作、各課：情報提供、精査）
 ■「教員育成指標活用ガイド『自分を とらえ 高める』」を活用した**省察**の位置付け
 ■経験に応じた**特別支援教育**に関する研修の拡充

初任段階 初任段階期の資質向上を重視した研修体系の整備
 ■1年次：学校計画研修との**連続性**を重視した講座の配置、**集合研修**による**協働的な学び**の充実
 ■2年次：免外教員等を支援する指導主事の**訪問指導**の導入（学校視察との選択制）
 ■3年次：キャリア教育の実践的指導力に重点化した講座の設定（継続、R7見直し）
 ■4年次：2校目への**異動を見据えた**学習指導・生徒指導等に係る実践の**省察**
 ■5年次：中堅以降のキャリアアップを促す**キャリアデザイン**講座の位置付け

中堅 ミドルリーダーとしての学校運営への参画力の育成
 ■学力・ICT・いじめの問題等、**組織的な課題解決**について、重点的に講義・演習・協議

新任教務主任 教育課程改善に重点化した資質能力の育成
 ■資質能力を学校全体の「**カリキュラム・マネジメント**」「**授業改善**」に焦点化
 ■各管内の**先輩教務主任**の実践から学ぶ講座の設定

**新任管理職
新任主幹教諭** 施策等に基づき共通的に研修を深めつつ、自己課題に応じて主体的に学ぶ体系の整備
 ■**教育指導監**の学校経営指導の観点に沿った講義・協議の位置付け
 ■**教育研究所**の管理職研修を1講座選択、年間を通じて受講

3 教育課題研修（関係課）、専門研修（所管機関）

教育課題研修 年間を通じた研修ワーキンググループによる、施策に基づいた講座開設・教材開発
 ■ポストコロナの教育課程編成 ■ICT活用 ■オンライン学習
 ■1人1台端末 ■安全教育 ■熱中症対策 ■アレルギー対応

専門研修 教育研究所における課題解決型研修の充実
 ■**研修講座と職場実践の往還**、日常の学校経営・教育活動の課題解決
 （管理職の資質向上、いじめ・不登校・自殺予防・保護者対応、教科等の実践力）

4 北海道教育大学・同教職大学院との連携・協働

北海道教育大学 文科省委託「教員研修高度化モデル開発事業」を活用した管理職C B Tの活用試行
 ■教育局義務教育指導監・管内校長会等との連携による**試行、汎用化**に向けた分析

教職大学院 管理職・指導主事を戦略的に育成する研修派遣の体系化
 ■新設の**遠隔オンライン修学**の周知・啓発、若年層・高校からの派遣者の拡充