

オール北海道で取り組む 幼児教育

幼児教育
施設編

幼児教育の意義

幼児教育は、子どもたちの生涯にわたる学びと資質・能力の向上に寄与するものであり、その重要性は様々な調査結果から明らかです。

著名な調査 ヘックマン『ペリー就学前プロジェクト』

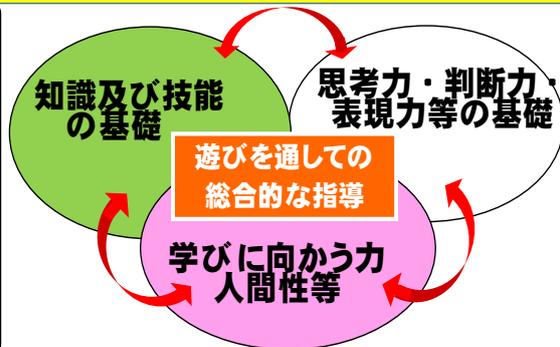
- 知識やIQなどの認知能力だけでなく、根気強さ、注意深さ、意欲などいわゆる非認知的能力といったものを幼児期に身に付けることが、大人になってからの所得の向上や生活保護受給率の低下等の効果をもたらす。

幼児教育がめざすもの

『幼稚園教育要領』『保育所保育指針』『幼保連携型教育・保育要領』『特別支援学校幼稚部教育要領』（以下「要領・指針等」）の趣旨及び内容への理解を深め、幼児が達成感を実感したり、課題に立ち向かう姿勢を身に付けたりする様々な教育活動の充実を促進します。

環境を通して行う教育

幼児教育において育みたい資質・能力



幼児期の終わりまでに育ってほしい姿

健康な
心と体

自立心

協同性

道徳性・
規範意識の
芽生え

社会生活
との
関わり

思考力の
芽生え

自然との
関わり・
生命尊重

数量や図形、
標識や文字な
どへの関心・
感覚

言葉に
よる
伝え合い

豊かな
感性と
表現

幼児教育振興に向け幼児教育施設に期待されること

子どもの育ちを支援する取組は、幼児教育施設や市町村（首長部局・教育委員会）はもとより、幼児教育に関わる全ての者が相互に協力しながらそれぞれの役割を果たしていくことが必要です。

以下に、『北海道幼児教育振興基本方針』（平成30年11月）に掲げられた幼児教育施設に期待される施策を抜粋するとともに、関連する取組例を紹介しますので、参考にしてください。

幼児教育施設等における組織としての取組の充実のために

『施策項目1 質の高い幼児教育の提供』 施策の展開 から抜粋 (方針p24～)

【幼児教育施設の取組】

- ・要領・指針等の趣旨を踏まえ、子どもの非認知的能力の育成を含め、遊びを通じた総合的な指導を通じた教育の実践を充実させることが求められます。
- ・「幼児期の終わりまでに育ってほしい姿」や「小学校等の学びを念頭に置きながら、幼児の心身の調和の取れた発達を促すための教育課程等の編成・実施が求められます。

『施策項目3 幼児教育施設と小学校等との連携・接続の推進』 施策の展開 から抜粋 (方針p28～)

- ・小学校等との交流を年間指導計画に明確に位置付けるなど、連携に係る業務が一部の職員に偏らない組織としての体制整備を進めるとともに、小学校等との引継ぎの際に要録等を活用するなど小学校教育との接続の一層の強化が求められます。

要領・指針の解説から学ぼう！

解説には、実際に幼児にどうかかわるかの事例がふんだんに盛り込まれています。(認こ主任保育教諭)



小学校のスタートカリキュラムと一緒に作成する際に、小学校の学習指導要領解説で事前に勉強しました。(主任保育士)

関係機関と連携し個別の教育支援計画の作成を！

今後の保育環境の改善点や園児への具体的な支援に活かせるよう「子ども理解シート」により共有後、「個別の教育支援計画」を作成しています(幼稚園主任)

『北海道』『特別支援教育センター』

検索

子ども理解シート(就学前)

作成日: 年 月 日 記入者: 担任 ○○○○

5才0ヵ月 氏名 ○○ ○○

よき・できること		気になること	
本人について	環境について	本人について	環境について
・はできている ・は得意だ ・なふうによくなった	・こんな場所や時ならできる ・このように関わればできる ・その他、子どもの育ちにプラスになることなど	・～はできづらい ・～は苦手だ ・～ことが気になる	・こんな場所や時にしない、できない ・こんな人や物だとしない、できない ・このように関わるとしない、できない ・その他、子どもの育ちにマイナスとなることなど
記入例	記入例	記入例	記入例
書くことは…睡眠、食事、排泄、衣服の着脱、清潔の習慣、生活時間や行動範囲など、生活全般に関することです。			
・かけると、スリッパ分まで並べてくれる ・落とすと喜んで、お手ようしてくれる	・クラスの当番活動は、喜んで行ってくれる	・横を向いて座る姿勢が悪いことが多い ・手洗いやうがいは、面倒がつて、やっていないのに「やった」と言うことが多い ・歯磨きは、簡単に済ませてしまおうことがある	・朝のお仕度など、やり始めるまでに時間がかかり、目についたものに夢中になってしまう ・「歯ブラシ忘れた」と言って歯磨きしないことがある
書くことは…行動や性格の特徴、感情の起伏や気持ちのコントロール、敏感さや鈍感さ、などです。			
・性格 ・いい性格 ・好きなことややったりしたことには夢中に	・小さい子が好きで手伝いをし ・たがる ・泣いている子に声をかけるなど ・優しい一面がある	・思ったこと、感じたことなど、状況を見ずすぐに行動してしまう ・注意されると、唾を吐く ・集団の中で声をかけられても、気付いていないことが多い、すぐに行動し移ることができない	・気になることがあると周りの状況を忘れてしまう ・自分ややりたいと思うと自制できない様子 ・基本的なルールやその場の約束事は、分かっているが守れないこともある ・おどろきで体の使い方が不器用な様子

個別の教育支援計画 ～就学移行利用シート～			
氏名	北海太郎	性別	男・女
生年月日	平成○○年○月○日		
保護者	北海太郎(父)	在園名	○○○幼稚園
学校	○○○○(○○町立○○小学校)	就学先	○○町立○○小学校
教育委員会	○○○○	作成日	平成○○年○○月○○日
通所施設等	○○○○(発達支援センター)	修正日	平成○○年○○月○○日
●本人・保護者の願い等			
本人の願い		保護者の願い	
将来の夢 ・お父さんのように、がんばって働けるような大人になりたい。	将来の夢 ・就職して自立した生活を営んでほしい。	興味関心 ・電車の図書やDVDの鑑賞	就学先 ○○町立○○小学校(通常の学級)
学校 ・図書室にある電車の本をたくさん読みたい。	学校 ・自分の思い通りにならなくても、パンクを起こさずに、落ち着いて学習に取り組んでほしい。	生活等 ・友だちと仲良く遊びたい。	生活等 ・自分自身の気持ちを言葉で表現できるようにしてほしい。 ・円滑な人間関係が築けるようになってほしい。
●就学前における支援状況(平成○○年○○月現在)			
課題	支援機関	支援の内容	資料
① 言葉の発達	発達支援センター	言語聴覚士による言語訓練	pp
② 集団生活の適応	発達支援センター ○○幼稚園 ○○養護学校	少人数の集団によるロールプレイトレーニング 個別の教育支援計画・指導計画の作成・活用 幼稚園の担任教諭に対する指導方法等の助言・協働	pp pp pp
③ 発達の段階等の把握	発達特別支援教育センター	教育相談(知能・発達検査、適切なかわり方等)	pp
●教育的ニーズの認定			

保育者の資質・能力の向上のために

『施策項目8 研修の充実』 施策の展開 から抜粋（方針 p38～）

【幼児教育施設の取組】

- 保育者の資質向上のため、職員の計画的な育成に努めるとともに、業務の補助をする者の活用を含め、勤務体制の工夫をするなど、保育者の研修機会の確保に努めることが求められます。
- 研修へ参加した保育者による幼児教育施設内での研修成果を共有するなどして幼児教育の理解を深めることが重要です。

学びの機会を確保しよう！

町内には、幼児教育施設が少ないので、近隣の市町村と一緒に研修を行っています。10か所集まると10通りの働きかけのヒントがもらえます。（幼児教育施設長）

「幼児教育を語る会」で、近隣の小学校や他の保育所とネットワークができたので、公開保育や公開授業への行き来が増えました。来年度からは児童との交流も行う予定です。（主任教諭）



（幼児教育施設と小学校との協議）



（園内研修）

園外研修の成果を組織で共有しよう！

多忙で多くの職員を園外研修に参加させることができないので、参加した職員にはしっかりとその内容を伝達してもらっています。（幼児教育施設長）



幼児教育〇〇研修

1 研修の案内

- ※ 研修テーマ、協議題等を確認

- 研修テーマ等について、事前に園内研修でとりあげ、園の課題について整理
- 施設長は、参加者に対し、「園の課題を解決する方策を学んでくるよう」ミッションを与える

2 研修への参加

- ※ 園内研修を踏まえ、課題意識をもって参加

- 園内研修を開催し、園外研修への参加者が講師役となり、学んできたことを説明

保育者の資質・能力の向上のために

園内研修を充実させて指導の改善を図ろう！



(ドキュメンテーション例)

実践の記録の可視化例

- ・ドキュメンテーション（写真と文で活動を記録）
- ・ポートフォリオ（活動の記録や作品の等をまとめ評価の参考に）

園内研修には、可能な限り、近隣市町村の幼児教育施設にも来てもらっています。その際、公開保育だけでなく、ドキュメンテーションで他の日の取組も同時に評価してもらえると、新たな気づきが生まれます。（保育教諭）

実践の記録を残しておくことで、保育要録の記載にも困りません。また、小学校との引継ぎ時にも10の姿に基づいて効率的に説明することが可能になります。（保育士）

『施策項目9 助言体制の充実』 施策の展開 から抜粋（方針p40～）

【幼児教育施設の取組】

- ・園内研修を支援する人材の活用など、園内研修の充実が求められます。

幼児教育の専門家の活用を！

実践方法だけでなく、「園内研修」の持ち方についても、他の園の取組を聞いてみたかったので、「幼児教育相談員派遣事業」を活用しました。（幼稚園教諭）

『北海道』 『幼児教育相談員派遣事業』

検索

(相談員のスキルアップのための研修)



(相談員が公開保育を参観)

環境構成の工夫や、特別支援、保護者対応など職員に学ばせたいことは多いが、研修に出る時間がなかなか取れないので、「幼児教育相談員」に来てもらい、園内研修が充実しました。（幼児教育施設長）

全文や用語解説はこちら↓をご覧ください。

『北海道幼児教育振興基本方針』

検索

発行 北海道・北海道教育委員会（H30年11月）