

# 自殺予防教育プログラム実施報告書

学校名	北海道鷗川高等学校
-----	-----------

## (1) 教職員間の共通理解を図る研修等の実施

研修等の実施日	令和5年9月28日(木)	研修参加人数	14人
研修内容	<ul style="list-style-type: none"> <li>・hyper-QUの資料の見方や活用方法について</li> <li>・スクールカウンセラーによるカウンセリングを受けている生徒の経過報告について</li> <li>・自殺予防教育の実施について</li> </ul>		
研修に参加した教職員の声	<ul style="list-style-type: none"> <li>・各クラスについて先生方の所見も含めて情報共有することができたのは良かったです。教科や学年が違っていると見え方も違うので良い面と課題となる面両方を定期的にシェアして、幅広い対応を行ってきたいと思います。</li> <li>・hyper-QUの結果分析を詳しく学ぶことができ良かったです。自分のクラスだけでなく、他学年の状況も知ることができ、また要支援生徒以外の情報についても共有できたことで、連携した対応がしやすくなると思います。</li> </ul>		
研修等で使用した資料名	<ul style="list-style-type: none"> <li>・「児童生徒の自殺を予防するプログラム」</li> <li>・「自殺予防教育の実施に向けて(その1)」</li> <li>・「自殺予防教育の実施に向けて(その2)」</li> <li>・いじめ対応ガイドブック・支援ツール コンパス</li> </ul>		

## (2) 「自殺予防教育プログラム」の実施

	実施状況																																																																																																																			
A 援助希求的 態度の育成	○ 実践の概要																																																																																																																			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>・コミュニケーションを体験的に学び、基本的なコミュニケーションスキルを身に付けることをねらいとし、本校スクールカウンセラーの石川先生が2学年の生徒に対してアサーショントレーニングを行った。</li> </ul>																																																																																																																			
	○ 生徒の変容を促す工夫																																																																																																																			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>・生徒が自分の気持ちを、相手にうまく伝えられるようになるために、ペアで役割を決め、それぞれの立場になってコミュニケーションをとれるように工夫した。また本校の現状を知っていただいているスクールカウンセラーを講師として招き、教員以外の立場から心と身体の発達を意識して授業していただいた。</li> </ul>																																																																																																																			
	○ 生徒の変容(ほっとによる考察)																																																																																																																			
	2A(4月)	2A(10月)	2B(4月)	2B(10月)																																																																																																																
	<table border="1"> <thead> <tr><th>項目</th><th>生徒得点</th></tr> </thead> <tbody> <tr><td>礼儀</td><td>3.7</td></tr> <tr><td>表明</td><td>3.0</td></tr> <tr><td>参加</td><td>3.4</td></tr> <tr><td>配慮</td><td>3.6</td></tr> <tr><td>拒否</td><td>3.0</td></tr> <tr><td>緊張</td><td>2.4</td></tr> <tr><td>称賛</td><td>3.6</td></tr> <tr><td>遵守</td><td>3.6</td></tr> <tr><td>忠告</td><td>2.6</td></tr> <tr><td>自律</td><td>3.3</td></tr> <tr><td>率先</td><td>2.5</td></tr> <tr><td>学業</td><td>3.2</td></tr> <tr><td>相談</td><td>3.4</td></tr> </tbody> </table>	項目	生徒得点	礼儀	3.7	表明	3.0	参加	3.4	配慮	3.6	拒否	3.0	緊張	2.4	称賛	3.6	遵守	3.6	忠告	2.6	自律	3.3	率先	2.5	学業	3.2	相談	3.4	<table border="1"> <thead> <tr><th>項目</th><th>生徒得点</th></tr> </thead> <tbody> <tr><td>礼儀</td><td>3.4</td></tr> <tr><td>表明</td><td>2.8</td></tr> <tr><td>参加</td><td>3.2</td></tr> <tr><td>配慮</td><td>3.4</td></tr> <tr><td>拒否</td><td>2.9</td></tr> <tr><td>緊張</td><td>2.2</td></tr> <tr><td>称賛</td><td>3.2</td></tr> <tr><td>遵守</td><td>3.2</td></tr> <tr><td>忠告</td><td>2.6</td></tr> <tr><td>自律</td><td>2.8</td></tr> <tr><td>率先</td><td>2.6</td></tr> <tr><td>学業</td><td>3.1</td></tr> <tr><td>相談</td><td>3.1</td></tr> </tbody> </table>	項目	生徒得点	礼儀	3.4	表明	2.8	参加	3.2	配慮	3.4	拒否	2.9	緊張	2.2	称賛	3.2	遵守	3.2	忠告	2.6	自律	2.8	率先	2.6	学業	3.1	相談	3.1	<table border="1"> <thead> <tr><th>項目</th><th>生徒得点</th></tr> </thead> <tbody> <tr><td>礼儀</td><td>3.7</td></tr> <tr><td>表明</td><td>3.1</td></tr> <tr><td>参加</td><td>3.4</td></tr> <tr><td>配慮</td><td>3.6</td></tr> <tr><td>拒否</td><td>3.3</td></tr> <tr><td>緊張</td><td>2.8</td></tr> <tr><td>称賛</td><td>3.3</td></tr> <tr><td>遵守</td><td>3.6</td></tr> <tr><td>忠告</td><td>2.8</td></tr> <tr><td>自律</td><td>3.4</td></tr> <tr><td>率先</td><td>2.7</td></tr> <tr><td>学業</td><td>3.3</td></tr> <tr><td>相談</td><td>3.5</td></tr> </tbody> </table>	項目	生徒得点	礼儀	3.7	表明	3.1	参加	3.4	配慮	3.6	拒否	3.3	緊張	2.8	称賛	3.3	遵守	3.6	忠告	2.8	自律	3.4	率先	2.7	学業	3.3	相談	3.5	<table border="1"> <thead> <tr><th>項目</th><th>生徒得点</th></tr> </thead> <tbody> <tr><td>礼儀</td><td>4.0</td></tr> <tr><td>表明</td><td>3.3</td></tr> <tr><td>参加</td><td>3.6</td></tr> <tr><td>配慮</td><td>3.7</td></tr> <tr><td>拒否</td><td>3.4</td></tr> <tr><td>緊張</td><td>2.1</td></tr> <tr><td>称賛</td><td>3.7</td></tr> <tr><td>遵守</td><td>3.4</td></tr> <tr><td>忠告</td><td>3.4</td></tr> <tr><td>自律</td><td>3.5</td></tr> <tr><td>率先</td><td>3.2</td></tr> <tr><td>学業</td><td>3.6</td></tr> <tr><td>相談</td><td>3.7</td></tr> </tbody> </table>	項目	生徒得点	礼儀	4.0	表明	3.3	参加	3.6	配慮	3.7	拒否	3.4	緊張	2.1	称賛	3.7	遵守	3.4	忠告	3.4	自律	3.5	率先	3.2	学業	3.6	相談	3.7
項目	生徒得点																																																																																																																			
礼儀	3.7																																																																																																																			
表明	3.0																																																																																																																			
参加	3.4																																																																																																																			
配慮	3.6																																																																																																																			
拒否	3.0																																																																																																																			
緊張	2.4																																																																																																																			
称賛	3.6																																																																																																																			
遵守	3.6																																																																																																																			
忠告	2.6																																																																																																																			
自律	3.3																																																																																																																			
率先	2.5																																																																																																																			
学業	3.2																																																																																																																			
相談	3.4																																																																																																																			
項目	生徒得点																																																																																																																			
礼儀	3.4																																																																																																																			
表明	2.8																																																																																																																			
参加	3.2																																																																																																																			
配慮	3.4																																																																																																																			
拒否	2.9																																																																																																																			
緊張	2.2																																																																																																																			
称賛	3.2																																																																																																																			
遵守	3.2																																																																																																																			
忠告	2.6																																																																																																																			
自律	2.8																																																																																																																			
率先	2.6																																																																																																																			
学業	3.1																																																																																																																			
相談	3.1																																																																																																																			
項目	生徒得点																																																																																																																			
礼儀	3.7																																																																																																																			
表明	3.1																																																																																																																			
参加	3.4																																																																																																																			
配慮	3.6																																																																																																																			
拒否	3.3																																																																																																																			
緊張	2.8																																																																																																																			
称賛	3.3																																																																																																																			
遵守	3.6																																																																																																																			
忠告	2.8																																																																																																																			
自律	3.4																																																																																																																			
率先	2.7																																																																																																																			
学業	3.3																																																																																																																			
相談	3.5																																																																																																																			
項目	生徒得点																																																																																																																			
礼儀	4.0																																																																																																																			
表明	3.3																																																																																																																			
参加	3.6																																																																																																																			
配慮	3.7																																																																																																																			
拒否	3.4																																																																																																																			
緊張	2.1																																																																																																																			
称賛	3.7																																																																																																																			
遵守	3.4																																																																																																																			
忠告	3.4																																																																																																																			
自律	3.5																																																																																																																			
率先	3.2																																																																																																																			
学業	3.6																																																																																																																			
相談	3.7																																																																																																																			

B 早期の問題認識（心の健康）

- 実践の概要
  - ・保健の授業において、自殺する際の心理状況や自殺が他者の心身に与える影響について理解を深めることをねらいとして、本校教諭が授業を行った。
- 生徒の変容を促す工夫
  - ・生徒に教科書の大切ところを読ませたり、プリントなどの穴埋めを行わせたり、資料の配付及び説明などを通して、自殺に対する理解を深め、一方的な授業にならないような工夫をした。

- 生徒の変容（ほっとによる考察）

1 A（4月）

項目	生徒得点
礼儀	3.8
表明	3.0
参加	3.5
配慮	3.6
拒否	3.5
緊張	2.7
称賛	3.6
遵守	3.8
忠告	3.3
自律	3.3
率先	2.6
学業	3.3
相談	3.5

1 A（10月）

項目	生徒得点
礼儀	3.9
表明	3.3
参加	3.5
配慮	3.6
拒否	3.3
緊張	2.5
称賛	3.5
遵守	3.6
忠告	3.2
自律	3.4
率先	2.8
学業	3.7
相談	3.7

1 B（4月）

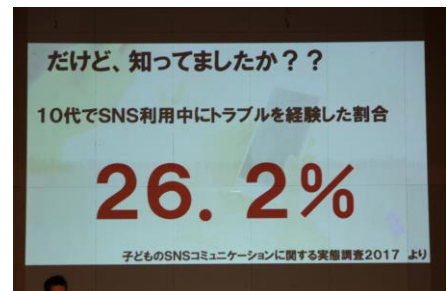
項目	生徒得点
礼儀	3.6
表明	3.3
参加	3.4
配慮	3.6
拒否	3.3
緊張	2.9
称賛	3.5
遵守	3.6
忠告	3.1
自律	3.3
率先	2.9
学業	2.9
相談	3.2

1 B（10月）

項目	生徒得点
礼儀	3.5
表明	3.1
参加	3.4
配慮	3.5
拒否	3.1
緊張	2.8
称賛	3.4
遵守	3.8
忠告	2.7
自律	3.1
率先	2.6
学業	3.2
相談	2.9

C ストレス対処能力の育成

- 実践の概要
  - ・現代社会において、携帯電話及びインターネットが生活のあらゆるシーンで利用されるようになった。その中でインターネットのトラブル防止及び安全なインターネットの利用の仕方に関する正しい知識を習得することをねらいとし、電子開発学園北海道情報専門学校桂田様を講師として招き、全校生徒を対象に実施した。



- 生徒の変容を促す工夫
  - ・講演の中で、実際に生徒が自分の携帯電話を用いて、設定の確認（自分の携帯電話がどのような設定になっているのか）をし、危険な場合は変更を促した。例えば写真の位置情報などについて、そこから自分の家などの個人情報がわかってしまうことなどを伝えた。
  - ・生徒が実際に使用しているアプリに潜む危険性を伝え、正しく使用するように促した。
- 生徒の感想
  - ・アプリのダウンロードと同時に、個人情報を盗られる可能性があることを知って、怖いと思った。
  - ・何気なく写真を撮って、SNS上にあげているが、そこからいろんな情報が分かることを知り、設定などにも気をつけようと思った。