

# 自殺予防教育プログラム実施報告書

学校名	北海道白老東高等学校
-----	------------

## (1) 教職員間の共通理解を図る研修等の実施

研修等の実施日	令和5年11月10日(金)	研修参加人数	11人
研修内容	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ステップアッププログラムの実施について各学年で、生徒へのSC講話内容について確認し、教育相談などの必要性について共通理解を図った。</li> <li>・自殺予防の取組についてアセスメントツール「心と身体のチェックリスト」の結果をもとに、心配な生徒を抽出し、対応等について協議した。</li> </ul>		
研修に参加した教職員の声	<ul style="list-style-type: none"> <li>・「心と身体のチェックリスト」の結果で、「相談する相手がいない」と回答した生徒について共通認識し、組織的に対応できた点が良かった。</li> <li>・講話後の生徒のアンケートより、普段見えていなかった様子を知ることができた。</li> </ul>		
研修等で使用した資料名	<ul style="list-style-type: none"> <li>・アセスメントツール「心と身体のチェック」</li> <li>・自殺予防教育ポータルサイト</li> </ul>		

## (2) 「自殺予防教育プログラム」の実施

	実施状況																																																																																																																																																																																											
援助希求的態度の育成	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 実践の概要                             <ul style="list-style-type: none"> <li>・クラスづくりやクラスメイトとの話しやすさを目指し、本校教員が集団形成プログラムを実施した。</li> <li>・心が疲れたら誰かにサインを出して良いことを理解することを目的し、SCを講師とした講話を1学年に実施した。</li> <li>・相手の話を聞く姿勢及びコミュニケーションの上達を目指し1・2年生を対象にSC講話を実施した。</li> </ul> </li> <li>○ 生徒の変容を促す工夫                             <ul style="list-style-type: none"> <li>・4月に実施した集団形成プログラムでは、新しい友人作りがしやすいように、話しやすい雰囲気作りをした。</li> <li>・生徒が悩みを誰かに相談してもいいと思えるよう、SCを講師として、講話を実施した。</li> <li>・生徒が、SCについてどのような人かを知ること、友だち・親・教員以外に相談できる人が学校にいることを知る。</li> <li>・グループ内で、話しが弾むように、教員も声をかけながら実施した。</li> </ul> </li> <li>○ 生徒の変容                             <ul style="list-style-type: none"> <li>・1年生で実施した「ほっと」において、「いのちの教育講座」実施直後の7月は、4月より援助要請の「相談」項目はポイントが増加した。</li> </ul> </li> <li>○ 生徒の感想                             <ul style="list-style-type: none"> <li>・友だちが何か悩んでいることがあったら否定をせず、相手が安心できるように話を聞こうと思った。(1年生)</li> <li>・1人で抱え込むよりも誰かに相談することは大事なと感じた。(2年生)</li> </ul> </li> </ul>																																																																																																																																																																																											
		<table border="1"> <caption>各項目別得点の経時変化</caption> <thead> <tr> <th></th> <th>実施回数</th> <th>礼儀</th> <th>表明</th> <th>参加</th> <th>配慮</th> <th>応答</th> <th>緊張</th> <th>静観</th> <th>遵守</th> <th>忠告</th> <th>自律</th> <th>率先</th> <th>言葉</th> <th>相談</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="3">1学年平均</td> <td>1回目</td> <td>3.6</td> <td>3.0</td> <td>3.3</td> <td>3.6</td> <td>3.3</td> <td>2.1</td> <td>3.4</td> <td>3.5</td> <td>2.9</td> <td>3.1</td> <td>2.4</td> <td>3.3</td> <td>3.4</td> </tr> <tr> <td>2回目</td> <td>3.7</td> <td>3.2</td> <td>3.4</td> <td>3.3</td> <td>3.0</td> <td>2.3</td> <td>3.1</td> <td>3.4</td> <td>2.7</td> <td>3.0</td> <td>2.8</td> <td>3.1</td> <td>3.4</td> </tr> <tr> <td>3回目</td> <td>3.7</td> <td>3.0</td> <td>3.4</td> <td>3.3</td> <td>3.4</td> <td>2.4</td> <td>3.2</td> <td>3.4</td> <td>2.7</td> <td>3.1</td> <td>2.8</td> <td>2.9</td> <td>3.2</td> </tr> <tr> <td rowspan="3">クラス</td> <td>1回目</td> <td>2.8</td> <td>2.3</td> <td>2.8</td> <td>2.7</td> <td>2.7</td> <td>2.2</td> <td>2.3</td> <td>2.0</td> <td>2.0</td> <td>2.2</td> <td>1.7</td> <td>2.0</td> <td>2.3</td> </tr> <tr> <td>2回目</td> <td>3.0</td> <td>2.7</td> <td>3.0</td> <td>2.8</td> <td>3.0</td> <td>2.0</td> <td>2.8</td> <td>2.7</td> <td>2.7</td> <td>2.3</td> <td>2.0</td> <td>2.7</td> <td>3.0</td> </tr> <tr> <td>3回目</td> <td>3.0</td> <td>3.2</td> <td>2.7</td> <td>2.7</td> <td>2.3</td> <td>1.8</td> <td>2.5</td> <td>2.2</td> <td>2.2</td> <td>1.9</td> <td>1.7</td> <td>1.7</td> <td>2.7</td> </tr> <tr> <td rowspan="3">高校</td> <td>1回目</td> <td>3.6</td> <td>2.6</td> <td>2.9</td> <td>3.4</td> <td>2.9</td> <td>2.3</td> <td>3.3</td> <td>3.4</td> <td>2.6</td> <td>2.8</td> <td>1.9</td> <td>3.3</td> <td>3.4</td> </tr> <tr> <td>2回目</td> <td>3.5</td> <td>2.6</td> <td>3.3</td> <td>3.0</td> <td>2.6</td> <td>2.0</td> <td>2.4</td> <td>3.2</td> <td>2.1</td> <td>2.6</td> <td>2.3</td> <td>3.3</td> <td>3.5</td> </tr> <tr> <td>3回目</td> <td>3.6</td> <td>2.4</td> <td>3.2</td> <td>3.1</td> <td>3.3</td> <td>2.4</td> <td>2.6</td> <td>3.5</td> <td>2.3</td> <td>3.0</td> <td>2.1</td> <td>2.9</td> <td>3.1</td> </tr> <tr> <td rowspan="3">高校</td> <td>1回目</td> <td>3.8</td> <td>3.3</td> <td>3.5</td> <td>3.8</td> <td>3.6</td> <td>2.0</td> <td>3.8</td> <td>3.8</td> <td>3.2</td> <td>3.4</td> <td>2.8</td> <td>3.6</td> <td>3.7</td> </tr> <tr> <td>2回目</td> <td>3.9</td> <td>3.5</td> <td>3.6</td> <td>3.6</td> <td>3.3</td> <td>2.5</td> <td>3.5</td> <td>3.6</td> <td>3.0</td> <td>3.2</td> <td>3.3</td> <td>3.1</td> <td>3.5</td> </tr> <tr> <td>3回目</td> <td>3.8</td> <td>3.4</td> <td>3.6</td> <td>3.5</td> <td>3.5</td> <td>2.5</td> <td>3.8</td> <td>3.5</td> <td>3.0</td> <td>3.3</td> <td>3.0</td> <td>3.1</td> <td>3.3</td> </tr> </tbody> </table> 		実施回数	礼儀	表明	参加	配慮	応答	緊張	静観	遵守	忠告	自律	率先	言葉	相談	1学年平均	1回目	3.6	3.0	3.3	3.6	3.3	2.1	3.4	3.5	2.9	3.1	2.4	3.3	3.4	2回目	3.7	3.2	3.4	3.3	3.0	2.3	3.1	3.4	2.7	3.0	2.8	3.1	3.4	3回目	3.7	3.0	3.4	3.3	3.4	2.4	3.2	3.4	2.7	3.1	2.8	2.9	3.2	クラス	1回目	2.8	2.3	2.8	2.7	2.7	2.2	2.3	2.0	2.0	2.2	1.7	2.0	2.3	2回目	3.0	2.7	3.0	2.8	3.0	2.0	2.8	2.7	2.7	2.3	2.0	2.7	3.0	3回目	3.0	3.2	2.7	2.7	2.3	1.8	2.5	2.2	2.2	1.9	1.7	1.7	2.7	高校	1回目	3.6	2.6	2.9	3.4	2.9	2.3	3.3	3.4	2.6	2.8	1.9	3.3	3.4	2回目	3.5	2.6	3.3	3.0	2.6	2.0	2.4	3.2	2.1	2.6	2.3	3.3	3.5	3回目	3.6	2.4	3.2	3.1	3.3	2.4	2.6	3.5	2.3	3.0	2.1	2.9	3.1	高校	1回目	3.8	3.3	3.5	3.8	3.6	2.0	3.8	3.8	3.2	3.4	2.8	3.6	3.7	2回目	3.9	3.5	3.6	3.6	3.3	2.5	3.5	3.6	3.0	3.2	3.3	3.1	3.5	3回目	3.8	3.4	3.6	3.5	3.5	2.5	3.8	3.5	3.0	3.3	3.0	3.1
	実施回数	礼儀	表明	参加	配慮	応答	緊張	静観	遵守	忠告	自律	率先	言葉	相談																																																																																																																																																																														
1学年平均	1回目	3.6	3.0	3.3	3.6	3.3	2.1	3.4	3.5	2.9	3.1	2.4	3.3	3.4																																																																																																																																																																														
	2回目	3.7	3.2	3.4	3.3	3.0	2.3	3.1	3.4	2.7	3.0	2.8	3.1	3.4																																																																																																																																																																														
	3回目	3.7	3.0	3.4	3.3	3.4	2.4	3.2	3.4	2.7	3.1	2.8	2.9	3.2																																																																																																																																																																														
クラス	1回目	2.8	2.3	2.8	2.7	2.7	2.2	2.3	2.0	2.0	2.2	1.7	2.0	2.3																																																																																																																																																																														
	2回目	3.0	2.7	3.0	2.8	3.0	2.0	2.8	2.7	2.7	2.3	2.0	2.7	3.0																																																																																																																																																																														
	3回目	3.0	3.2	2.7	2.7	2.3	1.8	2.5	2.2	2.2	1.9	1.7	1.7	2.7																																																																																																																																																																														
高校	1回目	3.6	2.6	2.9	3.4	2.9	2.3	3.3	3.4	2.6	2.8	1.9	3.3	3.4																																																																																																																																																																														
	2回目	3.5	2.6	3.3	3.0	2.6	2.0	2.4	3.2	2.1	2.6	2.3	3.3	3.5																																																																																																																																																																														
	3回目	3.6	2.4	3.2	3.1	3.3	2.4	2.6	3.5	2.3	3.0	2.1	2.9	3.1																																																																																																																																																																														
高校	1回目	3.8	3.3	3.5	3.8	3.6	2.0	3.8	3.8	3.2	3.4	2.8	3.6	3.7																																																																																																																																																																														
	2回目	3.9	3.5	3.6	3.6	3.3	2.5	3.5	3.6	3.0	3.2	3.3	3.1	3.5																																																																																																																																																																														
	3回目	3.8	3.4	3.6	3.5	3.5	2.5	3.8	3.5	3.0	3.3	3.0	3.1	3.3																																																																																																																																																																														

B 早期の問題認識（心の健康）

- 実践の概要
  - ・生徒の心の状態把握を目指し、全学年に「心と身体のチェック」を実施し、結果について教職員間で共有した。
  - ・生徒が現在の自分の状況理解することを目指し、全学年で、「ほっとプラス」を実施した。
  - ・生徒が心の変化や心配なサインを知ることを目指し、1学年のSCによる「いのちを守る教育講座」を実施した。
  - ・生徒が性的同意・コミュニケーションの大切さを意識することを目指し、3年生にSC講話を実施した。
- 生徒の変容を促す工夫
  - ・生徒が悩んでいることに気がつき、誰かに相談して良いことを意識できるよう声かけをした。
  - ・グループ内で、話しが弾むように、教員も声をかけながら実施した。
- 生徒の変容
  - ・同じクラスでもほとんど交流がなかった生徒同士が、グループワークで、楽しく会話をし、お互いを理解しようとしていた。
- 生徒の感想
  - ・困ったことや悩みがあったときは、人に言うのが恥ずかしい気持ちがあったりして相談とかしていなかったけれど、今回の授業を受けて、相談することは恥ずかしいことではないんだと思ったので、何かあったら相談してみようかなと思った。（1年生）
  - ・人によって感じることや思っていることが違うから、相手を尊重することが大切だと思った。（3年生）



C ストレス対処能力の育成

- 実践の概要
  - ・生徒が考え方やものの見方を変えるだけで、心が軽くなることの理解を目指し、1学年で、SCを講師とした講話を実施した。
  - ・生徒が疲れた心を回復するための方法を知るとともに、自己成長を目指し、2学年にSCを講師とした講話を実施した。
- 生徒の変容を促す工夫
  - ・生徒がストレスやその対処方法について、自分以外の意見を聞き、さまざまな対処方法があることを理解できるよう、できるだけ多くの対処方法について発表をした。
  - ・生徒が「なるほど」と感じ、すぐに実践できることを意識して、講座を実施した。
- 生徒の変容
  - ・微増ではあるが、多くの生徒の「ほっとプラス」のデータが上昇した。
- 生徒の感想
  - ・『「×」を「+」に直し!』という所が心に響きました。（1年生）
  - ・みんなに合わせてやっていることがあったけれど、この授業で少し楽にできました。マイナスなこともプラスに変えていこうと思いました。（1年生）
  - ・呼吸のしかたで落ち着けるということが知れたので、実践しようと思った。（1年生）

