

トカプチの風

令和2年5月15日発行 第3号

休み中の家庭学習

臨時休業が延長され、子どもたちが家庭で自主的に学習に取り組むことの重要性が増しています。家庭で学習したことが、子どもたちにしっかりと身に付き、また、登校後の授業で生かせるよう、本号では、ノートを使い方について取り上げました。

下右のノート(例)は、道教委Webページにある「家庭学習のポイント(予習編)」を基に、家庭学習を行ったノートです。学習することや分かったことなどを記載することにより、子どもは自身の学びが、教師は子どもの学習状況が見てすぐに分かるノートになります。

家庭学習のポイント(予習編)

【算数(小6)】
東京書籍「新しい算数6」
5月11日(月)～15日(金)

※教科書とノートを使って、次の学習に取り組ましましょう。
※わからないことは、何がわからなかったのかをノートに書き、学校で先生に質問できるように準備しておきましょう。

つり合いのとれた図形を調べよう	
算数①	教科書P10を読んで、「 線対称 」「 対称の軸 」のそれぞれの意味を調べ、ノートにまとめます。
算数②	教科書P11を読んで、「 対応する辺、角、点 」のそれぞれ意味を調べ、ノートにまとめます。 教科書P11のまとの図を参考に、 線対称な図形の性質を、図や記号などを使ってノートにまとめます。
算数③	教科書P12のまとの図を参考に、「 対応する点を結ぶ直線 」と「 対称の軸 」のそれぞれにいろんことを、図や記号などを使ってノートにまとめます。
算数④	上の②や③でノートにまとめたことをヒントに、教科書P13の3、4の問題と答え、考え方をノートに書きます。

【算数の復習】
次のチャレンジテストを使って、この単元に関する学習内容の復習をしましょう。
・チャレンジテスト(単元別問題)
小学校第4学年「62 垂直・平行と四角形」

日にちや題名、課題があると、何に取り組んだかが分かりやすくなります!



算数②のノート(例)

教科書の確認問題や問題集で、学習した内容の定着状況を確認られます!



5月11日(月) 対称な図形

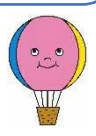
課題別対応する2つの点を結ぶ直線と、対称の軸の関係を調べよう。

直線BF = 4.6 cm
直線GF = 2.3 cm
直線CE = 2.2 cm
直線CI = 1.1 cm
GFはBFの半分!

まとめ 線対称な図形では、対応する2つの点を結ぶ直線は、対称の軸と垂直に交わる。また、この交わる点から対応する2つの点までの長さは等しくなっている。
BG = FG, CI = EI

①直線AD = 3.5 cm
②角E = 36°
③直線BF = 直線EF
④直線DG = 直線CG
⑤4本

問に対する解答だけでなく、図や「気付いたこと」を書くことで思考の流れが見えます!



教科書のまとめを書くことで、その日に学習した内容の確認を振り返ることができます!



家庭学習のポイント(予習へん)

【国語(小4)】

5月11日(月)～15日(金)

「かがやき」(光村図書)		「ひろがる言葉」(教育出版)	
(1)「白いぼうし」(読む)			
①「白いぼうし」を音読して、登場人物と行動をノートに書きます。また、次の漢字を書きましょう。 ・信・途・周 (これらの漢字を使ったいろいろな言葉を考えてノートに書こう。)	3つのノートに書きましょう。 ①「白いぼうし」の登場人物(名前)と行動(「白いぼうし」の登場人物は誰ですか?) ②「わたしは、だれだ」を音読して、登場人物の名前と登場する場面をノートに書きましょう。 ③「わたしは、だれだ」を音読して、登場人物の名前と登場する場面をノートに書きましょう。 ④「わたしは、だれだ」を音読して、登場人物の名前と登場する場面をノートに書きましょう。		
②「白いぼうし」を音読して、ふしぎな出来事について、問いを立てましょう。また、次の漢字を書きましょう。 ・女・男 (これらの漢字を使ったいろいろな言葉を考えてノートに書こう。)	⑤「わたしは、だれだ」を音読して、登場人物の名前と登場する場面をノートに書きましょう。 ⑥「わたしは、だれだ」を音読して、登場人物の名前と登場する場面をノートに書きましょう。 ⑦「わたしは、だれだ」を音読して、登場人物の名前と登場する場面をノートに書きましょう。		
③「白いぼうし」を音読して、前の時間に行った問いとつながりがあるところを見つけ、教科書に線を引きましょう。また、次の漢字を書きましょう。 ・朝・朝刊 (これらの漢字を使ったいろいろな言葉を考えてノートに書こう。)	⑧「わたしは、だれだ」を音読して、登場人物の名前と登場する場面をノートに書きましょう。 ⑨「わたしは、だれだ」を音読して、登場人物の名前と登場する場面をノートに書きましょう。 ⑩「わたしは、だれだ」を音読して、登場人物の名前と登場する場面をノートに書きましょう。		
④「問い」について考えたことを、ノートにまとめましょう。 ⑤「問い」について考えたことを、ノートにまとめましょう。 ⑥「問い」について考えたことを、ノートにまとめましょう。	⑪「わたしは、だれだ」を音読して、登場人物の名前と登場する場面をノートに書きましょう。 ⑫「わたしは、だれだ」を音読して、登場人物の名前と登場する場面をノートに書きましょう。 ⑬「わたしは、だれだ」を音読して、登場人物の名前と登場する場面をノートに書きましょう。		

表にして整理することで、登場人物と行動が見やすくとめられ、登校後の授業でも活用できます!



松井さん	女の子	男の子	お母さん	お父さん	かみさん	おじいさん	おばあさん	松井さん	お母さん	お父さん	かみさん	おじいさん	おばあさん	松井さん	お母さん	お父さん	かみさん	おじいさん	おばあさん
松井さん	女の子	男の子	お母さん	お父さん	かみさん	おじいさん	おばあさん	松井さん	お母さん	お父さん	かみさん	おじいさん	おばあさん	松井さん	お母さん	お父さん	かみさん	おじいさん	おばあさん
松井さん	女の子	男の子	お母さん	お父さん	かみさん	おじいさん	おばあさん	松井さん	お母さん	お父さん	かみさん	おじいさん	おばあさん	松井さん	お母さん	お父さん	かみさん	おじいさん	おばあさん

表にして整理することで、登場人物と行動が見やすくとめられ、登校後の授業でも活用できます!