

# 学習規律を徹底しましょう！〈A中学校の取組〉

## ポイント

- 生徒の実態から学習規律の見直しを図っています。
- 生徒会活動など、生徒の主体的な活動により学習規律の定着を図っています。

## 1 生徒の実態から学習規律の見直しを図りました。

### これまでの学習規律

- 1 授業の準備をして、チャイムに遅れないように着席しましょう。
- 2 授業の始めには、姿勢を正して、挨拶をしましょう。
- 3 名前を呼ばれたら、「はい」とさわやかな返事をしましょう。
- 4 発言は、学級全員に伝わるような声ではっきり話しましょう。

### 生徒の実態

- 学習の準備ができていない、学習用具が散乱している、名前を呼ばれたときにしっかりと返事できない、発表のときの声が小さいなどの課題が見られました。

### 見直しの視点

- これまでの学習規律がより具体的になるよう改善し、月ごとに点検することとしました。

### 改善後の学習規律

- 1 休み時間に席を離れる前に、次の授業の準備をしましょう。
- 2 始まりのチャイムが鳴ったら席に着きましょう。
- 3 授業の始めと終わりの挨拶を正しい姿勢で行いましょう。
- 4 机には、教科書・ノート・筆記用具を載せ、必要のない筆箱は机の中に入れておきましょう。
- 5 名前を呼ばれたら「はい」とさわやかな返事をしましょう。
- 6 発言は、学級全員に伝わるような声ではっきり話しましょう。
- 7 授業に集中して取り組みましょう。

## 2 生徒会活動の一環として学習規律の定着に向けた取組を進めました。

- 学習委員が中心となり、1週間ごとに振り返りを行いました。
- この学級では、
  - ・授業の準備に成果が見られたこと
  - ・次の週は授業の始めと終わりの挨拶に重点的に取り組むことを全体で確認しました。

1週間の振り返り（3年O組 第2週の結果 ※下段は先週との比較）

	○	×	△
1 休み時間に席を離れる前に、次の授業の準備ができていますか？	96% (+22%)	0% (0%)	4% (-22%)
2 始まりのチャイムが鳴ったら席に着いていますか？	100% (+9%)	0% (0%)	0% (-9%)
3 授業の始めと終わりの挨拶を正しい姿勢でできていますか？	74% (-17%)	9% (+4%)	13% (+13%)
4 机には、教科書・ノート・筆記用具を載せ、必要のない筆箱は机の中に入れておきますか？	83% (+4%)	9% (-4%)	9% (0%)

- 各学級の状況は、全教職員で共通理解し、誰が教室に入っても、同じ指導ができるよう体制を整えました。

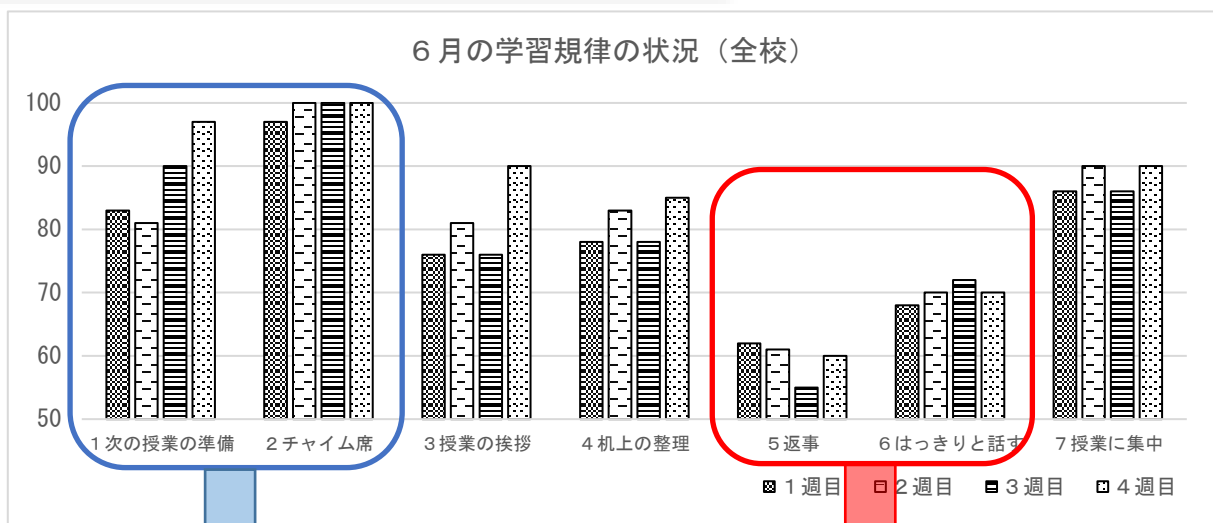
### 3 学習規律と関連を図った「教師の心構え」を作成し、全教職員の共通理解を図りました。

- 学習規律と関連を図った「教師の心構え」を作成し、全教職員の共通理解の下で実行することを通して、教師としての範を生徒に示し、生徒と教職員が一体となって取り組んでいるという気運を高めました。

#### 教師の心構え

内容	学習規律との関連
1 チャイムが鳴る前に教室に入り、チャイム後すぐに授業が始められるようにする。	1、2、3
2 50分で定着まで行う授業を構想する。	3、7
3 学習過程（導入→展開→終末）がはっきりした授業を行う。	7
4 指示や発問を明確にし、何度も言い直さない。	5、6
5 生徒への連絡は、期日、時間、場所、必要な準備、持ち物など明確に伝え、生徒が見通しを持てるようにする。	4
6 教室及び職員室の机上の整理に努める	4

### 4 1か月間の取組の成果を確認しました。



- 「休み時間に席を離れる前に、次の授業の準備をする」「始まりのチャイムが鳴ったら席に着く」の2つの項目は、9割以上の生徒に定着している状況が見られました。

- 「名前を呼ばれたら『はい』とさわやかな返事する。」「発言は、学級全員に伝わるような声ではっきり話す。」の2つの項目は、6月の重点として取り組むこととしました。

- 1か月の取組の成果と課題は、全教職員はもとより生徒や保護者と共有し、7月の取組につなげました。