

(5) 知的障害養護学校(高等部、移行支援)

(様式1)

フェイスシート

(作成日：平成17年 月 日 学年：高等部工業科3年)

● 氏名・住所等

本人	ふりがな	わたなべ いちろう	性別	生年月日 昭和 62年 9月 1日生		
	氏名	渡辺 一郎	男	電話番号 - -		
	住所	〒000-0000 市.....				
	入所施設	(無) ・ 有				
	主障害	知的障害	他の障害			
	診断名	自閉症	療育手帳	B (H8.7.1交付)		
	身障手帳	(. . 交付)	精神障害者保健福祉手帳	(. . 交付)		
保護者	氏名	渡辺 五郎	緊急連絡先	自宅	-	-
	住所	〒000-0000 市.....				
家族構成	家族構成図		氏名	生年・学年	続柄	
	<p>(出生地 札幌市)</p>		渡辺 太郎	S7	祖父	
			渡辺 花代	S8	祖母	
			渡辺 五郎	S34	父	
			渡辺 花子	S38	母	
			渡辺 一郎	高3(本校)	本人(鬧)	
			渡辺 二郎	中3	弟	
在籍校	学校名	北海道 高等養護学校		担当教諭		
	住所	〒000-0000 市.....		電話番号	TEL - -	FAX - -
			寄宿舎入舎	(有) ・ 無		

● 妊娠・出産・発育の様子

胎 生 期	妊娠中の母親の健康状態： <input checked="" type="radio"/> 良・他 妊娠中の病気等： <input checked="" type="radio"/> 無・有(病名) 薬の服用状況： <input checked="" type="radio"/> 無・有			・ 妊娠期に気になったこと 特になし。		
出 生 期	妊娠期間	43週	出生体重	3106g	・ 医師の診断や出産時に気になったこと ・ 出産時に軽い黄疸がみられた。	
	分娩	普通・逆子・鉗子・ <input checked="" type="radio"/> 吸引・帝王切開・他				
	様子	<input checked="" type="radio"/> 普通・衰弱・仮死・双子・臍帯てん絡・他				
	泣き方	<input checked="" type="radio"/> 良好・他 (アプガースコア (A P S))				
	黄疸	普通・ <input checked="" type="radio"/> 軽・重	保育器使用	<input checked="" type="radio"/> 無・有(日)		
乳 幼 児 期	首の座り (6か月) はいはい (1歳) 一人歩き (1歳3か月) 人見知り (3歳1か月) 指差し (2歳5か月) 片言を言う (3歳7か月) おしっこやうんちを予告する (4歳5か月) 一人でおしっこ(5歳)・うんち(7歳) トレーナーなどの簡単な服を一人で着替える(7歳)			・ 乳児期、幼児期に気になったこと ・ 比較的丈夫だったが、音に敏感に反応し、よく目を覚まして泣いた。 ・ 言葉は物の名前などは覚えたが、なかなか二語文、三語文にならなかった。 ・ 集団行動がとれなかった。		

● 療育・教育の状況

幼児期	幼稚園	・ 備考(就学の場の変更等) 中学校は特殊学級に在籍。
小学校	市立 小学校	
中学校	市立 中学校	
高校	北海道 高等養護学校	

● 医療にかかわる特記事項

<ul style="list-style-type: none"> ・ 児童精神科医から、家庭生活や寄宿舎生活において、心理的な安定を図るための手立てについて、助言を受けている。 ・ アレルギー性鼻炎のため、月1回耳鼻科に通院。

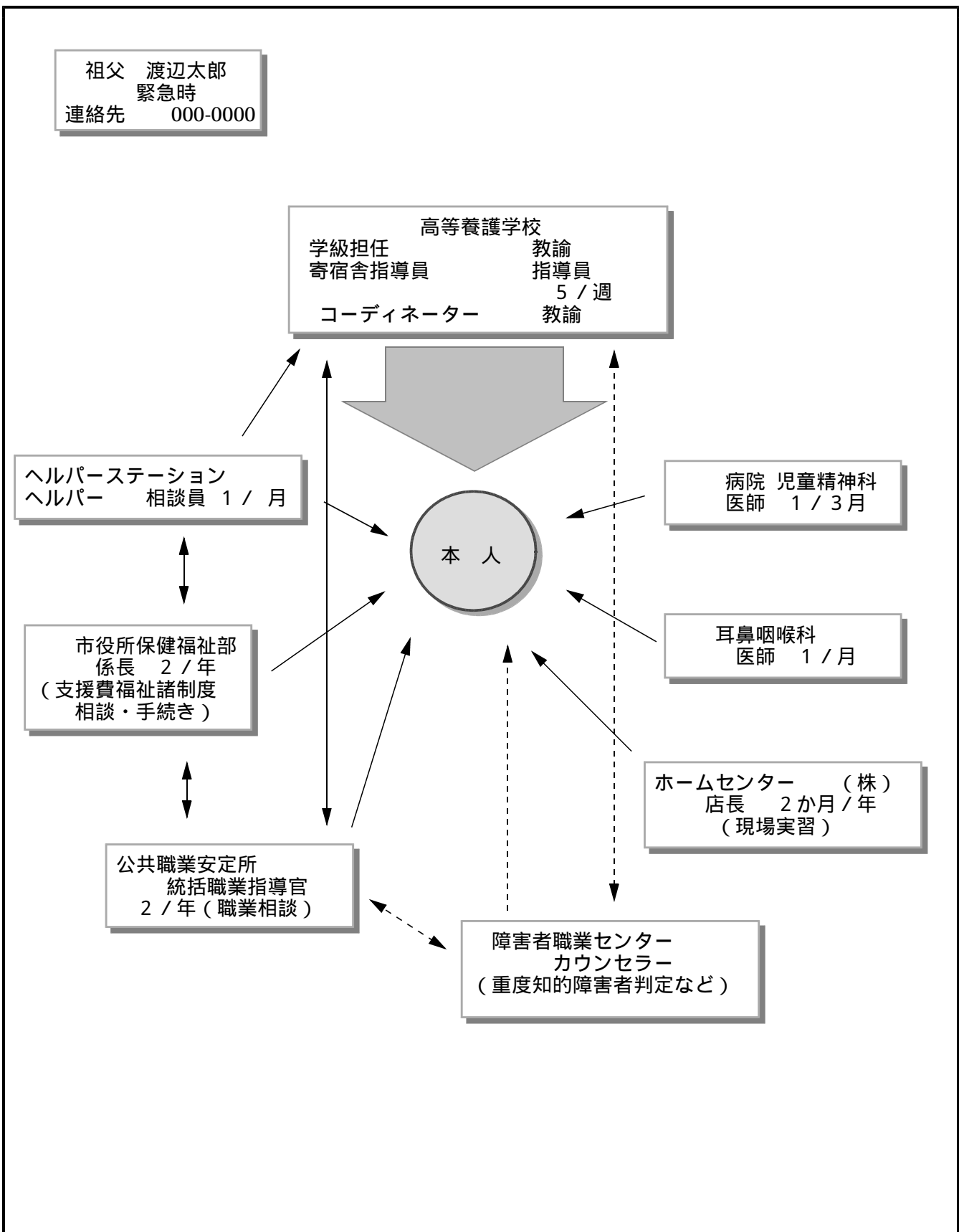
● 特記すべき生育歴及びその他の事項

特になし。

● 特徴

得意なこと、好きなこと、興味・関心の強いこと	<ul style="list-style-type: none"> ・ 地下鉄、CM、企業名に強い関心を示す。 ・ 休日はヘルパーと一緒に、市内を公共交通機関を使って散歩することを楽しみにしている。 ・ パソコンが好きで、ワープロを使って文章を作ったり、インターネットを活用することができる。
苦手なこと、嫌いなこと、さげなければならぬこと	<ul style="list-style-type: none"> ・ 本人が嫌がる言葉掛けがあると情緒が不安定になる。 ・ 本人の予定外のことが突然生じると、気持ちが落ち着かなくなることがある。 ・ 子どもの泣き声を聞くと落ち着かなくなる。
健康の保持	<ul style="list-style-type: none"> ・ 体の不調をうまく伝えられないことがあるが、病気やけが等の予防に関して自己管理ができる。 ・ 偏食があり、肥満傾向である。
心理的な安定	<ul style="list-style-type: none"> ・ 事前に学習内容を伝え、きまりやルールを守ることができる。 ・ 気持ちが落ち着かなくなると、人の気にすることを言ったり、相手の嫌がる行動をすることがみられる。 ・ 学習の見通しが持てると、安定して活動することができる。 ・ 自分の嫌う音や言葉掛けに対して敏感で、情緒が不安定になりやすい。
環境の把握	<ul style="list-style-type: none"> ・ 視覚的情報収集能力にすぐれており、文章を暗記したり活用することができる。 ・ パソコンの画面を見ながら、マウスを操作することができる。 ・ 聴覚刺激に敏感で大きな音を嫌がる。
身体の動き	<ul style="list-style-type: none"> ・ 運動は意欲的ではないが、マラソンは2 kmを休まずに走ることができる。 ・ リズム感が良く、体力つくりのエアロビクスに楽しんで参加することができる。 ・ 指先を使った細かい作業は苦手であるが、力仕事を積極的に行うことができる。
コミュニケーション	<ul style="list-style-type: none"> ・ 自分の興味本位に行動したり話しかけることが多いが、場面や相手の気持ちを考えることができるようになってきた。 ・ 嫌なことなどを自分の意思を素直に言葉で伝えるため、誤解を受けることが多いが、話す内容を整理したり、言葉遣いに注意することができるようになってきた。 ・ 現場実習や体験学習等を経験することにより、場に応じた態度や言葉遣いができるようになってきている。
学習	<ul style="list-style-type: none"> ・ 計算が得意で、簡単な方程式を解くことができる。 ・ 難しい漢字を交えて日記を書き、感想や自分の気持ちを書き表すことができる。 ・ 英語への関心が高く、簡単な単語で話すことができる。 ・ 買い物や公共交通機関を利用することができる。
諸検査の結果	<ul style="list-style-type: none"> ・ IQ (田中ビネー検査、 年 月学校にて実施)

● 支援マップ



【凡例】

- : 支援や連携の方向性を表す。
- ➡ : 支援や連携の強さを線の太さで表す

【補足】

- ・ ヘルパーステーション は、サポートセンターのディサービス部門で、本生徒は月1回利用している。
- ・ 現場実習はホームセンター (株)で行う。

(様式2)

週間生活スケジュール

氏名(渡 辺 一 郎)

時間 \ 曜日	月	火	水	木	金	土	日
:							
	寄宿舍	寄宿舍	寄宿舍	寄宿舍	寄宿舍	自宅	自宅
6:00	起床	起床	起床	起床	起床		
	朝食・歯磨き	朝食・歯磨き	朝食・歯磨き	朝食・歯磨き	朝食・歯磨き	起床	起床
8:00	学校	学校	学校	学校	学校	朝食・歯磨き	朝食・歯磨き
						耳鼻咽喉科	
10:00						ヘルプーステーション	外出(買い物等)
12:00							
14:00							
16:00	寄宿舍	寄宿舍	寄宿舍	寄宿舍	帰省	自宅	
	夕食	入浴・夕食	夕食	入浴・夕食	自宅		夕食
18:00	サークル活動	サークル活動	サークル活動	サークル活動	夕食	夕食	↓
							寄舎
20:00	歯磨き	歯磨き	歯磨き	歯磨き			歯磨き
	就寝	就寝	就寝	就寝	歯磨き	入浴・歯磨き	就寝
22:00					就寝	就寝	
24:00							
:							

週・月・年単位など定期的なスケジュール	<ul style="list-style-type: none"> ・ 第1土曜日は耳鼻科通院。 ・ 第2土曜日は「ヘルプーステーション (サポートセンター)」のヘルパーと同行し市内を散策する。 ・ 第3土曜日は 病院に通院。
---------------------	---

その他	特になし
-----	------

個別の教育支援計画

氏名	渡辺 一郎	性別	男	学校名	北海道 高等養護学校
作成者	担任	作成日	平成 年 月 日 (. . 修正)		

● 本人・保護者の希望

	現在の希望	将来の希望
本人	<ul style="list-style-type: none"> 余暇に生かせるような趣味や特技を身に付けたい。 友だちをたくさんつくりたい。 作業をがんばって就職できるようになりたい。 	<ul style="list-style-type: none"> 就職して給料をもらいたい。 お金をためて旅行に行きたい。 一人で生活したい。 青年学級に参加したい。
保護者	<ul style="list-style-type: none"> ルールやマナーを守り、人とうまくかわれるようになってほしい。 集団生活(寄宿舎)の中で相手の心情を理解し、主体性を身に付けてほしい。 	<ul style="list-style-type: none"> 就職して、人と交わる社会的生活を規則的に送ってほしい。 趣味や特技を身に付け、充実した余暇を送ってほしい。 地域やグループホーム等の支援を受けながら自立した生活ができるようになってほしい。

● 課題の設定の理由

本生徒は寄宿舎に入舎しており、規律を守り、友だちと協力して集団生活を送ることができるが、自分の気持ちや要求を素直に言葉で伝えるため、誤解を受けたり対人面でトラブルを起こすことがある。

また、自分のペースで行動したり、相手の心情を考えずに話しかけることがある。本生徒及び保護者は、将来就労を希望しているため、集団生活や地域とのかかわりを通して、自分の役割と他者との関係を理解し、社会参加の基盤を培うマナーや社会性を身に付け、良好な対人関係を身に付けることが必要である。

また、働くために必要な体力・精神力を養い、就労に向けての意欲・態度・技能を育てる必要がある。

さらに、卒業後の生活や余暇を豊かにするため、興味・関心の幅を広げ、自主的に学校の活動内容(全校活動)を選択したり、地域資源を活用する力を育てることが大切と考える。

これらのことから、以下の課題を設定する。

● 課題・支援の目標

	課 題	支 援 の 目 標 (長 期)
	<p>集団生活の中で良好な対人関係を身につけ、生活経験を広げることで、社会参加の基盤を培うことが必要である。</p>	<p>学校・寄宿舍・地域において、様々な人と適切に交流できるマナーや社会性を身に付ける。</p>
	<p>衛生面に気を付けたり、運動する機会を多くして、自ら健康管理ができるような意識を育てる必要がある。</p>	<p>継続的な運動や活動に自ら取り組む意欲を高め、健康の維持・改善を図る。</p>
	<p>働く意義を理解し、働く意欲や必要な知識、技能を身に付けることが必要である。</p>	<p>地域社会に触れ合う機会を多くしたり、卒業後の進路を見据えた作業的活動を通して、就労に向けての意欲・態度・技能を育てる。</p>
	<p>文化的な活動に参加したり、地域資源を利用することにより、生活を楽しみ、余暇を活用できる力を育てることが必要である。</p>	<p>学校及び地域において文化的活動たレクリエーションに参加する機会を通じて、興味・関心の幅を広げる。</p>
	<p>評 価</p>	

● 支援内容・機関等

支援の目標(短期)	支援内容	支援機関・連絡先	評価時期	評価
<p>集団活動や社会体験に必要なあいさつや報告など、場に応じた会話ができる力を身に付ける。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・ 集団活動や校外学習の機会を増やし、会話力や社会性を育てるようにする。 	<p>高等養護学校 担当 担任 ☎0000-0000</p>	<p>学校の評価時期に合わせて行う (3月)</p>	
	<ul style="list-style-type: none"> ・ 第2土曜日にヘルパーが同行し、公共交通機関を利用して、市内を散策したり公共施設を利用する。 	<p>ヘルパーステーション 担当 相談員 ☎0000-0000</p>	<p>適宜、活動状況を相談しながら行う</p>	
	<ul style="list-style-type: none"> ・ 2か月間、現場実習を行い、就労に向けた意識を高める。 	<p>ホームセンター(株) 担当 店長 ☎0000-0000</p>	<p>現場実習終了後</p>	
	<ul style="list-style-type: none"> ・ 毎週日曜日、外出する機会を多くして経験を豊富にして、自ら買い物する。 	<p>家庭 担当 母 ☎0000-0000</p>	<p>適宜、実施する</p>	
<p>運動する楽しみを知り、体力の向上を図る。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・ 体力づくりで具体的な目標を立て、意欲的に取り組む姿勢を育てる。 	<p>高等養護学校 担当 担任 ☎0000-0000</p>	<p>学校の評価時期に合わせて行う (3月)</p>	
	<ul style="list-style-type: none"> ・ 肥満防止のため、夕食後筋力トレーニングを行い、健康状態の維持・改善を図る。 	<p>高等養護学校 担当 寄宿舎指導員 ☎0000-0000</p>	<p>寄宿舎の評価時期に合わせて行う (3月)</p>	
	<ul style="list-style-type: none"> ・ 年に6回ほど区体育館でバトミントンや卓球等を一緒に行う。 	<p>ヘルパーステーション 担当 相談員 ☎0000-0000</p>	<p>適宜、活動状況を相談しながら行う</p>	
<p>卒業後の進路を見据え、働くために必要な技能・態度を身に付ける。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・ 作業学習や現場実習、進路指導等を通して就労に向けての意欲・態度・技能の育成を図る。 	<p>高等養護学校 担当 担任 ☎0000-0000</p>	<p>学校の評価時期に合わせて行う (3月)</p>	
	<ul style="list-style-type: none"> ・ 市内散策を通して、働く意味を考える機会を設ける。 	<p>ヘルパーステーション 担当 相談員 ☎0000-0000</p>	<p>適宜、活動状況を相談しながら行う</p>	
	<ul style="list-style-type: none"> ・ 現場実習を通して、就労意欲・技能・態度を身に付けられるような機会を設ける。 	<p>ホームセンター(株) 担当 店長 ☎0000-0000</p>	<p>現場実習終了後</p>	
<p>教育・地域資源を主体的に活用できる力を身に付ける。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・ 特別活動や情報機器の活用を通して、興味・関心の拡大を図る。 	<p>高等養護学校 担当 担任 ☎0000-0000</p>	<p>学校の評価時期に合わせて行う (3月)</p>	
	<ul style="list-style-type: none"> ・ 長期休業中、サポートセンターの行事に参加する機会を設ける。 	<p>ヘルパーステーション 担当 相談員 ☎0000-0000</p>	<p>適宜、活動状況を相談しながら行う</p>	
	<ul style="list-style-type: none"> ・ 長期休業中、町内会の行事に参加する機会を設ける。 	<p>家庭 担当 母 ☎0000-0000</p>	<p>適宜、実施する</p>	

● 支援者(機関)の連携

項目(会議等)	連携機関(担当者)	内 容	備 考
期 日	コーディネーター		
個別の教育支援計画 策定会議	保護者、担任、寄 宿舍指導員	<ul style="list-style-type: none"> ・ 個別の教育支援計画についての支援内 容及び評価時期等の確認。 ・ 学校での具体的な支援については、個 別の指導計画、個別移行支援計画を立案。 	評価の時期 は3月に行う ことを確認。
平成17年6月20 日	コーディネーター		
職業相談	公共職業安定所 担任、進路指導部	<ul style="list-style-type: none"> ・ 本生徒の進路に対する心構えを確認 し、適正な進路の方向づけを行った。 	
平成17年7月27 日			
施設利用説明会	公共職業安定所 担任、進路指導部	<ul style="list-style-type: none"> ・ 施設利用までの流れや「施設入所判定」 のための手続き等について説明した。 	
平成17年9月27 日			

(様式4)

相談・支援の記録

氏名(渡 辺 一 郎)

項 目	時期・期間	内 容 ・ 結 果	担 当
相談・支援機関等			
障害名診断 市立 病院(精神科)	平成7.11.19	・ 知的障害(軽度)及び自閉症と診断される。以後、ほぼ月1回受診している。	医師
療育手帳判定更新 市児童相談所	平成8.7.1	・ 療育手帳更新手続き・相談を行う。(判定B)	こども福祉係長
通院 耳鼻咽喉科	平成14.5.20	・ アレルギー性鼻炎(ハウスダスト、白樺アレルギー)と診断される。	医師
ディサービス依頼 ヘルプステーション	平成16.4.10	・ 月1回(第2土曜日)のヘルパー同行を依頼する。	指導員
支援費の申請手続き 市保健福祉部	平成17.5.1	・ 支援費福祉諸制度相談及び申請手続きを行う。	課長
現場実習事前面接 ホームセンター(株)	平成17.5.1	・ 現場実習に必要な準備、心構えについて説明を受ける。	店長

* 相談・支援機関等：相談、治療、訓練、診断、生活支援等の機関などの活用歴