

平成29年度

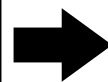
# 特別支援教育

北斗高等支援学校



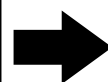
## 北海道教育ビジョンの基本理念

自然豊かな北の大地で、自立の精神にあふれ、夢や希望の実現に挑戦し、これからの社会を担う人を育む



自立

心豊かに、ともに支え合い、ふるさとに誇りを持つ人を育む



共生

### ○ 五つの基本目標

- 1 社会で生きる実践的な力の育成
- 2 豊かな心と健やかな体の育成
- 3 信頼される学校づくりの推進
- 4 地域全体で子どもたちを守り育てる体制づくりの推進
- 5 北海道らしい生涯学習社会の実現

## 特別支援教育に関する基本方針

### 【基本的な考え方】

- ◆ 障がいのある幼児児童生徒が、能力や可能性を伸ばし、自立や社会参加が図られるよう、一人一人の教育的ニーズに応じた専門性の高い教育を推進します。
- ◆ できる限り身近な地域において、障がいのある幼児児童生徒一人一人の教育的ニーズに応じた指導や支援を受けられる体制を整備し、心豊かに、たくましく育つようきめ細かな教育を推進します。

## 教育行政執行方針(平成29年2月)(抜粋)

共生社会の形成に向けて、障がいのある子どもと障がいのない子どもが共に学ぶインクルーシブ教育システムの理念を踏まえ、全ての学校において、特別な支援を必要とする子ども一人一人の教育的ニーズに応じた指導や支援の充実を図るとともに、障がいの重度・重複化、多様化等が進む特別支援学校における教育環境の整備を進めます。

## 北海道の特別支援教育

北海道教育委員会では、障がいのある幼児児童生徒の教育を行うため、65校の道立特別支援学校を設置しており、国立1校、市立5校、私立1校を合わせると、**道内の特別支援学校は72校**となります。

道立特別支援学校65校中41校には、学校から遠隔地に居住する通学困難な幼児児童生徒のため寄宿舎を設置しているほか、自宅から特別支援学校に通学する児童生徒のためスクールバスを運行するなど、通学の支援や安全確保に努めています。

また、障がいの状態により通学することや寄宿舎生活が困難な幼児児童生徒の教育機会を確保するため、特別支援学校の教員を家庭や病院・施設（医療型障害児入所施設等）に派遣する**訪問教育**を行っています。

これらの障がいのある幼児児童生徒の教育の特色は、少人数の学級で一人一人の障がいの状態や特性及び心身の発達の段階等に応じてよりよい環境を整え、その可能性を最大限に伸ばせるよう、教育的ニーズに応じた専門性の高い教育を推進していることです。

特に、自立を目指し、障がいによる学習上又は生活上の困難を主体的に改善・克服し、調和のとれた心身の発達の基盤を培う**自立活動の指導**は、特色ある教育活動の一つです。

小学校及び中学校には、特別な教育的支援を必要とする児童生徒のため、弱視や難聴、

知的障がい、肢体不自由、病弱・身体虚弱、言語障がい、自閉症・情緒障がいの**特別支援学級**が設置されているほか、普段は通常の学級で指導を受け、週に数時間、特別の指導の場で自立活動を中心とした特別の指導を受ける**通級による指導**も行われています。



～自立活動の時間～  
発音指導  
(帯広聾学校)

また、特別支援学校や特別支援学級では、幼児児童生徒の経験を広めて、積極的な態度を養い、社会性や豊かな人間性を育むために、小・中学校等の児童生徒や地域の人々との**交流及び共同学習**を進めており、幼児児童生徒の思いやりの気持ちを育んだり、障がいのある幼児児童生徒に対する理解を深めたりする機会となっています。



～交流及び共同学習～  
(室蘭養護学校)

# 特別支援教育総合推進事業（文部科学省補助事業）

幼稚園、小学校、中学校、義務教育学校、高等学校、中等教育学校及び特別支援学校における発達障がいを含む障がいのある幼児児童生徒に対する適切な教育的支援のための支援体制を整備することを目指し、特別支援教育総合推進事業を実施しています。

## 校内委員会の開催と 特別支援教育コーディネーターの指名

各学校では、校内委員会を設置し、特別支援教育コーディネーターが中心となって、校内支援体制を充実させるとともに、地域の専門家チームと連携協力の下、保護者からの相談、幼児児童生徒への支援の充実に取り組んでいます。

## 特別支援連携協議会の開催と 専門家チームの活用

各教育局では、地域における支援体制の整備の促進などを協議する特別支援連携協議会を開催するとともに、本協議会及び市町村教育委員会などと連携を図り、望ましい教育的対応等に関する指導・助言を行う専門家チームを設置しています。

## 特別支援教育進路 指導協議会の開催

教員や保護者等を対象に、障がいのある児童生徒やその保護者の進路選択が適切に行われるよう、14管内において研修会を開催します。

## 特別支援学級担当教員 サポート体制事業

特別支援学級を担当するリーダー的な教員が、各地域において特別支援学級担当教員をサポートできる体制を構築しています。



## 特別支援教育 パートナー・ティーチャー派遣事業

特別支援学校では、センター的機能を発揮し、要請のあった幼稚園、小・中学校、高等学校等を訪問し、担当する教員に対して、継続した支援を行います。

## 発達障がい支援成果普及事業

文部科学省委託事業「発達障害理解推進拠点事業」（道教委実施事業名「発達障がい支援モデル事業」）及び「早期からの教育相談・支援体制構築事業」の成果の普及を促進するため、保健福祉部局と連携した取組を行う中で、校内研修や実践研究に積極的に取り組む学校を推進校に指定するとともに、発達障がいのある子どもやその保護者への早期からの教育相談や支援体制の充実を積極的に推進する市町村を推進地域に指定し、14管内において保健福祉部局と合同で特別支援教育充実セミナーを開催します。

## 管内市町村教育委員会 就学事務担当者等研修会の開催

管内の各市町村教育委員会の就学事務担当者等を対象に、早期からの教育相談や就学先決定の進め方、就学後の支援などについての説明や演習等を通じ、理解の促進を図られるよう、14管内において研修会を開催します。

# 特別支援教育の充実

## 文部科学省委託事業

### 高度な医療的ケア等に対応した 校内支援体制充実事業

学校における医療的ケアに精通した医師を指導医として委嘱し、指導医による巡回指導や助言等を通して、人工呼吸器の管理等の高度な医療的ケアを必要とする児童生徒に対する校内支援体制の充実を図っています。

## 医療的ケア体制整備事業

### 特別支援学校における 医療的ケアに関する研修会の実施

看護師や教員が安全に医療的ケアを行える体制を整備するとともに、必要な知識・技能を習得するための研修会を行っています。

## 聴覚障がい乳幼児療育事業

### 早期からの教育相談の実施

聴覚に障がいのある乳幼児（3歳未満）及びその保護者を対象に、早期療育に係る適切な相談支援を行い、乳幼児の発達の促進を図っています。

## 平成29年度に開校した特別支援学校

### 【北海道立】

○北斗高等支援学校  
（北斗市中野通3丁目6-1）

### 【札幌市立】

○市立札幌みなみの杜高等支援学校  
（札幌市南区真駒内上町4丁目7-1）

### 【私立】

○日本体育大学附属高等支援学校  
（網走市大曲1丁目6-1）

## 北海道立特別支援教育センターの取組

### 道内の特別支援教育の充実のために 「専門性の向上」「人材育成」

- ◆価値：特別支援教育センターだから可能な、より高いレベルの教育相談、研修を提供します。
  - ◆能率：各事業の取組に対して、業務の効率化と最大の成果を追及します。
  - ◆協働：特別支援学校、道内特別支援教育ネットワーク、教育局等と特別支援教育センターとの連携を一層強化します。
- 障がいのある（疑いを含む）子どもの健やかな成長・発達を促すための教育相談（来所、巡回、電話・メール、訪問）を実施します。
  - 教職員のキャリアステージに応じた資質・能力と学校力の向上を目指し、研究・研修の充実を図ります。
  - 共生社会の実現に資するための特別支援教育に関する各種情報の収集や資料の作成、Webページ等による情報の発信・提供を行います。

# 特別支援教育の就学状況

(平成29年5月1日現在、単位：人)

| 区分        | 就学者数   |       |     |       |       |        |       |        | 計      |
|-----------|--------|-------|-----|-------|-------|--------|-------|--------|--------|
|           | 特別支援学校 |       |     |       |       | 特別支援学級 |       |        |        |
|           | 幼      | 小     | 中   | 高     | 小計    | 小      | 中     | 小計     |        |
| 視覚障がい     | 11     | 26    | 40  | 59    | 136   | 30     | 8     | 38     | 174    |
| 聴覚障がい     | 35     | 85    | 40  | 51    | 211   | 59     | 17    | 76     | 287    |
| 知的障がい     |        | 864   | 634 | 3,223 | 4,721 | 2,885  | 1,535 | 4,420  | 9,141  |
| 肢体不自由     | 11     | 263   | 167 | 238   | 679   | 191    | 67    | 258    | 937    |
| 病弱・身体虚弱   |        | 16    | 18  | 36    | 70    | 225    | 114   | 339    | 409    |
| 言語障がい     |        |       |     |       |       | 379    | 121   | 500    | 500    |
| 自閉症・情緒障がい |        |       |     |       |       | 5,147  | 2,160 | 7,307  | 7,307  |
| 計         | 57     | 1,254 | 899 | 3,607 | 5,817 | 8,916  | 4,022 | 12,938 | 18,755 |

※ 国立、公立、私立計

## 特別支援学級の学級数・児童生徒数

(平成29年5月1日現在、単位：学級、人)

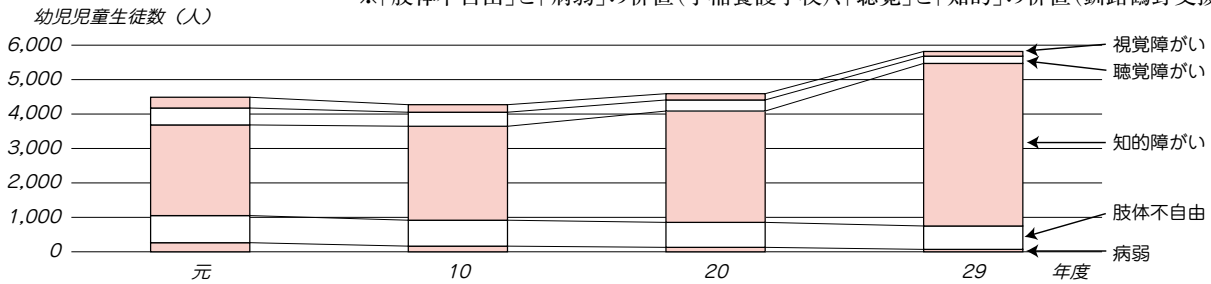
| 区分 | 地区 | 空知  | 石狩  | 後志    | 胆振  | 日高  | 渡島  | 檜山  | 上川 | 留萌    | 宗谷 | 樺ノ  | 十勝  | 釧路    | 根室  | 国立  | 計  |       |
|----|----|-----|-----|-------|-----|-----|-----|-----|----|-------|----|-----|-----|-------|-----|-----|----|-------|
|    |    | 小   | 弱視  | 学級数   | 2   | 3   | 3   | 3   | 2  | 1     |    | 6   |     | 1     | 5   | 3   |    |       |
|    | 弱視 | 児童数 | 2   | 3     | 3   | 3   | 2   | 1   |    | 6     |    | 1   | 6   | 3     |     |     | 30 |       |
|    | 難聴 | 学級数 | 3   | 6     | 2   | 7   | 1   |     |    | 10    |    | 1   | 4   | 12    | 2   | 2   | 50 |       |
|    | 難聴 | 児童数 | 4   | 6     | 2   | 7   | 1   |     |    | 11    |    | 1   | 5   | 16    | 3   | 3   | 59 |       |
|    | 知的 | 学級数 | 56  | 227   | 46  | 74  | 21  | 59  | 19 | 116   | 13 | 18  | 57  | 89    | 51  | 24  | 3  | 873   |
|    | 知的 | 児童数 | 151 | 816   | 111 | 268 | 46  | 144 | 34 | 461   | 28 | 36  | 169 | 333   | 177 | 91  | 20 | 2,885 |
|    | 肢体 | 学級数 | 15  | 20    | 2   | 14  | 3   | 11  | 3  | 26    | 3  | 3   | 18  | 22    | 9   | 3   |    | 152   |
|    | 肢体 | 児童数 | 17  | 30    | 2   | 22  | 3   | 12  | 3  | 27    | 3  | 3   | 23  | 27    | 14  | 5   |    | 191   |
|    | 病弱 | 学級数 | 23  | 5     | 10  | 18  | 1   | 7   | 3  | 49    | 6  | 5   | 19  | 26    | 14  | 6   |    | 192   |
|    | 病弱 | 児童数 | 24  | 6     | 10  | 25  | 1   | 8   | 3  | 59    | 6  | 5   | 19  | 36    | 16  | 7   |    | 225   |
|    | 言語 | 学級数 | 23  |       | 15  | 5   | 8   | 6   | 6  | 39    | 9  | 6   | 40  | 50    | 18  | 17  |    | 242   |
|    | 言語 | 児童数 | 28  |       | 22  | 7   | 9   | 7   | 8  | 66    | 15 | 7   | 62  | 72    | 29  | 47  |    | 379   |
|    | 鼻竇 | 学級数 | 56  | 297   | 46  | 98  | 20  | 77  | 15 | 173   | 10 | 24  | 92  | 146   | 72  | 33  |    | 1,159 |
|    | 鼻竇 | 児童数 | 162 | 1,448 | 112 | 416 | 49  | 285 | 23 | 880   | 32 | 53  | 430 | 772   | 339 | 146 |    | 5,147 |
|    | 計  | 学級数 | 178 | 558   | 124 | 219 | 56  | 161 | 46 | 419   | 41 | 57  | 231 | 350   | 169 | 85  | 3  | 2,697 |
|    | 計  | 児童数 | 388 | 2,309 | 262 | 748 | 111 | 457 | 71 | 1,510 | 84 | 105 | 709 | 1,262 | 581 | 299 | 20 | 8,916 |
| 中  | 弱視 | 学級数 | 2   | 1     |     | 1   |     |     |    | 1     |    |     |     | 2     | 1   |     |    | 8     |
|    | 弱視 | 生徒数 | 2   | 1     |     | 1   |     |     |    | 1     |    |     |     | 2     | 1   |     |    | 8     |
|    | 難聴 | 学級数 | 2   | 2     |     | 2   |     |     |    | 4     |    |     | 1   | 4     |     |     |    | 15    |
|    | 難聴 | 生徒数 | 2   | 2     |     | 3   |     |     |    | 5     |    |     | 1   | 4     |     |     |    | 17    |
|    | 知的 | 学級数 | 36  | 116   | 23  | 40  | 11  | 33  | 8  | 56    | 8  | 14  | 45  | 40    | 30  | 17  | 3  | 480   |
|    | 知的 | 生徒数 | 100 | 447   | 61  | 151 | 16  | 112 | 12 | 200   | 17 | 21  | 101 | 139   | 93  | 42  | 23 | 1,535 |
|    | 肢体 | 学級数 | 7   | 11    | 2   | 5   |     | 6   |    | 10    | 1  |     | 6   | 6     | 4   | 3   |    | 61    |
|    | 肢体 | 生徒数 | 9   | 11    | 2   | 5   |     | 6   |    | 13    | 1  |     | 7   | 6     | 4   | 3   |    | 67    |
|    | 病弱 | 学級数 | 6   | 9     | 2   | 11  | 2   | 5   | 1  | 19    | 2  | 3   | 8   | 20    | 5   | 4   |    | 97    |
|    | 病弱 | 生徒数 | 8   | 13    | 2   | 14  | 2   | 5   | 1  | 22    | 2  | 3   | 9   | 24    | 5   | 4   |    | 114   |
|    | 言語 | 学級数 | 5   |       | 9   | 2   | 5   |     | 4  | 14    | 7  | 1   | 13  | 26    | 1   | 7   |    | 94    |
|    | 言語 | 生徒数 | 6   |       | 10  | 2   | 7   |     | 4  | 21    | 8  | 1   | 16  | 34    | 2   | 10  |    | 121   |
|    | 鼻竇 | 学級数 | 36  | 140   | 25  | 44  | 11  | 33  | 8  | 78    | 8  | 14  | 45  | 59    | 37  | 22  |    | 560   |
|    | 鼻竇 | 生徒数 | 74  | 670   | 51  | 163 | 26  | 137 | 14 | 372   | 11 | 31  | 131 | 265   | 140 | 75  |    | 2,160 |
|    | 計  | 学級数 | 94  | 279   | 61  | 105 | 29  | 77  | 21 | 182   | 26 | 32  | 118 | 157   | 78  | 53  | 3  | 1,315 |
|    | 計  | 生徒数 | 201 | 1,144 | 126 | 339 | 51  | 260 | 31 | 634   | 39 | 56  | 265 | 474   | 245 | 134 | 23 | 4,022 |

# 特別支援学校の学校数及び幼児児童生徒数の推移

(単位：校、人)

| 年度 | 視覚障がい |         | 聴覚障がい |         | 知的障がい |       | 肢体不自由 |         | 病弱  |       | 肢体不自由・病弱 |         | 聴覚・知的   |         | 計   |         |
|----|-------|---------|-------|---------|-------|-------|-------|---------|-----|-------|----------|---------|---------|---------|-----|---------|
|    | 学校数   | 幼児児童生徒数 | 学校数   | 幼児児童生徒数 | 学校数   | 児童生徒数 | 学校数   | 幼児児童生徒数 | 学校数 | 児童生徒数 | 学校数      | 幼児児童生徒数 | 学校数     | 幼児児童生徒数 | 学校数 | 幼児児童生徒数 |
| 元  | 5     | 313     | 8     | 491     | 30    | 2,633 | 9     | 787     | 3   | 264   |          |         |         |         | 55  | 4,488   |
| 10 | 5     | 219     | 8     | 408     | 36    | 2,728 | 8     | 753     | 3   | 164   | ※(以下再掲)  |         |         |         | 60  | 4,272   |
| 20 | 5     | 182     | 8     | 322     | 36    | 3,233 | 10    | 725     | 4   | 129   | 1        | 66      | ※(以下再掲) |         | 63  | 4,591   |
| 29 | 4     | 136     | 7     | 211     | 50    | 4,721 | 10    | 679     | 3   | 70    | 1        | 73      | 1       | 69      | 74  | 5,817   |

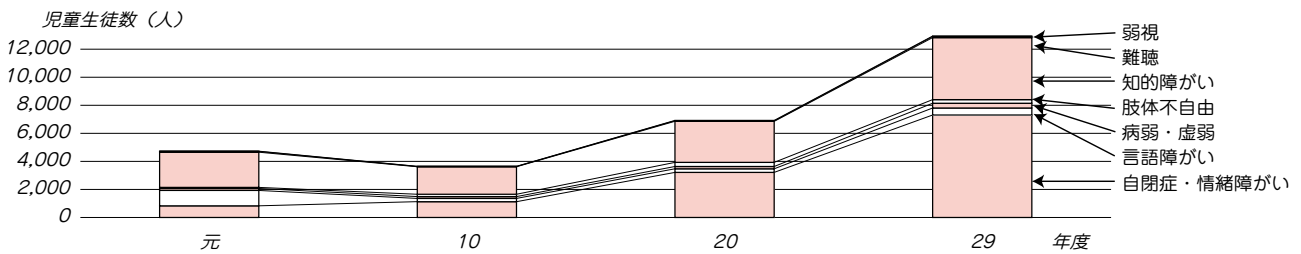
※「肢体不自由」と「病弱」の併置(手稲養護学校)、「聴覚」と「知的」の併置(釧路鶴野支援学校)



# 特別支援学級の学級数及び児童生徒数の推移

(単位：学級、人)

| 年度 | 弱視  |       | 難聴  |       | 知的障がい |       | 肢体不自由 |       | 病弱・虚弱 |       | 言語障がい |       | 自閉症・情緒障がい |       | 計     |        |
|----|-----|-------|-----|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-----------|-------|-------|--------|
|    | 学級数 | 児童生徒数 | 学級数 | 児童生徒数 | 学級数   | 児童生徒数 | 学級数   | 児童生徒数 | 学級数   | 児童生徒数 | 学級数   | 児童生徒数 | 学級数       | 児童生徒数 | 学級数   | 児童生徒数  |
| 元  | 7   | 20    | 11  | 52    | 693   | 2,510 | 29    | 78    | 31    | 137   | 197   | 1,100 | 228       | 831   | 1,196 | 4,728  |
| 10 | 7   | 9     | 18  | 20    | 678   | 1,962 | 107   | 166   | 51    | 131   | 74    | 233   | 419       | 1,126 | 1,354 | 3,647  |
| 20 | 21  | 21    | 34  | 40    | 1,104 | 2,930 | 214   | 294   | 144   | 163   | 171   | 257   | 1,098     | 3,215 | 2,786 | 6,920  |
| 29 | 37  | 38    | 65  | 76    | 1,353 | 4,420 | 213   | 258   | 289   | 339   | 336   | 500   | 1,719     | 7,307 | 4,012 | 12,938 |

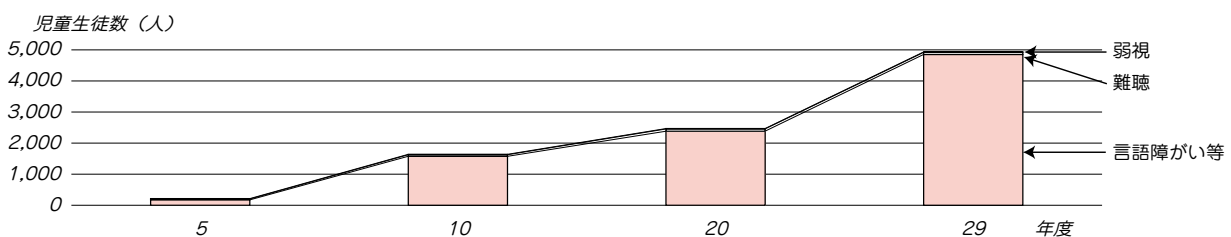


# 通級指導教室数及び児童生徒数の推移

(単位：教室、人)

| 年度 | 学校数 | 弱視  |       | 難聴  |       | 言語障がい等 |       | 計   |       |
|----|-----|-----|-------|-----|-------|--------|-------|-----|-------|
|    |     | 教室数 | 児童生徒数 | 教室数 | 児童生徒数 | 教室数    | 児童生徒数 | 教室数 | 児童生徒数 |
| 5  | 8   | 1   | 14    | 2   | 22    | 18     | 178   | 21  | 214   |
| 10 | 56  | 2   | 12    | 7   | 53    | 148    | 1,574 | 157 | 1,639 |
| 20 | 90  | 1   | 8     | 6   | 78    | 220    | 2,382 | 227 | 2,468 |
| 29 | 180 | 2   | 12    | 12  | 70    | 350    | 4,852 | 364 | 4,934 |

(言語障がい等は、LD、ADHD等の児童生徒数も含めています。)



## 特別支援学校等卒業生(平成29年3月卒業)の進路状況

(平成29年5月1日現在、単位：人)

| 中<br>学<br>部 | 学校                  |                  | 視覚障がい | 聴覚障がい | 知的障がい | 肢体不自由 | 病 弱   | 計   | 中 学 校<br>特 別 支 援 級 |   |
|-------------|---------------------|------------------|-------|-------|-------|-------|-------|-----|--------------------|---|
|             | 進路                  | 職                |       |       |       |       |       |     | 視                  | 聴 |
| 部           | 就 職                 |                  |       |       |       |       |       |     | 11                 |   |
|             | 進 学                 | 高 等 部 等          | 9     | 18    | 187   | 75    | 5     | 294 | 1,245              |   |
|             |                     | 教 育 訓 練<br>機 関 等 |       |       |       |       |       |     | 3                  |   |
|             | 福 祉 施 設 利 用         |                  |       |       | 2     |       |       | 2   | 4                  |   |
|             | そ の 他<br>(入院、自宅療養等) |                  |       |       | 1     | 1     |       | 2   | 32                 |   |
|             | 卒 業 者 数             |                  | 9     | 18    | 190   | 76    | 5     | 298 | 1,295              |   |
| 高<br>等<br>部 | 学校                  |                  | 視覚障がい | 聴覚障がい | 知的障がい | 肢体不自由 | 病 弱   | 計   | 専 攻 科              |   |
|             | 進路                  | 職                |       |       |       |       |       |     | 視                  | 聴 |
| 部           | 就 職                 |                  |       | 7     | 326   | 6     | 3     | 342 | 7                  |   |
|             | 進 学                 | 専 攻 科 等          | 2     |       |       |       |       | 2   |                    |   |
|             |                     | 大 学 等            |       | 2     |       | 3     | 1     | 6   |                    |   |
|             |                     | 教 育 訓 練<br>機 関 等 |       |       | 14    | 4     | 1     | 19  |                    |   |
|             | 福 祉 施 設 利 用         |                  | 2     | 4     | 587   | 72    | 8     | 673 |                    | 1 |
|             | そ の 他<br>(入院、自宅療養等) |                  |       |       | 36    | 10    | 5     | 51  | 1                  |   |
| 卒 業 者 数     |                     | 4                | 13    | 963   | 95    | 18    | 1,093 | 8   | 1                  |   |

※ 国立、公立の計

## 特別支援学校における交流及び共同学習の実施状況

(平成29年5月1日現在、単位：校)

| 地区 | 区分   | 道立特別<br>支援学校 | 幼稚園・保育所 | 小 学 校 | 中 学 校 | 高等学校 | 計   |
|----|------|--------------|---------|-------|-------|------|-----|
| 空  | 知    | 5            |         | 2     | 5     | 5    | 12  |
| 石  | 狩    | 17           | 3       | 15    | 15    | 11   | 44  |
| 後  | 志    | 4            | 2       | 3     | 2     | 5    | 12  |
| 胆  | 振    | 3            | 1       | 5     | 1     | 1    | 8   |
| 日  | 高    | 2            |         | 2     | 1     | 2    | 5   |
| 渡  | 島    | 8            | 2       | 6     | 18    | 3    | 29  |
| 檜  | 山    | 1            |         |       | 1     | 2    | 3   |
| 上  | 川    | 8            | 3       | 6     | 4     | 6    | 19  |
| 留  | 萌    | 1            |         | 1     |       |      | 1   |
| 宗  | 谷    | 1            |         | 2     | 2     | 1    | 5   |
| オ  | ホーツク | 5            |         | 4     | 6     | 5    | 15  |
| 十  | 勝    | 6            | 5       | 3     | 3     | 2    | 13  |
| 釧  | 路    | 3            | 1       | 7     | 2     | 3    | 13  |
| 根  | 室    | 1            | 1       |       |       | 2    | 3   |
| 計  |      | 65           | 18      | 56    | 60    | 48   | 182 |



## 平成29年度 文部科学省補助事業及び委託事業

| 受託機関     | 事業名  |
|----------|--|
| 北海道教育委員会 | <ul style="list-style-type: none"> <li>○補助事業<br/>特別支援教育総合推進事業（特別支援教育の体制整備の推進）</li> <li>○委託事業<br/>高度な医療的ケア等に対応した校内支援体制充実事業</li> </ul> |

## 北海道教育委員会発行の特別支援教育関係資料

| 発行年月     | 資料名   |
|----------|---|
| 平成20年4月  | 特別支援教育パートナー・ティーチャー派遣モデル事業事例集                                    |
| 平成21年3月  | 職業自立を推進するための実践研究事業研究報告書   |
| 〃        | 手話研修プログラム<br>～特別支援学校（聾学校）における手話を活用した指導に関する研究～                   |
| 〃        | 一人一人の子どものよりよい指導や支援のために ～みんなで力を合わせる～                             |
| 〃        | 幼稚園における特別支援教育の推進のために  |
| 〃        | できる！高等学校における特別支援教育  |
| 平成21年7月  | 特別支援教育支援員活用事例集 ～特別支援教育の充実のために～                                  |
| 平成22年3月  | 地域で力を合わせる ～つながる特別支援教育～  |
| 〃        | 自閉症の特性に応じた教育をめざして   |
| 平成23年2月  | 「就学や進路希望等に関する保護者アンケート調査」結果報告書                                   |
| 平成23年3月  | 特性に配慮した教育課程編成のために   |
| 平成24年4月  | 交流及び共同学習を進めるために   |
| 平成25年3月  | 理解啓発資料「みんなと育む」「おおきなあーれ」   |
| 〃        | 日本手話を活用した指導の充実のために  |
| 平成26年3月  | 理解啓発資料「みんなと育む（改訂版）」   |
| 〃        | 特別支援学級を担当する方のための4ステップガイドブック                                     |
| 〃        | 日本手話を活用した指導の充実のために2   |
| 〃        | 「個別の教育支援計画」理解啓発用資料  |
| 平成26年10月 | 教育支援のためのハンドブック  |
| 平成26年12月 | 特別支援教育支援員活用事例集（26年度版）   |
| 平成27年3月  | 通常の学級に在籍する子どもたちのために<br>「みんなに分かりやすい授業づくりのポイント！（平成26年度版）」         |
| 〃        | 校内研修プログラム ～「体制づくり」から「指導や支援の充実」へ～                                |
| 〃        | 地域コーディネーター養成プログラム   |
| 〃        | 特別支援学級を担当する方のための4ステップ（プラス1）ガイドブック                               |
| 〃        | リーフレット「1歳半頃の子育てのヒント」「3歳頃の子育てのヒント」                               |
| 〃        | 日本手話を活用した実践事例集 ～日本手話を活用した指導の充実のために3～                            |
| 平成27年12月 | 「特別支援学級を支えるために」～特別支援学級に関するQ&A～                                  |
| 〃        | 発達障がいのある子どもの指導や支援に関する「校内研修プログラム」活用事例集<br>～「体制づくり」から「指導や支援の充実」へ～ |
| 平成28年3月  | 通常の学級における特別支援教育の視点を生かした「実践事例集」                                  |
| 〃        | 視覚障がい教育の専門性を生かしたICTを活用した授業づくり<br>～見る力に視点をのいた取組～                 |
| 〃        | 障がい者スポーツを通じた相互理解  |
| 〃        | 市町村教育委員会における早期からの教育相談・支援体制の充実                                   |
| 平成29年3月  | 支援体制づくり取組事例集 ～子どもと家族を支える推進校・推進地域の取組～                            |
| 〃        | 「特別支援学級を支えるために」～特別支援学級に関するQ&A【実践事例編】～                           |
| 〃        | 「合理的配慮の提供」に至るプロセス<br>～個別の教育支援計画や個別の指導計画を活用した切れ目のない指導や支援～        |
| 〃        | 障がい者スポーツを通じた相互理解 [事業実践事例集]                                      |