

# 職業観・勤労観を育む学習プログラムの枠組み（例）の改訂版

校種等		保育所・幼稚園	小学校	
			低学年	中学年
キャリア発達の段階		人間関係基盤形成の時期	進路の探索・選択にかかわる	
職業的（進路）発達課題			<ul style="list-style-type: none"> <li>◆自己及び他者への積極的関心の</li> <li>◆身のまわりの仕事や環境への関</li> <li>◆夢や希望、憧れる自己イメージ</li> <li>◆勤労を重んじ目標に向かって努</li> </ul>	
領域	キャリア発達にかかわる諸能力	キャリア発達につながる幼児の姿	職業的（進路）発達を促す	
人間関係形成能力	自他の理解能力	<ul style="list-style-type: none"> <li>・友だちとぶつかり合いながら集団での遊びをする。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・自分の好きなことや嫌なことをはっきり言う。</li> <li>・友だちと仲良く遊び、助け合う。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・自分のよいところを見つける。</li> <li>・友だちのよいところを認め、励まし合う。</li> </ul>
	コミュニケーション能力	感謝・あいさつ・返事 ————— 協力・		
情報活用能力	情報収集・探索能力	<ul style="list-style-type: none"> <li>・地域の身近な人や社会、自然に興味をもってかかわる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・身近で働く人々の様子が分かり、興味・関心をもつ。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・いろいろな職業や生き方が分かる。</li> <li>・分からないことを、図鑑などで調べたり、質問したりする。</li> </ul>
	職業理解能力	働くことへの興味・関心 ————— 働くことの意義の理解		
将来設計能力	役割把握・認識能力	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ごっこ遊びで、自分の役割を意識して遊ぶ。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・家の手伝いや割り当てられた仕事・役割の必要性が分かる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・互いの役割や役割分担の必要性が分かる。</li> </ul>
	計画実行能力	自己の役割、仕事の必要性 ————— 役割分担や計画の必要性		
意思決定能力	選択能力	<ul style="list-style-type: none"> <li>・自分のしたい遊びを自分で選んで遊ぶ。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・自分の好きなもの、大切なものをもつ。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・自分のやりたいこと、よいと思うことなどを考え、進んで取り組む。</li> </ul>
	課題解決能力	自分で考え自分で行動 ————— やりたいことをもつ		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>・どうすれば友だちと楽しく遊ぶことができるかを考える。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・自分のことは自分で行おうとする。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・自分の仕事に対して責任を感じ、最後までやり通そうとする。</li> <li>・自分の力で課題を解決しようと努力する。</li> </ul>