

2 小学校のキャリア発達を踏まえた指導を重視します。

身近な仕事への関心・意欲を高め、進んで勤労するといった小学校のキャリア発達を踏まえ、学習活動を工夫することが大切です。

○ 教科の学習内容を生かしたキャリア教育

- ◇ 小学校 第1学年 生活科
- ◇ 単元名 「じぶんでできること」 (12時間)
- ◇ 単元の目標 家庭生活を支えている家族のことや自分でできることなどについて考え、自分の役割を積極的に果たしながら生活することができるようにする。
- ◇ 単元の評価規準

生活への関心・意欲・態度	活動や体験についての思考・表現	身近な環境や自分についての気付き
○家庭生活に関心を持ち、自分の役割を積極的に果たしながら生活しようとする。	○家庭生活を支えている家族のことや、自分でできることなどについて考え、それらを表現することができる。	○家庭生活を支えている家族のことや自分でできることなどに気付いている。

◇ 単元の指導計画

時数	主な活動の流れ	評価(評価方法)
1 ・ 2 ・ 3	<p>家族の仕事を調べよう。</p> <p>○それぞれの家庭ではだれがどんな仕事をしているか話し合う。 ○家族が働いている様子を観察したり、得意なことをインタビューしたりして調べる。 ○自分がこれまで経験した仕事について話し合う。</p>	<p>【関心・意欲・態度】 家の仕事や家族の役割に関心を持ち、進んで調べようとする。 (表情・発言・つぶやき)</p> <p>【気付き】 家の人のすばらしいところや家族の役割に気付く。 (発言・行動観察・対話)</p>
4 ・ 5 ・ 6 ・ 7	<p>家族の仕事でやってみたいことを話し合おう。</p> <p>・ぼくは茶碗洗いをしてみたい。 ・ふき掃除をしてみたい。 ・おにぎりをつくってみたい。</p> <p>やってみたいことを決めて、計画を立てよう。</p> <p>・どんなものを準備したらいいのだろう。 ・どんなふうにするのだろう。 ・うちの人に聞いてこよう。</p> <p>さあ、ちょうせんだ。 [家庭科室]</p> <p>・床がきれいになったよ。 ・米はどうやってとぐの。 ・おにぎりはごはんが手につくよ。</p> <p>挑戦してみて気付いたことを話し合おう。</p> <p>・ぼくにもできた。 ・～さんはとても上手だね。 ・もっとほかのことにも挑戦したい。</p>	<p>【関心・意欲・態度】 自分にできることをしようとしている。 (表情・発言・つぶやき)</p> <p>【思考・表現】 家族のために自分にできることについて考えることができる。 (学習カード)</p> <p>【関心・意欲・態度】 自分で決めた仕事に自分から取り組むことができる。 (表情・活動の様子)</p> <p>【気付き】 自分でできることや互いのよさに気付く。 (発言・学習カード)</p>
8 ・ 9	<p>家でもやってみよう。</p> <p>○家庭でできそうな仕事を計画し、やってみる。(保護者の協力)</p>	<p>【思考・表現】 家族の一員として自分ができていることを考え、取り組むことができる。 (仕事カード〈保護者の見取り〉)</p>
10 ・ 11 ・ 12	<p>こんなことをしているよ。</p> <p>○できるようになった仕事のことや仕事を続けたときの気持ちなどを絵や文で表現する。 ○家庭での挑戦の結果について報告し合う。 ○家族から手紙を受け取り、返事を書く。(保護者の協力)</p>	<p>【思考・表現】 取り組んだ仕事を絵や文などで発表することができる。 (作品・対話)</p> <p>【気付き】 自分のできることを進んで行うことの大切さに気付く。 (発言・対話)</p>

