

Q5 キャリア教育における学習活動はどのように展開するとよいですか。

1 単元（題材）の学習内容や目標とキャリア発達にかかわる諸能力との関連を整理します。

キャリア教育と関連の深い単元（題材）の学習内容や目標とキャリア発達にかかわる諸能力との関連を整理し、それらの諸能力の育成につながるよう意識して指導することが大切です。

**【小学校 第3学年】  
～社会科単元配列表～**

月	単元名
4 ⑤	① 見つめてみよう わたたちのまち 1 まちたんけんをしよう (1) たんけんの計画 (2) たんけんに出発 (3) たんけんして生まれたぎもん
5 ⑥	2 もっと調べてみたいな ○ 「もっとたんけん」の計画を立てよう
6 ⑧	3 ポスターや絵地図にまとめよう ○ ポスターにまとめて発表しよう
7	
⑤	② 調べよう 物をつくる仕事
8 ③	1 かぼちゃをつくる仕事 ○ 農家のかぼちゃづくり
9 ⑥	○ おいしいかぼちゃをつくるために ○ かぼちゃのゆくえ ○ 農家のねがい ○ 調べたことを新聞にまとめよう
10	

**《学習活動との関連》**

1 まちたんけんをしよう	
つかむ	○自分たちの街の航空写真や様々な街の風景写真を見て、街の様子を調べることへの興味をもつ。 ・発見したものを発表し合う。 ・してみたいことを話し合う。 <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; display: inline-block;">まちたんけんをしよう</div>
見通す	○探検の計画を立てる ・探検コースを決める。 ・日時を決める。 ・持ち物を決める。 ・調べることを考える。
追究する	○探検の計画にそって探検に行く。 ・街の中の疑問や驚きなどを見つけ、探検カードに記入する。 ・探検したところを地図で確かめる。
まとめる	○探検して発見したことを発表する。 ・探検カードを見ながら話し合い、発表内容を決める。 ・探検して発見したことを発表する。

【計画実行能力】  
活動計画を立て、探検の仕方がわかる。

【情報収集・探索能力】  
いろいろな職業があることがわかる。

【コミュニケーション能力】  
友だちの考えを理解しようとする。

**《単元の目標との関連》**

◇単元の目標  
自分たちの町で行われているかぼちゃづくりを調べることにより、働く人たちの様子や生産のための工夫をとらえ、販売を通して他地域とのつながりに気付くことができるようにする。

◇単元の評価規準

社会的な関心・意欲・態度	社会的な思考・判断	観察・資料活用 の技能・表現	社会的な事象についての知識・理解
町で行われている生産活動に関心をもち、意欲的に調べを通して、地域で働く人々を共感的に理解しようとする。	地域の生産活動の学習や調査を通して、地域で働く人々の活動の特色や他地域との関連について考える。	町で行われている生産活動の様子について予想を立て、見学や調査をする。ノートなどに自分なりに工夫したりしてわかりやすく表現する。	町で行われている生産活動の様子について予想を立て、見学や調査をする。ノートなどに自分なりに工夫したりしてわかりやすく表現する。

【情報収集・検索能力】

【職業理解能力】

## 2 体験活動を位置付け事前・事後の指導の充実を図ります。

働くことの意義を実感させる体験活動を位置付けるとともに、自己の生き方に結び付ける事前・事後の指導を工夫、改善することが大切です。

### 【小学校 第1学年】

～生活科～	
つかむ	<ul style="list-style-type: none"> <li>○家族の仕事を調べる。</li> <li>○家族の仕事でやってみたいことを話し合う。</li> <li>○やってみたいことを決めて、計画を立てる。</li> </ul>
取り組む	<ul style="list-style-type: none"> <li>○家庭科室で挑戦する。</li> <li>○挑戦してみて気付いたことを発表する。</li> <li>○家族の仕事でやってみたいことを決めて挑戦する。</li> <li>○家でやってみる。</li> </ul>
まよめる	<ul style="list-style-type: none"> <li>○できるようになった仕事や仕事を続けたときの気持ちを表現する。</li> <li>○家庭で挑戦した結果について報告する。</li> </ul>

**<事前の指導>**

- 体験活動の意義を理解させる。
- 調査活動等を行い、課題意識を高める。

**<体験活動>**

- 働くことを具体的に理解させる。
- 自己の可能性や適性を理解させる。
- 自己有用感を獲得させる。
- 学ぶことの意義や理解と学習意欲を向上させる。
- 勤労観・職業観の形成を図る。

**<事後の指導>**

- 自己の生き方を見つめさせる。
- 学ぶことの意義を実感させる。

### 【中学校 第2学年】

～特別活動～	☆職場体験ガイダンスⅠ
～道徳～	☆考えよう、働くということⅠ
～特別活動～	☆職場体験ガイダンスⅡ
～総合的な学習の時間～	<ul style="list-style-type: none"> <li>☆職場体験の事前準備をする。</li> <li>☆実際に職場で体験を行う。 <ul style="list-style-type: none"> <li>○事前訪問をする。(1日目) <ul style="list-style-type: none"> <li>—注意事項や仕事内容の打合せ</li> </ul> </li> <li>○職場体験をする。(2日目) <ul style="list-style-type: none"> <li>—働くことの実感</li> </ul> </li> <li>○職場体験をする。(3日目) <ul style="list-style-type: none"> <li>—働くことの実感とまとめ</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>☆職場体験記録をまとめる。</li> <li>☆職場体験学習の交流会をする。</li> <li>☆職場体験学習を振り返る。</li> </ul>
～道徳～	☆考えよう、働くということⅡ

## 3 学ぶことの意義を実感できる振り返りを工夫します。

体験を通して自己の成長を実感できるよう振り返りの場面を設定することが大切です。

### 【中学校 第2学年】

～総合的な学習の時間～	
つかむ	<ul style="list-style-type: none"> <li>☆職場体験学習の意義や目的を確認する。</li> <li>☆事業所を選ぶ。(10/12)</li> </ul>
調べる	<ul style="list-style-type: none"> <li>☆体験したい事業所について詳しく知る。</li> <li>☆マナーについて研修を受ける。(10/20)</li> </ul>
取り組む	<ul style="list-style-type: none"> <li>☆職場体験を実施する。 <ul style="list-style-type: none"> <li>○事前訪問をする。</li> <li>○職場体験をして働くことを実感する。</li> <li>○職場体験をして3日間のまとめをする。(11/10)</li> </ul> </li> </ul>
まよめる	<ul style="list-style-type: none"> <li>☆職場体験記録をまとめる。</li> <li>☆職場体験学習の交流会をする。</li> <li>☆職場体験学習を振り返る。</li> </ul>

職場体験学習を振り返ろう！ (10/12)	
職場体験学習を振り返ろう！ (10/20)	
職場体験学習を振り返ろう！ (11/10)	
〔〇年〇組 氏名 ** **〕	
1 あなたにとってどのような職場体験学習でしたか。	思う ⇒ 思わない
①働くことについて考えることができた。	④・③・2・1
②仕事の喜びや楽しさを感じる事ができた。	4・③・2・1
③仕事の厳しさを感じる事ができた。	④・3・2・1
④勉強することの大切さがわかった。	4・③・2・1
⑤自分の将来について考えることができた。	④・3・2・1
2 今回の学習でよかったと思うことはどんなことですか。	
社会に出て仕事をしていくには、技術的なことだけを高めるだけではなく、周りへの配慮や他人への思いやりをもつことが大切だということがわかってよかったです。	
3 自分の生活に役立つと思うことを書いてください。	
自分でこれから役立てていけそうなことは、礼儀やあいさつです。このことは、人として大切なことだと改めて思いました。	
～先生から～	
この職場体験学習では、周りの人に思いやりをもって接することや礼儀やあいさつの大切さを学んだようですね。このことをこれからの学校や家庭における生活に生かしてほしいと思います。	