

平成29年度公募校一覧

| 市町名 | 学校名 | 募集職名 | 募集人員 | 実施する取組 | 現状（課題） | 目指す姿 | 公募指定年数 | 具体的な取組方策（スケジュール） | 求める人材像 | 備考 【○：学校の状況等】 【●：委員会バックアップ策】 |
|-----|-------|------|------|--------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 豊浦町 | 大岸小学校 | 教諭 | 1名 | ホタルの里プロジェクト | 本校の児童は、自然に恵まれた環境に暮らしながら、そこを活かした生活をしていない。そこで、子どもたちが昆虫などの生き物に興味を持ち、生き物と自然に触れ合うことが第1の課題と考えた。 学校運営には地域との関わりが重要である。そこで、ホタルを対象に、地域の大人たちとの関わりをもち、学校や子どもたちとの接点を増やすことを第2の課題と考えた。 かつて、いたる所にホタルが生息していたが、今年、生息調査を行った結果、学校グラウンド横で生息が確認されたが、その数はごく僅かである。 今後、学校の飼育活動や環境整備により、ホタルの生息数の増加を図り、「ホタルの里」として定着させたいと考える。 | ホタルの活動を通して、 ①ホタルの飼育活動を通して、子どもたちの自然に対する興味・関心を高めること。 ②望ましい成育環境を調べることにより、地域の環境に対して関心をもつこと。 ③地域の方々との連携・協力を図り、「ホタルの里」を築くこと。 をねらいとしている。そして、地域とともに特色ある教育活動を展開し、「大岸小らしさ」を構築することを目指す。 | 2年 | ○総合的な学習の時間・生活科の時間を活用する(約20時間)。 ○平成29年度～30年度 ・生態調査(種類、えさ、環境、生態…) ・室内飼育(水質、温度、環境、えさの管理…) ・屋外環境整備(候補地の選定、土地所有者の理解、環境整備…) ・PR活動(学芸会や参観日等での発表、ホームページでの発信) ・問題点の解決 | ・生物の飼育等に興味のある人材(専門的知識、年齢、男女は問わない) ・地域連携の必要性を十分に理解している人材 | ○もともとの自然を活かすのが前提で、ホタルの幼虫を業者から購入したり、他地域から持ち込んだりはしない。 ○他の生息生物への影響を考慮し、生態系へ影響を与えないように配慮する。 ●ホームページへの掲載による、活動状況のPR ●飼育活動に係る経費に対する財政的支援(特色ある教育活動費等) |
| 安平町 | 追分小学校 | 教諭 | 1名 | 「小中一貫プロジェクト」：追分地区小中一貫校設置に向けた校内プロジェクト | | 9年間を一体的な組織体制の下、一貫した系統的な教育課程を実施することで、学力の向上、社会性の向上、中1ギャップなど生徒指導上の諸問題の軽減を図る。 | 4年 | ・平成29年度 9年間を見通した教育課程の検討開始、初年度喫緊に必要な事項の検討。 ・平成30年度 小中一貫教育の開始。教育課程の特例の一部実施、教育課程の検討。 ・平成31年度 教育課程の完成。 ・平成32年度 新学習指導要領開始。PDCAサイクルに基づいた教育課程の改善作業。 | 中学校教員経験者で、よりよい「中学校のゴール＝15歳の姿」を追求するためには小学校との強力な連携が必要だとの認識の下、「小学校でここまで指導してくれると中学校では助かる」という理想の実現を図る意欲のある教員。 | ○31年度までは原則担任外(TT・少人数指導を週15～20時間程度担当) ○校内プロジェクトのサブリーダーとして、小学校側の小中一貫コーディネーター的役割を想定。 ●「追分地区小中一貫校準備会」を設置(会長追分小学校長)、メンバー7名のうち委員会職員3名が名を連ね、開校準備はもとより開校後も全面的なバックアップ体制を構築。 |

平成29年度公募校一覧

| 市町名 | 学校名 | 募集職名 | 募集人員 | 実施する取組 | 現状（課題） | 目指す姿 | 公募指定年数 | 具体的な取組方策（スケジュール） | 求める人材像 | 備考 【○：学校の状況等】 【●：委員会バックアップ策】 |
|------|-------|------|------|---------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 室蘭市 | 天沢小学校 | 教諭 | 1名 | 100周年記念事業及び閉校に伴う教育計画の立案・実施、その他の教務に関する事項の連絡調整等を行い、組織の活性化を図ると共に円滑な校務運営に当たる。 | 平成29年度は開校100周年記念事業を実施するため、教務的な業務のほかPTAや地域との協働による記念事業を推進する校内の中核的な教員が必要。また、3年後には閉校となることから、早い段階から統合校との教育計画の大きな見直しが必要となり、道徳や英語の教科化に向けた日課の見直し研修の充実も課題。 | 校長が示す学校経営方針・周年行事等の意義を理解し、創意工夫を凝らした業務を推進するとともに、校内組織の潤滑油となり校内の活性化を図る。 | 3年 | <ul style="list-style-type: none"> 平成29年度 開校100周年記念事業の推進、経営方針に基づく業務の推進 平成30年度 閉校・統合に向けた各校の教育計画の見直しと授業交流の推進。閉校事業の立案、資質向上のための研修活動の充実。 平成31年度 閉校事業の推進、統合校との教育計画立案、円滑な統合のための児童交流の立案・実施。教務の引継ぎ。 | <ul style="list-style-type: none"> 地域と連携しながら開校記念事業等を積極的に推進する意欲を持った教員 教務に携わる経験者、または本校の現状・課題を理解し業務を推進できる教員 男女問わず、前向きでコミュニケーション能力の高い教員 | <ul style="list-style-type: none"> ●開校事業については、市内における事例等を提供 ●道徳及び英語の教科化については、本市教育研究所にて今後の動向や授業改善の視点等を助言 ●閉校については、PTA・地域への説明や、統合校との交流のためのバス配車の予算措置 |
| 苫小牧市 | 緑小学校 | 教諭 | 1名 | ICT環境の整備拡充と教員のICT活用スキルの育成 | <ul style="list-style-type: none"> ICT機器の利活用については必要と感じる教員は多いが、機器の使い方に習熟していない。 本校では意欲的に利活用を進めているが、一部教員や教科に限られており、周辺機器の整備も進んでいない。 | <ul style="list-style-type: none"> 教職員にICT利活用の有効性を理解してもらい、アクティブ・ラーニングや課題研究など、児童一人一人の活動がより重視される場面で児童に活用させることで教育効果が体感できる場面を作る。 | 3年 | <ul style="list-style-type: none"> 情報教育専任の担当分掌を組織 教諭のICT活用スキルを育成し、既存のICT機器を授業で活用する場面を増やす。 教諭用の情報端末の整備を検討 サポート体制の整備 先進校の視察 研究授業の実施 | <ul style="list-style-type: none"> ICT活用のスキルを育成し、情報教育専任の担当分掌をリードできる教員 ICT活用の計画的・段階的プランニングに関わることができる教員 | <ul style="list-style-type: none"> ○各学級に実物投影機と液晶テレビが整備済み。 ○教職員に一人一台のノートパソコンが整備済み。 ●必要に応じて、ICT機器を活用した授業づくりについて指導・助言等を行う。 |
| 伊達市 | 東小学校 | 教諭 | 1名 | 地域人材（コミュニティスクール）を活用した学力向上 | <ul style="list-style-type: none"> 地域・保護者は学校教育に協力する、参加する程度での考えである。学校側から多くの情報を発信して、それぞれの役割を果たし、学校・保護者・地域が共に参画する気持ちで児童の教育に向かう姿勢が課題。 | <ul style="list-style-type: none"> 長期休業中の補習・日常の地域を生かした体験学習・放課後学習塾等、地域の人材を発掘し参画していただき、学校とともに児童の学力向上、豊かな心を育てる。 | 3年 | <ul style="list-style-type: none"> 1年目 地域人材の発掘と呼びかけ、学校の情報の発信 2年目 地域等の参画による学習や行事の実施 3年目 コミュニティスクール等から自発的な提案を受けての学習や行事等の実施 | <ul style="list-style-type: none"> 地域に積極的にいかわり、地域の人々と人間関係を良好に保ち、地域を巻き込んだ行事等を企画実施できる人材 生徒指導力があり、児童・保護者から信頼を得られ、教職員のリーダーになれる人材 総務、教務で業務を推進し、教職員に意欲を持たせ、コミュニティスクール等の理解を進め積極的にかかわらせることのできる人材 | <ul style="list-style-type: none"> ○教務部の一員として、地域連携業務を推進してもらおう。 ○中規模校でありながら、地域の行事等、学校側から関わる機会が多い。 ○支援や生徒指導を必要とする児童の割合が市内他校と比べ多く生徒指導力が必要。 ●予算等運営面をバックアップする。 |

平成29年度公募校一覧

| 市町名 | 学校名 | 募集職名 | 募集人員 | 実施する取組 | 現状（課題） | 目指す姿 | 公募指定年数 | 具体的な取組方策（スケジュール） | 求める人材像 | 備考 【○：学校の状況等】 【●：委員会バックアップ策】 |
|------|--------|------|------|--------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 伊達市 | 星の丘小学校 | 教諭 | 1名 | 子どもの「学び直し」「育ち直し」を支える特別支援教育の推進 | 在籍する子どもは、虐待を受け、発達障害を持っている。また、前籍校では適応できずに不登校になり学習空白のある子どもも多い。些細なことでも気持ちが不安定になりやすく、自分の気持ちを言語化できないときは、暴言や暴力で表現しようとする。個々に目標を意識させるために教育相談の機能を活かした取組や、安心して学べるように可能な限り見通しを持たせることに留意している。年間を通して転入・転出が非常に多く、安定した教育環境を作るのに苦労。 | 子どものために教育、福祉、医療が情報と指導方針を共有し、アセスメントを基に自立へ向けて様々な教育活動を組織として展開していく。次のステップへ進む子ども達の不安を解消し、未来へ向けての意欲や自信を持たせていくことが出来る学校を目指す。 | 3年 | <ul style="list-style-type: none"> ・1年目 児童生徒の実態把握及び被虐待児への基本的なアプローチの理解 ・2年目 社会的養護の必要な子ども達に対する特別支援教育の在り方。個の困り感に応じた具体的な指導の展開とその検証 ・3年目 授業公開週間での実践発表。まとめと反省 | <ul style="list-style-type: none"> ・特別支援教育に対する熱意があり、発達障害に関する基本的な知識と指導技術を持っていること。（特別支援学校教諭免許所有者が望ましい） ・子ども（被虐待児・発達障がい児）の言動をしっかりと深い愛情と使命感を持って受け止めることが出来ること。 ・コミュニケーション能力、協調性があり、施設や関係機関と良好な関係を築く努力を惜しまないこと。 | <p>○本校には児童心理治療施設（バウムハウス）に入所している児童生徒だけが在籍。子ども達は、発達障害を抱え、なおかつこれまでの育ちの中で虐待を中心に様々な困難に直面し、多くの課題を背負わされている。愛着の形成も未熟であるため、コミュニケーションにも課題があり経験も不十分で自己有用感が低い。そのため、環境の変化や新規場面に弱く情緒不安定であり、学年相応の基礎的な学力の定着も不十分な子が多い。また、福祉（バウムハウス）と医療との連携を常に意識して取り組まねばならない。</p> |
| 安平町 | 追分中学校 | 教諭 | 1名 | 「小中一貫プロジェクト」：追分地区小中一貫校設置に向けた校内プロジェクト | 安平町では、平成30年度追分地区に小中一貫校の設置を計画。そのため、準備委員会を立ち上げ、カリキュラム開発や学習規律、学校行事等について具体的な検討を始めた。設置後3年（平成32年度）は、9年間を見通した教育課程の完成をめざしている。また、様々な教科において、乗り入れ授業等を実施していくことを考えると、小学校免許状を持つ教諭が少ない状況。 | 小、中学校間が連携を一層促進し、9年間の一貫した組織体制を構築するとともに、一貫した系統性を確保した教育課程を編成、実施することで、学力の向上、社会性の向上、中1ギャップの解消、生徒指導上の諸問題などの教育効果の向上を図る。 | 4年 | <ul style="list-style-type: none"> ・平成29年度 9年間を見通した教育課程の検討開始、初年度喫緊に必要な事項の検討 ・平成30年度 小中一貫教育の開始。教育課程の特例の一部実施、教育課程の検討 ・平成31年度 教育課程の完成 ・平成32年度 新学習指導要領開始。PDCAサイクルに基づいた教育課程の改善作業 | <ul style="list-style-type: none"> ・小中一貫教育の推進に理解があり、小学校とのパイプ役となり、効果的な取組を率先して行なっていきたいという意欲を持っている教員 ・中学校経験者で、小学校教諭の免許を有する教員 | <p>○小学校と連携強化を図ることから小中一貫コーディネーター的役割を想定。</p> <p>○授業時数は週15～20時間程度で、教科指導、IT、少人数指導、乗り入れ授業等を考えている。</p> <p>○少年団との連携もあることから、部活動指導に関わることがある。</p> |
| 苫小牧市 | 青翔中学校 | 教諭 | 2名 | 中学校保健体育科の授業改善及び体力・運動能力の向上 | 本校は、全国学力・学習状況調査における学力調査の結果では、全ての教科において、全国平均を上回っているが、全国体力・運動能力、運動習慣等調査の結果では、男女とも握力以外の種目において全国平均に及ばない現状にある。こうした中、道教委による体力向上先導的総合実践事業の指定地域である本市最大規模の中学校として、組織的に保健体育科の授業改善を図り、体力・運動能力の向上に努める。 | 保健体育科の組織的な授業改善及び全国体力・運動能力、運動習慣等調査の結果において、全種目で全国平均を上回る。 | 2年 | <ul style="list-style-type: none"> ・1年次（平成29年度） 保健体育科における授業改善 ・2年次（平成30年度） 体力・運動能力の向上を目指した日常の取組の実践 | <p>中学校における保健体育教育の研究実践に意欲的に取組む教員（中学校保健体育免許状を有する者）</p> | <p>●本市の体力向上プランに基づき、授業改善に向けた指導や助言等を行う。</p> |

平成29年度公募校一覧

| 市町名 | 学校名 | 募集職名 | 募集人員 | 実施する取組 | 現状（課題） | 目指す姿 | 公募指定年数 | 具体的な取組方策（スケジュール） | 求める人材像 | 備考 【○：学校の状況等】 【●：委員会バックアップ策】 |
|-----|--------|------|------|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 登別市 | 幌別中学校 | 教諭 | 1名 | ICT機器を活用した授業改善 | ・書画カメラやモニターの台数が少ないため、ICT機器を日常的に活用する環境ではなく、積極的に授業で活用している教員も少ない。 ・機器の活用により、生徒の理解を深めたり、考えさせる時間の確保に役立つこと等についての校内研修が不足。 | 職員がICT機器の活用促進を図ることで、生徒に分かりやすい授業を推進し、教師力の向上を目指す。 | 3年 | ・1年目 ICT機器を活用した授業改善に係わる校内研修の取組 ・2年目 各教科でのICT機器を活用した授業交流 ・3年目 本時の課題解決のためのICT機器活用について実践を深める | ・生徒のための授業改善を常に心がけ、学校の中心となって推進できる人材であること ・授業におけるICT機器の活用に堪能であること | ●今後3年間で、全学級にモニター及び書画カメラを設置するための学校配分予算と教材備品予算の活用 |
| 伊達市 | 星の丘中学校 | 教諭 | 1名 | 子どもの「学び直し」「育ち直し」を支える特別支援教育の推進 | 在籍する子どもは、虐待を受け、発達障害を持っている。また、前籍校では適応できずに不登校になり学習空白のある子どもも多い。些細なことでも気持ちが不安定になりやすく、自分の気持ちを言語化できないときは、暴言や暴力で表現しようとする。個々に目標を意識させるために教育相談の機能を活かした取組や、安心して学べるように可能な限り見通しを持たせることに留意している。年間を通して転入・転出が非常に多く、安定した教育環境を作るのに苦勞。 | 子どものために教育、福祉、医療が情報と指導方針を共有し、アセスメントを基に自立へ向けて様々な教育活動を組織として展開していく。次のステップへ進む子ども達の不安を解消し、未来へ向けての意欲や自信を持たせていくことが出来る学校を目指す。 | 3年 | ・1年目 児童生徒の実態把握及び被虐待児への基本的なアプローチの理解 ・2年目 社会的養護の必要な子ども達に対する特別支援教育の在り方。個の困り感に応じた具体的な指導の展開とその検証 ・3年目 授業公開週間での実践発表。まとめと反省 | ・特別支援教育に対する熱意があり、発達障害に関する基本的な知識と指導技術を持っていること。（特別支援学校教諭免許所有者が望ましい） ・子ども（被虐待児・発達障がい児）の言動をしっかりと深い愛情と使命感を持って受け止めることが出来ること。 ・コミュニケーション能力、協調性があり、施設や関係機関と良好な関係を築く努力を惜しまないこと。 | ○本校には児童心理治療施設（バウムハウス）に入所している児童生徒だけが在籍。子ども達は、発達障害を抱え、なおかつこれまでの育ちの中で虐待を中心に様々な困難に直面し、多くの課題を背負わされている。愛着の形成も未熟であるため、コミュニケーションにも課題があり経験不足で自己有用感が低い。そのため、環境の変化や新規場面に弱く情緒不安定であり、学年相応の基礎的な学力の定着も不十分な子どもが多い。また、福祉（バウムハウス）と医療との連携を常に意識して取り組まねばならない。 |