

日高管内の全ての子どもたちの

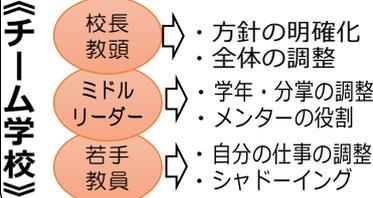
夢を叶える、未来を創造する日高の学校づくり **9**つのポイント

学校力の向上

学校組織の活性化

■ 組織マネジメント

【目標の共有 役割の明確化】

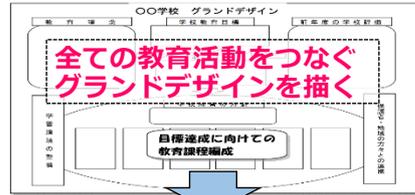


■ 校内研修の活性化



カリキュラム・マネジメント

■ 資質・能力の育成を目指す教育課程
～学校で育む資質・能力の明確化



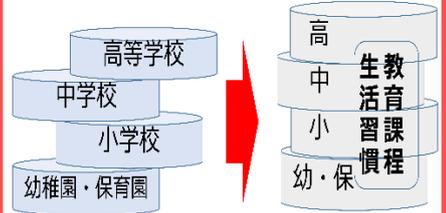
1年間を見通した単元配列表
各教科等 4月 5月 6月 7月 9月 10月 11月

国語	単元①	単元②	単元③	単元④	単元⑤
社会	単元①	単元②	単元③	単元④	単元⑤
算数	単元①	単元②	単元③	単元④	単元⑤
理科	単元①	単元②	単元③	単元④	単元⑤
総合的な学習の時間	単元①	単元②	単元③	単元④	単元⑤
特別活動	活動①	活動②	活動③	活動④	活動⑤
道徳	時間①	時間②	時間③	時間④	時間⑤

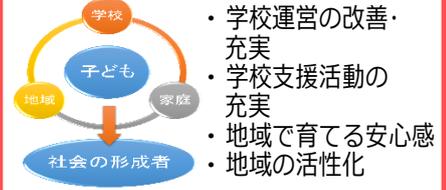
1年間を俯瞰し、各教科等を関連付ける

学校間連携・地域連携

■ 小中一貫教育の推進



■ コミュニティ・スクールの導入



確かな学力

学習評価

■ 指導と評価の検証改善サイクル



■ 子どもによる授業評価

- 1 授業の内容は、よく分かる。
- 2 先生は、分かるまで教えてくれる。
- 3 先生や友達は、話を聞いてくれる。
- 4 分かりやすく楽しい授業になるよう、いろいろな工夫をしてくれる。
- 5 授業の内容を、黒板に分かりやすく書いてくれる。
- 6 先生、**子どもの振り返りを基に、授業のねらいの達成度を検証する**
- 7 授業の振り返りシートを記入する。
- 8 (児童生徒による授業評価シート)

主体的・対話的で深い学び

■ アクティブ・ラーニング
の視点からの授業改善

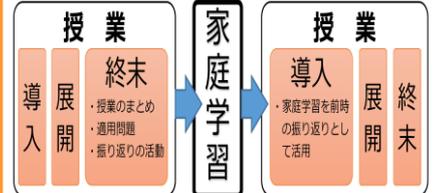
【主体的な学び】
見通しをもって粘り強く取り組み、学習を振り返り、次の学習につなげる学び

【対話的な学び】
個人で考えたことを伝え合い、自分の考えを広げ深める学び

【深い学び】
各教科等の特質に応じた「見方・考え方」を働かせながら、知識を関連付けより深く理解する、情報から考えを形成する、問題を見いだして解決策を考える、思いや考えを基に創造する学び

家庭学習・補充学習

■ 授業と家庭学習の関連付け



■ 放課後等の補充学習の充実



豊かな心・健やかな体

特別の教科 道徳

■ 計画的・発展的な指導

国語	算数	生活	音楽
A 主として自分自身に課すること			
道徳教育の全体計画・別案、道徳の時間の年間指導計画に基づく指導			

■ 保護者や地域と連携した取組



体力向上

■ 新体力テストを活用した
検証改善サイクル



■ 特色ある1校1実践



特別支援教育

■ 個別のニーズに応じた指導や支援

早期からの支援体制の確立



■ 「合理的配慮」への理解

