

学校の教育活動全体を通じて育みます

例えば、ある小学校で...

本校の重点目標は、ルールやマナーを守る子どもの育成です。「規則を尊重すること」について、各教科など、道徳科以外でも全ての教職員で指導します。



4年生は、学級会で、自分たちできまりをつくり、守る指導をします。



1年生では、生活科で、公園の遊具での遊びを通して、みんなで使うものを大切にするを指導します。

6年生では、社会科で公共について学習する中で、きまりの意義について指導します。



校長

～全ての大人たちの願い～

子どもたち一人一人の豊かな心を育みたい

〔学校教育で養う道徳性〕

道徳的心情

道徳的価値の大切さを感じ取り、善を行うことをよろこび、悪を憎む感情

道徳的判断力

それぞれの場面において善悪を判断する能力

道徳的実践意欲や態度

意欲は、心情や判断力を基盤とし道徳的価値を実現しようとする意思の働き
態度は、心情、判断力、意欲に裏付けられた具体的な道徳的行為への身構え

〔学校教育で取り扱う「道徳的価値」〕

人間としての在り方や生き方の礎となるものです。学校教育においては、これらのうち、子どもたち一人一人が価値観を形成する上で必要なものを「内容項目」として取り上げています。(下段右を参照)

例えば、「努力」について考えを深める道徳の授業で...



目標に向かってがんばって、うれしかったことや、よかったことはあるかな。

苦手なことを克服して、自分に自信がつけました。

家族や友達が応援してくれたので、がんばろうと思いました。



自分が夢中になれることを見付けることができました。

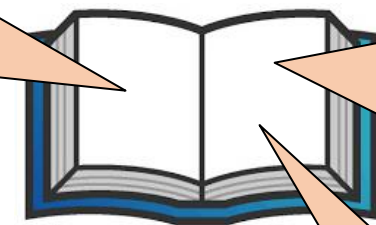
でも、何回も失敗して、あきらめてしまう時もありました。

子どもたちの多様な考えを大切にします

全ての学校、全ての学級で、教科書を使った道徳科の授業を実施します (小学校:平成30年度、中学校:平成31年度)

〔書き込み欄〕

子どもや家族が、自分の思いや願いを書き込むことで、お互いの心を通わせることができます。

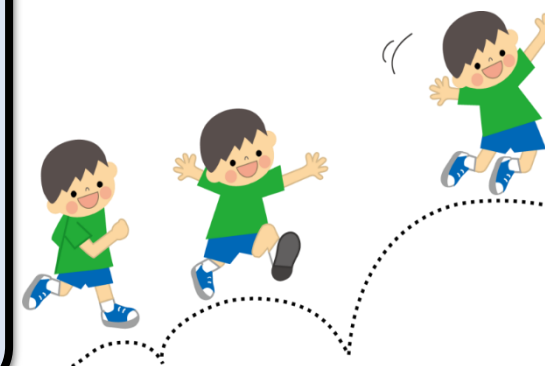


〔読み物教材〕

日常生活を題材にしたお話や、偉人の生き方などに関する内容を掲載します。家族と一緒に読んで、話し合うこともできます。

〔コラム〕

情報モラルやいじめの問題など、子どもたちに考えさせたい今日的话题が掲載されます。



- ・数値による評価や他者との比較は行わず、子どもたちにとって、自らの成長を実感し、意欲の向上につなげるものにします。
- ・教師は、子どもたちの成長の記録を、指導の改善・充実に取り組むための資料として取り扱います。

評価は、学習状況や道徳的心情などの道徳性に係る

成長の様子を継続的に見取ります

※次の資料等を、インターネットの検索サイトでキーワード検索し、閲覧することができます。参考にしてください。

- 道徳教育に係る文部科学省ホームページ：キーワード「文部科学省 道徳教育」で検索
- 小学校学習指導要領（道徳）及び解説：キーワード「小学校学習指導要領 道徳」で検索
- 中学校学習指導要領（道徳）及び解説：キーワード「中学校学習指導要領 道徳」で検索
- 中央教育審議会の道徳教育に関わる審議：キーワード「中央教育審議会 道徳」で検索
- 道徳教育に係る評価等の在り方に関する専門家会議の報告：キーワード「道徳教育 評価 専門家会議」で検索
- 中央教育審議会の次期学習指導要領改訂に係る答申（平成28年12月21日）：キーワード「中教審 学習指導要領 答申」で検索
- 次期学習指導要領：キーワード「次期学習指導要領 平成29年3月公示」で検索

教師と子どもが共に考えを深める「内容項目」とは...

道徳的価値を含む内容を、短い文章や端的に表す言葉で表現したもの。

- ・自分自身に関すること（善悪の判断、自由と責任など）
- ・人との関わりに関すること（感謝、礼儀など）
- ・集団や社会との関わりに関すること（勤労、家族愛など）
- ・生命や自然、崇高なものとの関わりに関すること（自然愛護など）

小学校低学年19項目、中学年20項目、高学年22項目、中学校22項目にまとめられています。

