

トカプチの風

令和6年2月29日発行 第3号

ふるさとキャリア教育の充実に向けて

ふるさとキャリア教育動画

「とちちで、はたらこう！」

地元企業で働く魅力を生徒目線で発信！



十勝教育局と十勝総合振興局が協力し制作支援をしている、管内の児童生徒に向けた動画「とちちで、はたらこう！」の令和5年度版が完成いたしました。

人口減少問題において、高校卒業後の十勝管内流出の課題対策として、十勝の企業の魅力や若手人材の活躍を発信し、未来をつくる担い手である高校生に対し、地元で働く可能性に目を向ける機会を創出し、職業人として十勝で自分らしく暮らす将来像が描けるよう働きかけることを目的に制作しています。

令和2年度制作：帯広三条高等学校 放送局

取材協力：(株)山本忠信商店

生徒の声：十勝の基幹産業である農業に深く関わりがあり、進学者のUターン就職にも力を入れている企業という視点で、取材先の選択をしました。若手の社員のお二人から、進学で管外に出た後に十勝に戻る選択をした理由などをお伺いしました。



令和3年度制作：帯広工業高等学校 放送局

取材協力：パナソニックスイッチングテクノロジーズ(株)

生徒の声：実際に企業を訪問し、とても清潔にしている企業で、若手社員が誇りを持って自分の仕事をしていると感じました。若手の社員が「地元に残って仕事をして良かった」と心から感じられる様子を注目してもらいたいです。



令和4年度制作：帯広緑陽高等学校 放送局

取材協力：(株)藤森商会

生徒の声：注目して欲しいのは、従業員の村田さんと社長の藤森さんからの高校生へのメッセージです。この動画制作を通じて、インディアンカレーさんの裏側や社長の想いを知ることができ、より愛着がわきました。



令和5年度制作：帯広柏葉高等学校 放送局

取材協力：(株)時事タイムス放送社・(株)おびひろ市民ラジオ(FM WING)

生徒の声：身近な企業を取材すれば、「これ知っているな」「そういうことだったんだ、面白い」と思ってもらえるのではないかと考えました。普段気にしていないところにも面白いことが隠れているということに気づいてもらい、ラジオが災害時に頼りになるメディアであることも再認識してもらいたいです。



～ご協力いただいた皆様、どうもありがとうございました～

この事業の特徴は、管内の高校生自身が、地元企業で働く若手社員にインタビュー取材を行い制作していることで、4年目となる今年、制作していただいたのは、帯広柏葉高等学校の放送局員の皆さんです。

それぞれ5分～8分程度の短い動画となっており、若手社員の方から、十勝で働こうと決めた理由や、その魅力などについてインタビューをしています。視聴者が見飽きないように工夫を凝らし編集してくれています。

この動画を、十勝管内の児童生徒の「職業理解」や「勤労観の醸成」のため、自己の未来を思い描く「キャリア教育」のため、また「ふるさとへの興味関心や愛着を育てる」きっかけ作りとして、是非ご活用いただければと思います。

上記QRコード・十勝教育局HPから、授業で活用できるワークシートもダウンロードできます。

動画「とちちで、はたらこう！」振り返りシート

(1) 動画の中で印象に残ったことや、大切に思うことを記入しよう

(2) どうして(1)で思ったのか、理由を考えて記入しよう

(3) 自分の魅力・思いに気づいていると思う部分はありますか？

(4) 自分の魅力・思いは違うと思う部分はありますか？

(5) 仕事選びでは、何を重視したいですか？
仕事の価値をどこに置くのか4つ書いて、優先順位をつけてみましょう

【順位：】 【順位：】

【順位：】 【順位：】

仕事の価値

- 働く場所は？
- 働く時間は？
- 働き方は？
- 職場の雰囲気は？
- 能力は伸ばせる？
- 夢や目標は？
- 興味や関心は？
- やりたいことは？

<思い浮かばない人は参考に！>

「とちちで、はたらこう！」 職業インタビューシート

※動画では、職業人の名前がそれぞれ隠れていることが想定されています。そこで、皆さんの身近な職業人（保護者や親戚、アルバイト先の大人など）も、このようにインタビューしてみてください。

お名前： 職業名： インタビュー番号：

(1) どんな仕事をしていますか？（仕事の内容や仕事1日の流れなど）

(2) 仕事のやりがいは何ですか？

(3) 仕事の大変なところはありますか？

(4) この仕事を皆さんに勧めたいですか？

(5) この仕事に就くためにどんな勉強が必要ですか？必要な資格はありますか？

※ 自分で考えた質問や、気づいた内容をメモしましょう。

このインタビューで得た学び・新しい発見や気づきなど、感じたことを記入しよう

動画「とちちで、はたらこう！」ワークシート

左記の表を見るとき15～24歳の年齢の傾向が分かる。進学者の割合は減少傾向にあるが、進学による流出が依然からだと考えられます。進学で管外に出た後、若手職人として戻って来ている若手職人の割合は増加傾向にあります。

【出典】国勢調査

○年齢で働くことのメリット、デメリットを教えてください
×メリット ×デメリット

動画視聴

①動画を視聴し、若手職人の言葉から印象に残った言葉はありますか？

②動画を視聴し、改めて知ったことや発見したことを書き込んで下さい

<グループワーク> クラスメイトのそれぞれに聞いた考えを共有しよう

それぞれ役割について、感想をフィードバックしよう

③授業振り返りシート、全体を通した感想を書いて下さい